



INTÉZKEDÉSI TERV

a kompetenciamérés eredményeinek növelésére

Készült: Eger, 2015. június 10.

Készítette:

Rázi Botond
tagintézmény-vezető

A nevelőtestület jóváhagyta (csatolt jegyzőkönyv szerint): 2015. június 30.

Jóváhagyta:

Ballagó Zoltán
KLIK Egri Tankerületének igazgatója



INTÉZKEDÉSI TERV **a kompetenciamérés eredményeinek növelésére**

1. Eljárásrend

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról vonatkozó passzusai:

80. § (1) A hivatal minden fenntartónak megküldi az országos mérések eredményeit.

(2) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet,

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

(5) A fenntartó a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervet a kormányhivatalnak. A fenntartó az intézkedési terv elkészítéséhez - jogszabályban meghatározottak szerint - a hivatal, szakértő, más pedagógiai-szakmai szolgáltató intézmény vagy szakmai szervezet közreműködését köteles igénybe venni. Az intézkedési terv a kormányhivatal jóváhagyásával válik érvényessé. A kormányhivatal hatósági ellenőrzés keretében vizsgálja az intézkedési tervben foglaltak végrehajtását.

(6) A képességszinteket az adott tanévben az országos mérési feladatok keretében felmért tanulók teljesítményértékei alapján kell meghatározni pedagógiai, méréselméleti és statisztikai számítások alapján.

(7) A képességszinteket a tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet - évente, az országos mérések lebonyolítása évének megjelölésével együtt - tartalmazza.

35/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet a 2014/2015. tanév rendjéről és az egyes oktatást szabályozó miniszteri rendeletek módosításáról vonatkozó passzusai:

9. § (10) Az általános, a középfokú iskola igazgatója az Nkt. 80. § (1) bekezdése alapján a 2013/2014. tanévben és a korábbi tanévekben megszervezett országos alapkészség, képesség mérésről a Hivatal által feldolgozott és közzétett tanulói és intézményi adatok alapján, feladatellátási helyenként elemzi az intézmény pedagógiai munkáját, különös tekintettel az azonos iskolatípusok országos átlagadataival való összehasonlításra, az iskola családi háttérindexéhez mért iskolai pedagógiai teljesítményekre, az iskola pedagógiai fejlesztő munkájának hatására, és a mérési eredmények időbeni változásaira. Ennek keretében az iskola igazgatója azonosítja az intézményi pedagógiai munka erősségeit, gyengeségeit és intézményi intézkedési tervben határozza meg az intézményi pedagógiai munka eredményességének fejlesztése érdekében szükséges intézkedéseket. Az elemzést is tartalmazó intézményi



intézkedési tervet az igazgató 2015. június 10-éig készíti el, majd a nevelőtestület véleményének figyelembevételével 2015. június 30-ig véglegesíti és megküldi a fenntartójának. A fenntartó rendszeresen ellenőrzi az intézményi intézkedési tervben foglaltak teljesítését.

2. Helyzetelemzés

2.1. Az intézkedési terv készítésének indoklása

Az intézkedési terv elkészítését a 35/2014. (IV.30.) EMMI rendelet fent hivatkozott rendelkezése teszi szükségessé.

2.2. Az iskola bemutatása

Az intézmény 1973 szeptemberében kezdte meg működését az akkor épülőfélben lévő lakótelep első iskolájaként. Az iskola körzete az utóbbi időszakban is folyamatosan fejlődik; javult az utak és járdák állapota, játszóterek épültek, rekortán futópályával és szabadtéri kondiparkkal bővült a sportolási lehetőség, új civil közösségi hely nyílt, szobrok létesültek, parkosítások történtek. Az iskola több, a városrészhez kötődő szervezettel (óvodák, lakossági szolgáltató iroda, nyugdíjasház stb.) tart jó kapcsolatot.

A csökkenő gyereklétszám ellenére nincs beiskolázási gond, ami minden bizonnyal többek között a családi hangulatnak, és a folyamatosan újragondolt pedagógiai program által kínált lehetőségeknek tudható be. Az iskolában jelenleg emelt szintű ének-zenei és angol nyelv oktatás zajlik.

Az intézményt többször is átszervezték, utóbbi időben 2007-ben a többi felsővárosi általános iskolával történt összevonás, 2009-ben a gazdálkodásnak az Egri Közszolgáltatások Városi Intézményéhez való delegálása, majd 2013-ban a Klebelsberg Intézményfenntartó Központhoz mint fenntartóhoz való kerülés mind hatással voltak az intézmény életére, de meg tudta őrizni „tinódis” arculatát.

A tanulók főleg a Felsővárosban laknak, ahol az alapítás óta kicserélődött egy generáció, így a régi tanítványok korosztálya képezi a mostani szülői gárda nagy részét. Iskolázottságukat elsősorban a középfokú végzettség jellemzi, de elfogadható a diplomások száma. Elég sokan munkanélküliek, és a gyerekek kb. 30%-a él egyszülős családban. A legtöbb szülő érdeklődik a gyermeke felől, de foglalkozni, tanulni velük már kevesen tudnak vagy akarnak.

Az iskola 40 éves, rendszeres és gondos karbantartást igénylő épülete az utóbbi időben fokozatosan megújult. Akadálymentes lett, korszerűsödött az elektromos hálózata, sor került a tornaterem részleges fejlesztésére. A legfrissebb fejlesztés a szabadtéri kondipark. Az infokommunikációs eszközellátottság a tanulókat illetően viszonylag jó, de a pedagógusok nagy részének hiába van valamilyen informatikai végzettsége vagy ismerete, számukra gyakorlatilag nem áll rendelkezésre a tanári szobában számítógép. A kötelező taneszközök és iskolabútorok rendelkezésre állnak, de folyamatos pótlásra, felújításra vagy cserére szorulnak, mert sok eszköz elöregedett, elhasználódott. Az iskola fő profilját jelentő ének-zene oktatást segítő eszközök esetén ez kifejezetten indokolt.

Jelenleg 405 tanulóval 37 pedagógus foglalkozik. Évfolyamonként 2 osztály működik, kivéve a 3. évfolyamot, ahol 3 tanulócsoporthoz van. Ez jelenleg közel 24 fős átlagos osztálylétszámot jelent. Az iskola beiskolázási körzetén kívülről érkezik a tanulók 25%-a. A 2014/2015. tanévben a tanulók közel negyede jogosult gyermekvédelmi kedvezményre, 15%-uk hátrányos helyzetű, 7%-uk sajátos nevelési igényű.



A tantestület átlag életkora elég magas: a pedagógusok mintegy fele közel 20 éve együtt dolgozik, a következő negyede is már legalább 10 éve tagja a kollektívának, további ötöde pedig a Balassival történt összevonás következtében lett tagja. A tantestület szakos összetétele közel optimálisnak mondható, egyedül a kémia oktatását kell másik iskolából áttanító kollégával megoldani. Az iskola a pedagógus-továbbképzési programját igyekszik maradéktalanul teljesíteni, de a pedagógusok javarészt ingyenes képzéseken tudnak részt venni.

Az intézménynek a fenntartóval és a működtetővel való kapcsolat szívélyes, együttműködő, mindegyik fél részéről lojális. Gondjaikkal, panaszaiikkal az iskola bizalommal fordulhat felénk, segítségükre számíthat.

Az alsó tagozat jelenlegi legfontosabb kihívása a már említett emelt szintű angol oktatás bevezetése és megszilárdítása. A művészeti képzés kiemelt helyet foglal el az intézmény profiljában, az emelt szintű ének-zene oktatás minden évfolyamon a Kodály-módszer alapján folyik, emellett a mozgás (néptánc) és a vizuális kultúra oktatása is megkülönböztetett figyelmet kap.

Az iskola a tehetséggondozás terén minden lehetőséget megragad, hogy a tanulók szabadidejét minél hasznosabb foglalkozások töltsék ki, és rengeteg versenyre készítjük fel és kísérjük el őket. A felső tagozatosokat aktivizálja a Kutató Gyerekek Tudományos Köre. Az iskola további sajátossága az ökotudatos nevelés, az Örökös Ökoiskola címre idén pályáztunk. A sportban is igyekszünk kielégíteni a gyerekek és a szülők igényeit: nagyon jók a fiú labdarúgó csapatok, a lány tornászok, a kézilabdások, cselgáncsosok. A spektrum végén is rengeteg felzárkóztató foglalkoztató tartunk.

Rendkívül széles palettája van a szabadidős, közösségi és ünnepi tevékenységeknek is - amelyekből a jól működő diákönkormányzat is kiveszi a részét -, a sajátosságokat kiemelve: elsősök fogadása, hangversenyek, öko-konferenciák, Tinódi-nap, erdei iskola, 24 órás floorball stb. Harmadik éve pályáztunk a „Határtalanul - tanulmányi kirándulás hetedikeseleknek” programra is, melynek révén már erdélyi testvériskolánk is van.

Kitüntetések terén a Tinódi-díjat azok a titkos szavazással kiválasztott alsós és felsős tanulók és pedagógus kapják, akik a legtöbbet tettek az iskola hírnevének öregbítéséért, a legpéldamutatóbb tanulmányi és közösségi munkájú nyolcadikos diák pedig az Év Tanulója díjat nyeri.

paraméter	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Tanulói létszám	380	378	361	391	396
Tanári létszám	37	37	37	37	37
4. évf. tanulók száma	51	44	46	56	51
6. évf. tanulók száma	37	51	42	47	41
8. évf. tanulók száma	47	48	32	41	37
SNI/BTM tan. aránya (%)	3/-	3/-	2/-	1/-	2/5
HH/HHH tan. aránya (%)	32/11	35/15	34/13	35/10	15/5
Felzárkóztatásban/ tehetséggondozásban részesülő tan. aránya (%)	41/52	23/54	28/59	26/62	29/58
Iskolai tanulmányi átlag	3,96	4,13	4,21	4,22	4,27
Szakos ellátottság (%)	100	100	100	100	100

2.3. Az iskola legfontosabb célkitűzései



- Olyan iskola működtetése, amelyben gyermek, szülő, pedagógus biztonságban, jól érzi magát!
- Alapvető célkitűzésünk a 6-16 éves korosztályt megtanítani az alapkészségekre, nyitottá tenni a változó világra, képessé tenni arra, hogy kérdezni tudjanak a körülöttük zajló eseményekre, változásokra.
- A személyiségfejlesztés és a teljesítmény-centrikusság harmóniájára törekedve legyen iskolánk a tehetséggondozásnak és a felzárkóztatásnak egyaránt színtere!
- Különös figyelmet fordítunk a bevezető és kezdő szakaszban a játékoságra, majd az alapozó szakaszban a készségek megszilárdítására, a fejlesztő szakaszban az egyéni, képességekhez mért fejlesztésre.
- A kulcskompetenciák fejlesztése, mely lehetővé teszi az egyén boldogulását, fejlődését a társadalmi beilleszkedéshez, a munkához.
- A hagyományok ápolása és megőrzése mellett kapjon teret minden ésszerű és igényelt új kezdeményezés, amely a tanulók személyiségének fejlődését elősegíti!
- Konstruktív szokásrendszer kialakítása, életviteli modellek megalapozása.
- Nevelési alapozó funkció betöltése, hogy tanulóink, bármilyen családi háttérrel is rendelkeznek, ne pótolhatatlan neveltségi deficittel hagyják el az iskolát!
- Az emberi lét minőségének javítására képes, egészségesen fejlett személyiség kialakítása.

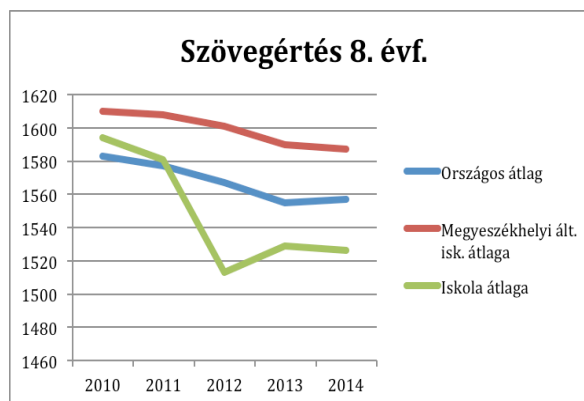
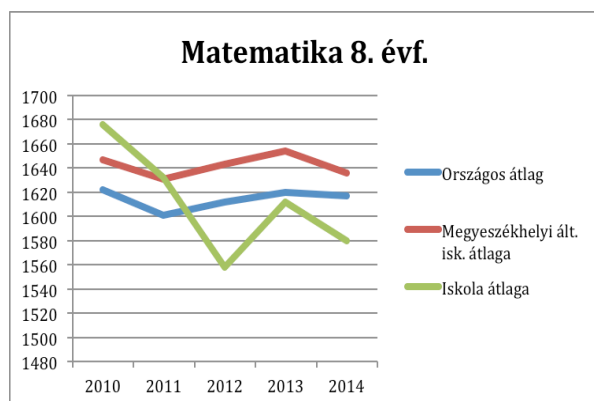
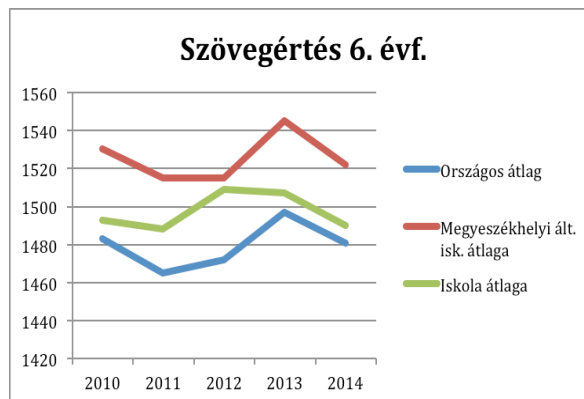
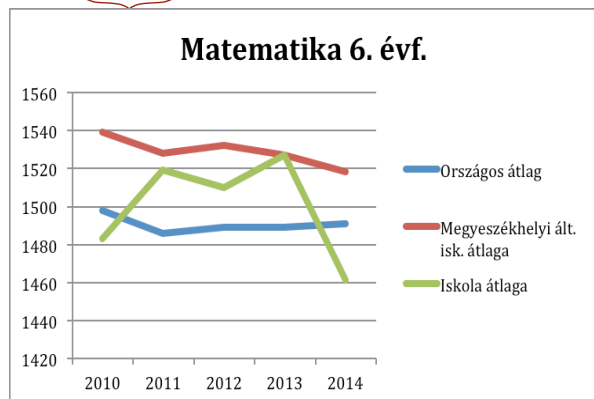
2.4. Trendvizsgálat, okok keresése

A mérési eredmények összehasonlítása az országos és a megyeszékhelyi általános iskolák átlagával:

<i>Matematika</i>	6. évf.					8. évf.				
Mérés éve	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Országos átlag	1498	1486	1489	1489	1491	1622	1601	1612	1620	1617
Megyeszékhelyi ált. isk. átlaga	1539	1528	1532	1527	1518	1647	1631	1643	1654	1636
Iskola átlaga	1483	1519	1510	1588	1461	1676	1632	1558	1612	1580
Eltérés az országos átlagtól	-15	+33	+21	+99	-30	+54	+31	-54	-8	-37

<i>Szövegértés</i>	6. évf.					8. évf.				
Mérés éve	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Országos átlag	1483	1465	1472	1497	1481	1583	1577	1567	1555	1557
Megyeszékhelyi ált. isk. átlaga	1530	1515	1515	1545	1522	1610	1608	1601	1590	1587
Iskola átlaga	1493	1488	1509	1507	1490	1594	1581	1513	1529	1526
Eltérés az országos átlagtól	+10	+23	+37	+10	+9	+11	+4	-54	-26	-31

A pirossal jelölt évben az országosan szignifikánsan gyengébb, a zölddel jelöltben szignifikánsan erősebb eredmény született.



Évenkénti elemzés

2012.

A 6. évfolyam matematikából picivel gyengébb, szövegértésből erősebb teljesítményt hozott az előző évhez képest. Matematikából és szövegértésből is a megyeszékhelyi általános iskolák alatt, de az országos átlag felett teljesített. Matematikából 2 fő volt az 1. szinten, a zöme 2-4. szinten, de volt 5 fő 5. szintű is. Szövegértésből 5 fő volt 2. szintű, a zöme 3-4. szintű, és volt 3 fő 6. szintű.

A 8. évfolyam mind matematikából, mind szövegértésből szignifikánsabban gyengébben teljesített mind az előző évhez, mind az országos átlaghoz képest. Matematikából 1 fő teljesített szint alatt, 4 fő az 1. szinten, de volt 1 fő 6. szintű tanuló is. Szövegértésből 1 fő teljesített szint alatt, a legtöbb (9 fő) a 4. szinten voltak, és volt 5 fő 6. szintű tanuló is.

Az iskola eredménye a tanulók CsH-indexe függvényében nem különbözött szignifikánsan a várhatótól.

2013.

A 6. évfolyam matematikából szignifikánsan erősebb, szövegértésből picivel gyengébb teljesítményt hozott az előző évhez képest. Matematikából szignifikánsan a megyeszékhelyi általános iskolák és az országos átlag felett, szövegértésből a megyeszékhelyi általános iskolák alatt, de az országos átlag felett teljesített. Matematikából 5 fő volt az 1. szinten, a legtöbb 2. és 5. szinten, de volt 1 fő 7. szintű is. Szövegértésből 1 fő volt 1. szintű, a zöme 3-4. szintű, és volt 4 fő 6. szintű.

A 8. évfolyam szövegértésből is, de főleg matematikából erősebben teljesített az előző évhez, viszont picivel gyengébben az országos és a megyeszékhelyi általános iskolák átlagához képest. Matematikából 1. szintű tanuló sem volt, de volt 4 fő 6. szintű tanuló is.



Szövegértésből 1 fő 1. szintű volt, a legtöbbben 3-4. szinten voltak, és volt 1 fő 7. szintű tanuló is.

Az iskola eredménye a tanulók CsH-indexe függvényében szignifikánsan magasabb lett a várhatónál.

2014.

A 6. évfolyam matematikából jelentősen, de nem szignifikánsan gyengébb eredményt hozott az előző évhez, az országos és a megyeszékhelyi általános iskolák átlagához képest. Szövegértésből picivel gyengébb teljesítményt hozott az előző évhez és a megyeszékhelyi általános iskolák átlagához, viszont erősebbet az országos átlaghoz képest. Matematikából 6 fő volt az 1. szinten, a legtöbbben 2-3. szinten, és volt 3 fő 5. szintű is. Szövegértésből 3 fő volt 1. szintű, a zöme 3. szintű, és volt 4 fő 6. szintű.

A 8. évfolyam mind matematikából, mind szövegértésből gyengébben teljesített mind az előző évhez, mind az országos átlaghoz képest. Matematikából 2 fő 1. szintű, a zöme 3. ill. 5. szintű volt, de volt 3 fő 6. szintű tanuló is. Szövegértésből 5 fő volt 2. szintű, a legtöbb 3-4. szinten teljesített, és volt 4 fő 6. szintű tanuló is.

Az iskola eredménye a tanulók CsH-indexe függvényében nem különbözött szignifikánsan a várhatótól.

Összegzés

A 6. évfolyamon a matematika eredményei az elmúlt év kivételével, a szövegértés eredményei pedig soha nem volt az országos átlag alatt. A 8. évfolyamon mindkét kompetencterület eredményei 2012-ben szignifikánsan romlottak és az országos átlag alá estek, de azóta azok is javultak, még ha nem is kerültek fel az országos átlag felé. A megyeszékhelyi iskolák tekintetében folyamatosan azok átlaga alatt teljesít az iskola.

Ezekre magyarázatot egyrészt a tanulók családi háttere szolgáltat (szülők iskolai végzettsége, anyagi viszonya, családi állapota, a tanulók hátrányos helyzete), amely összességben lehet azok lakótelepi voltával. Jellemző az is, hogy a 4., és főleg a 6. évfolyam után osztályonként átlag 3 kiváló tanuló távozik a város különböző „kisgimnáziumaiba”, így az itt maradók teljesítményének átlaga gyengébb lesz. A szórások is igazolják ezt az állítást (kevés a kiemelkedő tanuló, bár nem jellemző a szint alatt teljesítő, és kevés az 1. szintű tanuló), valamint azt mutatják, hogy a tanulók java része a 3-5. szinteken, „középen” helyezkedik el. Mindezeket jól támasztja alá az, hogy az iskola eredménye a tanulók CsH-indexe függvényében a vizsgált években soha nem volt szignifikánsan alacsonyabb a várhatónál.

Figyelemre méltó összefüggés, hogy a felzárkóztatásban részesülők száma csak az elmúlt tanévben haladta meg a hátrányos helyzetű tanulókat, amely gyakorlatot most már mindenképpen őrizni kell.

A trendeket összegezve mindenesetre látható, hogy az iskola eredményei alapvetően az országos trendhez igazodnak, és azzal együtt enyhén romlanak, de alapvető változást hozó, sürgős, szignifikáns, radikális beavatkozás nem indokolt.

2.5. Célmeghatározás

A fentiekre tekintettel az a célunk, hogy az elmúlt évek kompetenciamérések eredményeit megtartsuk, illetve az enyhe romlást megfordítsuk, és a következő 2-3 évben erősítsük.



3. Megvalósítási terv

Megállapítás	A 6. és 8. évfolyamos tanulók OKM matematika és szövegértés teljesítménye az országos átlag konfidencia-intervallumán belül van.
Elérendő cél	Az OKM-ben nyújtott, konfidencia-intervallumon belül lévő eredmények megtartása, a megyeszékhelyi általános iskolák átlagához való felzárkózás.

Ssz.	Feladat	Felelős	Határidő	Partner
1.	A pedagógusok tájékoztatása a PISA és OKM mérésekről, háttéréről, összefüggéseiről	igazgató	2015. aug. 31.	nevelőtestület
2.	Felelős személyek (telephelyi koordinátor, mérési-értékelési szakmai vezető) megbízásának felülvizsgálása, szükség szerinti módosítása, a mérési-értékelési csoport összetételének, munkájának áttekintése	igazgató	2015. aug. 31.	nevelőtestület
3.	A kompetencia fejlesztésével, kompetenciamérésekkel kapcsolatos legújabb kutatási eredmények nyomán követése, folyamatos tájékozódás, tájékoztatás	mérési-értékelési szakmai vezető	2015. szept. 15. ill. folyamatosan	
4.	A 2014. évi OKM mérés iskolai eredményének feladattípusonkénti elemzése, hibatípusok és hibaszázalékok megállapítása, a korábbi évek eredményeivel való összevetése, az ezzel összefüggő helyi pedagógiai tevékenységek, és az egyéb befolyásoló tényezők áttekintése	mérési-értékelési szakmai vezető, munkaközösség-vezetők	2015. okt. 31.	nevelőtestület
5.	Az elemzés eredményeinek megbeszélése a nevelőtestület tagjaival, a mért kompetenciák fejlesztésére vonatkozó javaslatok megbeszélése	igazgató	2015. nov. 15.	nevelőtestület
6.	Részletes cselekvési terv elkészítése, véleményezése, elfogadása (feladatok, felelősök, határidők, kritériumok, indikátorok)	igazgató	2015. nov. 30.	nevelőtestület
7.	Az OKM eredmények elemzése alapján olyan pedagógiai módszerek kidolgozása, amelyek a mért kompetenciák fejlesztésére vonatkoznak	mérési-értékelési szakmai vezető, szakmai munkaközösségek	2015. dec. 31.	nevelőtestület
8.	A tanulókkal a tanórákon, az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan a korábbi évek feladatainak gyakoroltatása	pedagógusok	folyamatosan	



9.	Egyéni fejlesztések, csoportos foglalkozások beindítása az iskolában kompetencia alapú feladatok megoldására, újak kidolgozására: <ul style="list-style-type: none">- délutáni foglalkozások gyakorlásra szánt időkeretének bővítése- új, kreatív, problémamegoldó, modellalkotó illetve hasonló jellegű tevékenységek, játékok beépítése az iskolai foglalkozások rendjébe- megoldási stratégia tanítása a tanulókkal	igazgató	folyamatosan	nevelőtestület
10.	Szakmai megbeszélések, a foglalkozások eredményének elemzése	mérési-értékelési szakmai vezető	folyamatosan	nevelőtestület
11.	A 2015. évi OKM mérés iskolai eredményének feladattípusonkénti elemzése, hibatípusok és hibaszázalékok megállapítása, a korábbi évek eredményeivel való összevetése	mérési-értékelési szakmai vezető, munkaközösség-vezetők	2015. okt. 31.	nevelőtestület
12.	A kidolgozott, alkalmazott pedagógiai módszerek átgondolása, részletes cselekvési terv módosítása, véleményezése, elfogadása (feladatok, felelősök, határidők, kritériumok, indikátorok)	igazgató	2015. nov. 30.	nevelőtestület
13.	A 2016. évi OKM mérés kapcsán a tanulók felkészítése, motiválása	telephelyi koordinátor, osztályfőnökök	2016. május	nevelőtestület
14.	Utógondozás kidolgozása <ul style="list-style-type: none">- eredmények elemzése, prezentáció készítése- eredmények publikálása honlapon, tantestületi értekezleten, szülői értekezleten, osztályfőnöki és szaktárgyi órán (az adatvédelmi szabályok betartásával)- a volt 8. osztályos tanulók teljesítményének elemzése- fenntartó tájékoztatása- intézkedési terv módosítása igény szerint	igazgató, mérési-értékelési szakmai vezető	folyamatosan	nevelőtestület