



Egri Balassi Bálint Általános Iskola

Pedagógiai Programja

A) Nevelési Program

B) Helyi Tantervek

Lachata István
iskolaigazgató

Tartalomjegyzék

Bevezető	4
A.) NEVELÉSI PROGRAM	5
Az iskola működésének általános jellemzői	5
Helyzetelemzés	5
Balassi Bálint Általános Iskola	6
Tinódi Sebestyén Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola	7
Móra Ferenc Tagiskola	7
Egerbocsi Általános Iskola	8
Az iskola feltételrendszere, erőforrások feltárása	9
Balassi Bálint Általános Iskola	9
Tárgyi feltételek	9
Szellemi bázis, személyi feltételek	9
Tanulói összetétel	10
Tinódi Sebestyén Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola	11
Szellemi bázis, személyi feltételek	11
Tárgyi feltételek	11
Móra Ferenc Tagiskola	12
Tárgyi feltételek	12
Személyi feltételek	12
Tanulócsoportok összetétele, a tanulók neveltségi állapota	13
Egerbocsi Telephely	13
Személyi feltételek	13
Tárgyi - dologi feltételek	14
1. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	15
1.1. Nevelő-oktató munkánk alapelvei	15
1.2. Nevelő-oktató munkánk céljai	15
1.3. Nevelő-oktató munkánk pedagógiai feladatai	16
1.4. Pedagógiai eszközök, eljárások	18
1.4.1. Pedagógiai eszközök	18
1.4.2. Pedagógiai eljárások	18
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	19
2.1. Kommunikáció	20
2.2. A tanulás tanítása	20
2.3. Énkép, önismeret	21
2.4. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés	21
2.5. Gazdasági nevelés	21
2.6. Felkészülés a felnőtt szerepre	21
2.7. Hon- és népismeret	22
2.8. Kapcsolódás Európához	22
3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	22
3.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	24
4. Természet és környezetvédelem	26
5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat, a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái:	26
5.1. Az iskola belső közösségeinek együttműködése és kapcsolattartása	26
5.2. Az iskola külső partnerekkel való együttműködése és kapcsolatai:	28
5.2.1. Az iskola és a szülői ház	28
5.2.2. Közvetlen partnerek	28
5.2.3. Közvetett partnerek	28
5.3. Közösségfejlesztés szinterei:	29
5.4. A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi területek és tevékenységek segítik:	30

6.	A pedagógusok helyi feladatai.....	31
6.1.	Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	32
7.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	33
7.1.	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	33
7.2.	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek.....	34
7.3.	A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítése.	35
7.4.	A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei	36
7.5.	Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása.....	37
7.6.	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	38
8.	Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	39
9.	A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata	40
10.	A felvétel és az átvétel helyi szabályai	42
10.1.	Intézménybe lépés az első évfolyamra	42
10.2.	Az átjárhatóság megvalósítása	43
10.3.	Átmenetek problémáinak megoldása	44
11.	Az iskola hagyományai	46
	Balassi Bálint Általános Iskola:.....	46
	Tinódi Sebestyén Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola	48
	Egerbocsi Telephely:	51
B.)	HELYI TANTERVEK	52
1.	A választott kerettanterv megnevezése.....	52
1.1.	Az iskola óraterve (2013/2014-es tanévtől bevezetve felmenő	52
1.2.	Az intézmény helyi tanterve	54
2.	Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök.....	55
3.	A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	55
4.	Mindennapos testnevelés	57
5.	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus választás.....	57
6.	A magasabb évfolyamba lépés feltételei, az iskolai beszámoltatás követelményei, formái, a tanuló teljesítményének, magatartásának, szorgalmának minősítése.....	58
6.1.	A magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	58
6.2.	Érdemjegyek és osztályzatok:	58
6.3.	A modulok értékelése és minősítése, valamint beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe....	59
6.4.	Az iskolai beszámoltatás követelményei, formái	59
6.5.	A magatartás és szorgalom értékelésének szempontjai:	60
7.	A tanulók fizikai állapotának méréséhez alkalmazott módszerek.....	61
8.	A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	62
9.	A tanulók jutalmazásának és büntetésének kritériumai és formái	63
9.1.	Jutalmazás.....	63
9.2.	Büntetés	64
10.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	65
11.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei ..	65
12.	Az iskolai beszámoltatás rendje, módszerei.....	66
13.	A fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok.....	69
13.1.	Általános tudnivalók	69
13.2.	A fogyasztóvédelmi oktatás szinterei az iskolában	70
14.	Tinódi Sebestyén Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola helyi tanterv specialítások	71
14.1.	Emelt szintű oktatás	71
14.1.1.	Emelt szintű ének-zenei oktatás.....	71
14.1.2.	Emelt szintű angol nyelvi oktatás (2017/2018. tanévtől kifutó rendszerben).....	72
14.1.3.	Magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás (2018/2019. tanévtől felmenő rendszerben)	72

14.2.	Az iskola óraterve	75
14.2.1.	A 2013/2014-es tanévtől bevezetésre kerülő kerettanterv	75
14.2.1.1.	A választott kerettanterv megnevezése	75
14.2.1.2.	Óraterv a kerettantervekhez	Error! Bookmark not defined.
14.2.2.	A 2018/2019. tanévtől bevezetendő magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás óraterve	78
14.2.3.	Az iskola óraterve a 2013/2014-es tanévtől kifutó rendszerben	80
14.2.4.	Az tagintézmény helyi tanterve	83
14.3.	Mindennapos testnevelés	84
14.4.	Projektoktatás	84
14.5.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	85
14.6.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	89
14.7.	Az iskola környezetnevelési programja	91
14.8.	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elveihez	93
14.9.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elveihez	94
14.10.	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályaihoz	94
	Melléklet	95
15.	Egerbocsi Telephely helyi tanterve	97
16.	Mellékletek	100
17.	A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések.	102
	Záradékok	Error! Bookmark not defined.

Bevezető

Az iskola változó és megújuló napjainkban **kapu**, melyet kitarva új világ tárul tanulóink elé, egyben **örök értékek őrzője, kapaszkodó, fogódzó**. Az állandóság és átalakulás kettősége jellemzi. A nevelés-oktatás bármely területét tekintjük, a leglényegesebb követelmény a **minőséget, a hatékonyságot** érinti. Nem véletlen ez, hiszen napjaink sorsdöntő kérdése, sikerül-e munkánk hatékonyságának elegendő mértékű javítása.

Pedagógiai hitvallásunk: tanulóink **sokoldalú, korszerű tudást nyújtó gyermekközpontú nevelésben** részesülve képesek legyenek megújulásra, önnevelésre, pozitív jövőkép megfogalmazására.

Minden, ami a jelenben működő iskolában történik, vagy nem történik, az a jövő ígérete, vagy elvetélt reménye. Viszont az idő visszafordíthatatlan, tanítványaink mindegyike a saját korát csak egyszer élheti át. Függetlenül attól, hogy az egymásnak nem egyszer ellentmondó állásfoglalások elbizonytalaníthatják a gyakorló pedagógust, a gyermekekért ott tehetünk a legtöbbet, ahol a gyermekek vannak: a **ma és a közeljövő iskolájában**. Fontosnak tartjuk a **komplex személyiségfejlesztést**, amely az intellektuális fejlesztés mellett megalapozza az egész életen át tartó tanulás alapvető kulcskompetenciáit, s az erőteljesebb nevelési funkciók vállalását is jelenti.

Célunk, hogy a gyermeki személyiség teljessé váljék, hogy minden életszakaszban képes legyen az önmegvalósításra.

E gondolatokat szem előtt tartva alakítottuk ki iskolánk **Pedagógiai Programját**, amelynek megismerése által képet kaphat céljainkról, hagyományainkról.

Bízunk benne, hogy együttműködve szülők, tanulók és pedagógusok egy biztató jövő alapjait rakhatjuk le a Balassi Bálint Általános Iskolában.

*„Van, kinek Isten a harci erényt nyújtotta sajátul;
van, kinek épp táncot, másoknak a dalt meg lantot,
s van, kinek oly okos elmét tesz kebelébe
a dörgő Zeus, hogy igen sok nép veszi aztán annak a hasznát.”*

(Homérosz)

(Devecseri Gábor fordítása)

A.) NEVELÉSI PROGRAM

Az iskola működésének általános jellemzői

Helyzetelemzés

Az északi városrészben az alábbi alapfokú oktatási intézmények működtek:

Tinódi Sebestyén Általános Iskola (1973), Balassi Bálint Általános Iskola (1979), Ráchegyi Általános Iskola (1983).

A folyamatosan csökkenő gyermeklétszám következtében a fenntartó önkormányzat a racionalizálás jegyében intézmény összevonásokról döntött. Ezt tükrözik az alábbi változások:

A városi közgyűlés 128/2003. (IV.24.) számú határozatával összevonta a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolát és a Ráchegyi Általános Iskolát 2003. augusztus 1-jei hatállyal.

Az összevonást követően a 2003/2004-es tanévtől az „új intézmény” Felsővárosi Általános Iskola néven működött.

A Sertekapu úti tagiskola tanulócsoportjai 2005. szeptember 1-jétől kerültek az Iskola úti épületbe.

A következő változtatásra 2007-ben került sor:

Eger Megyei Jogú Város Közgyűlésének 2007. június 28-ai határozata alapján az északi városrészben lévő általános iskolák és az Egerbaktai Általános Iskola társultak, s a továbbiakban Felsővárosi Általános Iskola néven működtek. Ennek értelmében a Felsővárosi Általános Iskola tagintézményei lettek: a Balassi Bálint Tagiskola, a Tinódi Sebestyén Tagiskola és az Egerbaktai Tagiskola, valamint a 2009/2010-es tanévtől a Móra Ferenc Tagiskola és Előkészítő Szakiskola is.

A Felsővárosi Általános Iskola lett a társulás gesztor intézménye. Beiskolázási körzete: a történelmi belváros északi része, valamint a Felsőváros. Az ott lakó gyermekek adták a tanulók többségét. A vidékről bejáró tanulók aránya 10% körül mozgott.

Az utóbbi években folyamatosan romló szociális körülmények kedvezőtlenül hatottak a családok életére. Ez annál inkább nehézségeket okozott, mert az ott tanuló diákok közel fele hátrányos és veszélyeztetett helyzetű, a szülők elváltak, valamint munkanélküliek.

Az ésszerűbb, takarékosabb épületkihasználtság érdekében a folyamatosan csökkenő tanulólétszám miatt a Felsővárosi Általános Iskola és a Balassi Bálint Tagiskola összevonására, valamint az Egerbaktai Tagiskola megszüntetésére került sor 2011. augusztus 1-jei hatállyal. Ezzel összefüggésben változott a gesztor intézmény neve. A 2011/2012-es tanévtől a Balassi Bálint Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola tölti be ezt a funkciót.

Ezzel egyidejűleg más lett az intézményfenntartó is: Eger-Szarvaskő Intézményfenntartó Mikro-társulás.

2013. szeptember 1-jei hatállyal az intézmény egy újabb tagiskolával, az Egerbocsi Tagiskolával bővült, mely 2016. szeptember 01-jétől telephelyként működik.

A 2015-2016-os tanévtől az Egri Balassi Bálint Általános Iskola fogja össze a következő tagiskolákat: Tinódi Sebestyén Tagiskola, Móra Ferenc Tagiskola, Egerbocsi Tagiskola.

A 2018/2019. tanévtől a Tinódi Sebestyén Tagiskola bevezeti a magyar-angol két tanítási nyelvű programot, így neve is Tinódi Sebestyén Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskolára változik.

Szakos ellátottság 100%-os. Szakmai munkaközösségek segítik az iskolai nevelő-oktató munkát.

Az átlagéletkor 40 – 55 év között van.

Nevelőtestületünk ebben a helyzetben is az új iránt fogékony, igényes, a minőségi munkavégzésre képes, gyermekszerető közösségként dolgozik tovább.

Telephelyeink:

- Balassi Bálint Általános Iskola,
- Tinódi Sebestyén Tagiskola,
- Móra Ferenc Tagiskola,
- Egerbocsi Telephely.

Balassi Bálint Általános Iskola

Iskolánk épülete 1979-80-ban került átadásra, lépcsőzetesen. Hosszú éveken át a túlzsúfoltság jellemezte a '80-as évek **demográfiai robbanása** miatt. 1992 óta mondhatjuk, hogy **ideális létszámmal**, nyugodt körülmények között munkálkodhatunk. Számos **emelt óraszámú** osztályunkban a **tehetséggondozás**, illetve **normál tantervű** osztályainkban a **felzárkóztatás** hatékonyságának fokozására törekszünk, hogy minden tanuló olyan **alapokkal távozzon iskolánkból**, amelyek biztosítják a választott középfokú intézményben sikeres továbbhaladásukat. **Sport és kulturális életünk** pezsgő, változatos, így vonzó. **Hagyományaink**, nagyszabású rendezvényeink sokat jelentenek iskolai közösségünk formálásában, a „**Balassis**”-ság érzésének pozitív értelemben vett kialakításában, az összetartozás, az egymásért tenni akarás erősítésében, ebben az egyre embertelenebb világban.

Tanulmányi, művészeti és sportversenyeken rendszeresen **a legjobbak között** végeznek tanulóink. A **továbbtanulás** terén kis lemorzsolódással számolhatunk, de végzőseink 90 %-a eredményesen elvégzi a középiskolát.

Együttműködve a szülői házzal valljuk: „**Az iskola a szívünk ügye – az ügyünk szíve!**”

Tinódi Sebestyén Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola

A 9-es azaz a „Tinódi” **1973. szeptember 1-jén** nyitotta meg kapuit, Eger Felsőváros **legrégibb** iskolája. **Testnevelés** tagozatként indultunk. Rövidesen a 16 tantermes iskola kétműszakos oktatással sem tudta befogadni az 1000 fő körüli tanulólétszámot. Szükségtermeket béreltünk. A zsúfoltság csökkent a 6-os, a jelenlegi Balassi Bálint Általános Iskola belépésével, s ekkor váltottunk először profilt is.

Ének-zene tagozatosok lettünk, az **1982/1983-as** tanévtől a város vezetőinek kezdeményezésére.

Történetünk következő jelentős változását az **1989/90-es** tanév hozta, ugyanis ekkor kezdtünk el az Értékközvetítő és Képességfejlesztő Programmal (ÉKP) dolgozni.

1994-ben a 9.sz. helyett felvettük a **Tinódi Sebestyén** nevet. Iskolánkban jelentős változást hozott a 2004/2005-ös tanév, amikor adaptáltuk a Nemzeti Tankönyvkiadó kerettantervét. Helyi pedagógiai programunkban kiemelt szerepet kap az anyanyelvi nevelés, az ének-zene, az idegen nyelv, a testnevelés és az informatika.

A **Tinódi Sebestyén Általános Iskola** a 2007/2008-as tanévtől az új integrált intézményrendszer tagintézményévé vált.

2014/2015. tanévtől tagintézményünk kibővítette kínálatát az **emelt szintű angol nyelv** oktatásának bevezetésével.

Az iskola a 2018/2019. tanévtől vezeti be a **magyar-angol két tanítási nyelvű programot**.

Móra Ferenc Tagiskola

Iskolánk 1982. szeptember 1-jén kezdte működését Városi Kisegítő Iskola néven.

1987 szeptemberétől a fenntartó engedélyével a 15. számú Általános Iskola elnevezést használtuk. Ezáltal megnyílt az út a középfokú oktatás, elsősorban a speciális szakiskolák és a szakmunkásképző felé.

1992. február 8-án vettük fel Móra Ferenc nevét. 2001. szeptember 1-jétől lehetőségünk nyílt az Előkészítő Szakiskola 9-10. évfolyamának beindítására, amely 2015. szeptember 1-jével megszűnt.

2003. augusztus 1-től intézményünk új helyre, Eger, Bem Tábornok út 3. szám alatti épületbe költözött.

2009. július 1-jétől a Felsővárosi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola Tagiskolájaként működünk tovább.

Intézményünkben normál, illetve eltérő tanterv szerint tanítunk.

Egerbocsi Általános Iskola

Az Egerbocsi Általános Iskola a község egyetlen, összevont szervezetben működő iskolája.

Az iskola múltja arra kötelez bennünket, hogy nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltatására.

Iskolánk működtetője Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Egri Tankerülete. Az alapítóokirat szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek alapkészségeket megalapozó oktatása, nevelése. A speciális nevelési igényű tanulók ellátása, gondozása.

Beszédhibás gyermekek részére a logopédiai oktatás megszervezése.

E feladat megvalósítása érdekében intézményünkben négy évfolyamos általános iskola működik.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni, és olyan tudást adni, amellyel megállják a helyüket a felső tagozatra lépve.

Az iskola feltételrendszere, erőforrások feltárása

Balassi Bálint Általános Iskola

Tárgyi feltételek

Iskolánk épülete az úgynevezett „Borsodi típusú” szerint épült panelépület. Két blokkból áll, amelyet zárt folyosó köt össze.

38 tanteremben folyik az oktatás. Ezek közül **18 szaktanterem** (számítógépterem, kémiai és fizikai előadók, földrajz-biológia terem, matematika, ének-zene, rajz, idegen nyelvi terem, technika műhelyek).

Iskolai könyvtár, 500m²-es tornaterem, tornaszoba, fedett tanuszoda, szertárak, sportudvar, aula, iskolai büfé, étterem, kiállító galéria, orvosi szoba teszi lehetővé a **zökkenőmentes oktató-nevelő munka** szervezését, illetve a **tanulók jó közérzetének** biztosítását.

Eszközellátottságunk jó. Szaktantermeinkben, szertárainkban a szemléltető anyagok elég gazdag választéka található.

Az **épület állapotában jelentős változást** eredményezhet, hogy **pályázat keretében ablakcsere**, valamint a **tornaterem teljes felújítása** valósult meg. Emellett az akadálymentesítés terén léptünk előre.

Az építmény jellegéből, az építés hanyagságából fakadó gondokkal, illetve a több mint 30 év alatti erős igénybevétel miatt kialakult elhasználódással továbbra is küzdünk.

Szellemi bázis, személyi feltételek

Iskolánk **szakos ellátottsága 100 %-os.** Az **alsó tagozatban** 14 tanító látja el az alapozó feladatokat. Mind a 14 fő **speciális szakkollégiumi** végzettséggel is rendelkezik. Ezek: pedagógia, könyvtárismeret, népművelés, ének-zene, rajz, gyógytestnevelés, nyelvi és irodalmi kommunikációs program ismeret, idegen nyelv, technika, testnevelés.

A tanítók jelentős része megismerkedett a **dislexia megelőzés-gyógyítás** módszerével, logopédiai, személyiségfejlesztő, a kompetencia alapú matematika és szövegértés, életpálya életvitel, számítógép-kezelői, sportrekreációs, gyógytestnevelési képzésen vett részt. Rendszeresen **beiskolázzuk tanítóinkat, szaktanárainkat** a szakmai megújulást nyújtó tanfolyamokra.

Az alsó tagozatos csoportokban lehetőleg tanítók, míg a magasabb évfolyamokon tanárok foglalkoznak a tanulókkal.

A **szaktanárok** között található drámapedagógiai, számítástechnikai, szakedzői, síoktatói, környezetvédelmi, etika, munkavédelmi szakirányú végzettséggel bíró szakember is.

Valamint a kompetencia alapú matematika, szövegértés, idegen nyelv területén szereztek képzettséget kollégáink.

A napközis csoportvezetők között is jelentős azoknak a száma, akik **speciális végzettségük**nél fogva sokat tehetnek a gyerekek **személyiségének fejlesztéséért** (testnevelés, ének-zene, személyiségfejlesztő tréning).

Hosszú évek óta felvállalja iskolánk a tanulási nehézségekkel küzdők oktatását. Ezek a gyermekek iskolánkban **kis létszámú, fejlesztő** osztályokban (kifutó rendszerben), illetve integráltan tanulnak, jól felkészült pedagógusok irányításával. Az ő munkájukat **fejlesztő pedagógus segíti**. Emellett **szabadidő-szervező** gondoskodik a hasznos és szórakoztató programokról.

A tantestület nagy része szinte az iskola fennállása óta együtt teszi kötelességét, **nyugodt, alkotó légkörben**. Az új iránt **fogékony**, de **megfontolt**, tapasztalt **szakmai közösség**. Jelentős a **tanári kezdeményezés**, a munkaközösségekben folyó műhelymunka, a továbbképzés.

Tanulói összetétel

Az elmúlt öt évben az iskolai tanulói létszám **fokozatosan csökken**.

A tanulók **77 % a Felsőváros** lakója, a fennmaradó **23 % Eger területéről**, illetve a **környező településekről** jár intézményünkbe.

A **családok** legtöbbje iskolázottságukat tekintve **középfokú** végzettséggel bír. Nő az alacsonyabb végzettségűek száma. Nagyon magas a „csonka családban” élő gyerekek száma.

Az iskola tanulóinak **10 %-a hátrányos helyzetű**, magas a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya. Így meg kell küzdenünk a **szociális és mentális gondokkal**, esetenként a **devianciával** is. A családok **értékrendje felborult**, a gyermek szükségletei (étkezés, felszerelés, stb.) lényegtelennek válnak a médiák sugallta reklámok árucikkeivel szemben.

Egyre több gyermek marad családi támasz nélkül.

A gyermekanyagban a szélsőségek jelentősek. Kiválóak az emelt óraszámú osztályokban, sokszor szinte képezhetetlenek a felzárkóztató, illetve normál tantervű osztályokban.

A családokra egyre kevésbé támaszkodhat a nevelőtestület, így hangsúlyosabb szerepet kap évről-évre a **differenciálás és a gyermekvédelmi munka**.

Tinódi Sebestyén Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola

Szellemi bázis, személyi feltételek

A szakos ellátottságunk 100%-os. A tantestület folyamatosan továbbképzéseken vesz részt. A felzárkóztatás mellett kiemelt feladatunk a tehetséggondozás elsősorban a művészetek illetve az idegen nyelv területén. Nevelőtestületünk egyharmadának akkreditált végzettsége van tehetséggondozó pályázatokon való részvételre (Nemzeti Tehetségfejlesztő Program). Egységes pedagógiai elvekkel dolgozva úgy érezzük, hogy munkánk hatékony, eredményeink jelentősek. A 2018/2019. tanévtől angol nyelvi lektor alkalmazása is szükségessé válik.

Intézményünk a Felsővárosban épült, 16 tantermesre tervezett iskola. Jelenleg olyan létszámmal dolgozunk, mint a tervezett. A körzeten kívülről az angol és ének-zene emelt szintű oktatásra is felvesszünk jelentkezőket, ezáltal létszámunk az elmúlt időszakban stabilizálódott.

Tárgyi feltételek

Szaktantermeink: Felső szinten: két informatikaterem – internet-hozzáféréssel, fizikai-kémiai előadó, rajz - vizuális kultúra, matematika, ének-zene, magyar, történelem, biológia-földrajz, és egy 2014-ben kialakított angol kuckó, melyet a felső tagozatosok számára angol szaktanteremként használunk.

Az alsó szinten: technika terem, logopédiai-fejlesztőszoba, tornaterem, orvosi szoba, 9 alsó tagozatos tanterem.

Tágas, jól felszerelt **könyvtárral** (10000 kötetes) rendelkezünk, melyet 2003-ban bővítettünk, pályázaton nyert és helyi anyagi erőforrások segítségével, plusz internet-hozzáféréssel.

Az **épület állapotában jelentős változást** eredményezett, hogy **saját erőből** a festést, mázolászt, a tantermek és az étkező burkolat felújítását elvégezték, amely az épület esztétikai képét pozitívan befolyásolta. 2010-ben pályázati pénzezből teljes akadály-mentesítés történt az iskolánkban, megújult az iskolarádió, 2011-ben új informatika szaktanterem került kialakításra.

Az iskola kapuinak megnyitásától (1973) eltelt évek alatt az erős igénybevétel miatt elhasználódott:

- udvaraink burkolata,
- a külső nyílászárók,
- a fűtési rendszer.

Móra Ferenc Tagiskola

Tárgyi feltételek

A tanítás 2003.08.01-jétől Eger, Bem Tábornok út 3. szám alatt levő ingatlan együttes egyik épületében folyik. Az épületben 3 szinten rendelkezünk helyiséggel. Az alagsorban található 4 szaktanterem (2 technika, fejlesztőszoba, varroda) 1 tornaszoba, 1 kondi terem, zsibongó. A földszinten került elhelyezésre 10 osztályterem, 1 könyvtár, 1 fejlesztőszoba, 1 számítástechnika szaktanterem, 1 szertár. Főemeleten található 1 fejlesztőterem s az egészségügyi szoba.

3000 kötetes könyvtár áll a tanulók és tanárok szolgálatára.

A sportszarnokot hetente 1 nap használhatja iskolánk tanulóközössége.

Tantermeink felszereltsége átlagosnak mondható. A szemléltető eszközök és a bútorzat azonban folyamatosan korszerűsítésre szorul.

A szemléltető eszközöket és a kísérletekhez szükséges anyagok és eszközök tárolását egy szertár helyiség biztosítja.

Iskolánk napközi otthona önálló főzőkonyhával nem rendelkezik.

Az étkeztetés az iskola épületével szemben lévő étteremben oldjuk meg.

Személyi feltételek

Intézményünkben 31,5 főállású dolgozó végzi munkáját.

22,5 fő pedagógus

7 fő gyógypedagógiai asszisztens

2 fő pedagógiai asszisztens

3 fő takarító

1 fő gazdasági ügyintéző

1 fő iskolatitkár

A 22,5 fő pedagógusból 5 fő tanító, 2 fő tanító + gyógypedagógus, 3 fő 2 szakos általános iskolai tanári + gyógypedagógus végzettségű, 4 fő gyógypedagógus, 7 fő általános iskolai tanári végzettségű, 1 fő gyógytestnevelő, 1 fő gyógypedagógus-logopédus. Angol nyelv kivételével minden szaktárgyból rendelkezünk szakos nevelővel.

A nevelőtestület tagjai rendszeresen részt vesznek megyei szintű továbbképzéseken (pedagógiai, szaktárgyi), illetve önképzéssel gyarapítják ismereteiket, tudásukat.

Intézményünk a közoktatási feladatok ellátása mellett főiskolai hallgatók, gyermekfelügyelők és gyógypedagógiai asszisztensek képzéséhez kapcsolódó gyakorlat vezetését is ellátja.

Tanulócsoportok összetétele, a tanulók neveltségi állapota

A tanulói létszám jelenleg 125 fő, s ez az elmúlt évekhez képest jelentősen nem változott.

Az osztályok létszáma átlagosan 15 fő.

Az osztályok összetétele igen heterogén.

Intézményünkben az alábbi SNI gyermekek tanulnak: tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, magatartásbeli problémákkal, beilleszkedési és viselkedési zavarokkal küzdő, autista és beszédfigyelmetlen tüneteket mutatók.

Ezen tanulók együttes oktatása nagy szakmai kihívást jelent számunkra. A differenciált, egyénre szabott oktatást a pedagógiai asszisztensek bevonásával, illetve a normál és eltérő tantervek használatával valósítjuk meg. Iskolánk akadálymentesítése révén megnyílt a lehetőség, hogy mozgásban korlátozott sajátos nevelési igényű tanulókat is fogadjunk.

A veszélyeztetett, hátrányos környezetben nevelkedő gyermekek száma évről-évre emelkedik. Ezért velük kapcsolatosan nemcsak az ifjúságvédelmi munkát kell erősíteni, hanem oktatásukban a felzárkóztatásra, az esélyegyenlőség megteremtésére is fokozottan figyelniünk kell.

Jelenleg 8 tanulói csoport működik iskolánkban.

Délután 5 napközis csoport és 1 tanulószobai csoport működik.

Egerbócsi Telephely

Személyi feltételek

Az iskola pedagógiai programját három közalkalmazott teljesíti, mind a három megfelelő pedagógiai képesítéssel rendelkező szakalkalmazott.

2 tanító + ének - zene szakkollégium

0,5 tanító

A nevelő testület összetételére jellemző, egy fő helyben lakó és kettő fő Egerből kijáró.

Tárgyi - dologi feltételek

Az iskolaépület rohamosan romlik. Az ablakok elvetemedtek, a falak salétromosak, ezért válik a vakolat. A tisztasági festést önerőből, a szülők segítségével végeztük.

A tanítás három tanteremben folyik, melyből egy napközis teremként is szolgál.

A tantermekben korszerű, kényelmes tanulói asztalok és székek vannak, hangulatuk barátságos, otthonos, magukon viselik a tanítók és a gyerekek keze munkáit.

Az épületet tágas udvar veszi körül, amely fűmaggal bevetett, rendszeresen gondozott biztosítja a tanulóknak a kényelmes, pihentető levegőzést.

Az étkezést a szomszédos óvoda ebédlőjében bonyolítjuk le.

Az iskola eszközzrendszere (Oktatási eszközök):

A tanítás hagyományos rendszerben történik. Az alsó tagozaton kötelező műveltségi területek oktatásához szükséges eszközök az iskola rendelkezésére állnak.

Célunk: További pályázati lehetőségek kihasználásával a taneszköz jegyzékben szereplő nevelő-oktató munkát segítő eszközök beszerzése, illetve a régiek korszerűbbre cserélése.

Az iskola könyvtára összevonásra került a községi könyvtárral. A napközis teremben lévő szekrényben kaptak elhelyezést a tanulók által a tanév elején behozott könyvek.

A testnevelés oktatását segítő tornaszerek rendelkezésre állnak.

Célunk: Egy tornaszoba kialakítása (építése), amelyet nemcsak iskolánk tanulói, hanem a falu lakói is igénybe vehetnének sportolás céljából.

1. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1. Nevelő-oktató munkánk alapelvei

- A nevelőtestület tervező munkája során vegye figyelembe a társadalom, a település és az intézmény viszonyait, feltételrendszerét, **adottságait** és a **külső** (szülő, fenntartó) **elvárásokat!**
- Szükséges, hogy az iskola működését az **oktatáspolitikai** elvárásoknak is megfeleltessük!
- Nevelő-oktató munkánkat úgy tervezzük, hogy az reális, **megvalósítható** legyen, **optimális terhelést** rójon tanulóra és tanárra egyaránt!
- Törekedni kell, a tanulók **életkori sajátosságait** figyelembe véve, az **iskolai demokratizmus** érvényesítésére!
- A tanórai és a tanórán kívüli tevékenységet, munkát úgy kell szervezni, hogy az teljes mértékben a tanulók **személyiségének fejlődését** szolgálja!
- A pedagógiai munka során érvényesüljön a **motiválás**, az ösztönzés, hogy tanulóink magukénak vallják a megfogalmazott célokat, feladatokat és ez által megalapozzuk továbbtanulásuk, **életpályájuk sikerességét**, vagy épp a **hátrányos helyzet** leküzdésében kapjanak így segítséget!
- A nevelési-oktatói folyamat során rendszeresen **ellenőriznünk** és **értékelnünk** kell tanulóink teljesítményét, hogy tudjuk mérni mi az, amit valóban elértünk, mi és mennyi az, amit még tennünk kell!
- Mindezen elvek sikeres alkalmazásának **kulcsszereplője a pedagógus**, aki **személyes példájával** is serkenteni tud, mert birtokában van a biztos szakmai tudásnak, és a hivatását jellemző pozitív emberi tulajdonságoknak.
- Az iskola vonja be a **szülőket** és más, erre alkalmas felnőtteket a pedagógiai munka tervezésébe, megvalósításába!

1.2. Nevelő-oktató munkánk céljai

- Olyan iskola működtetése, amelyben **gyermek, szülő, pedagógus** biztonságban, **jól érzi magát**.

- **Alapvető célkitűzésünk** a 6-16 éves korosztályt megtanítani az **alapkészségekre**, nyitottá tenni a változó világra, **képessé tenni** arra, hogy **kérdezni tudjanak** a körülöttük zajló eseményekre, változásokra.
- A **személyiségfejlesztés** és a **teljesítmény-centrikusság** harmóniájára törekedve legyen iskolánk a **tehetséggondozásnak** és a **felzárkóztatásnak** egyaránt színtere.
- Különös figyelmet fordítunk a **bevezető** és **kezdő** szakaszban a **játékosságra**, majd az **alapozó szakaszban** a **készségek** megszilárdítására, a **fejlesztő** szakaszban az **egyéni**, képességekhez mért fejlesztésre.
- A **kulcskompetenciák fejlesztése**, mely lehetővé teszi az egyén boldogulását, fejlődését a társadalmi beilleszkedéshez, a munkához.
- A **hagyományok ápolása** és **megőrzése** mellett kapjon teret minden ésszerű és igényelt **új kezdeményezés**, amely a tanulók **személyiségének fejlődését** elősegíti.
- **Konstruktív szokásrendszer** kialakítása, **életviteli modellek** megalapozása.
- **Nevelési alapozó funkció** betöltése, hogy tanulóink, bármilyen családi háttérrel is rendelkeznek, ne pótolhatatlan neveltségi deficittel hagyják el az iskolát.
- Az **emberi lét** minőségének javítására képes, **egészségesen fejlett** személyiség kialakítása.
- **Nemzeti öntudattal** bíró, de az **egyetemes keresztény emberi értékeket** is ismerő, és azokat megtartó és tisztelő tanulók nevelése.
- A célokkal azonosuló, azokért **tenni akaró nevelőtestület** építése.

1.3. Nevelő-oktató munkánk pedagógiai feladatai

- Az intézmény alapfeladata a nappali rendszerű, **általános műveltséget megalapozó oktatás** és **nevelés**, amely a személyiség harmonikus és differenciált fejlesztése.
- Kiemelt feladatunk, hogy minden eszközzel biztosítsuk a **tankötelezettség teljesítését**, akadályozzuk meg a „**lemorzsolódást**”.
- Biztosítsuk lehetőségeink optimális kihasználásával az **esélyegyenlőség** megteremtését!
- Az iskolát megelőző nevelés (család, óvoda) eredményeire támaszkodva biztosítsuk az **átmenet zökkenőmentességét**!
- Készítse fel az iskola a tanulókat a **pályaválasztásra**, a továbbtanulásra, és **önismeretre, döntéshozatali képességekre** nevelje őket.

- Minden tanuló **értelmi képességeit** a lehető legnagyobb mértékben fejlesszük, ezért fontos a tananyag feldolgozásában és a tanórán kívüli tevékenységben is a **differentiálás**.
- Erkölcsi-akarat nevelés terén elsődleges feladat a **helyes értékrend** kialakítása, amelyben teret kap a szeretet, tisztelet, tolerancia, munkafegyelem, az akarat formálása, a humanizmus és a kötelességtudat.
- Az **esztétikum felismerésének, megóvásának, érzelmi átélésének** képességét folyamatosan formálni kell.
- A tanulók **optimális fizikai fejlődésének** biztosítása, a **lelki és testi higiénés** kultúra megalapozása, a helyes szokásrend, a környezetvédelem iránti fogékonyság kialakítása a tanórán, és a tanórán kívüli tevékenységben valósuljon meg!
- A **családi életre nevelés** állandó és folyamatos felvilágosító munkával csökkentheti az e téren meglevő tudati elmaradottságot.
- A **hazaszeretetre és európaiságra nevelés** az életkori sajátosságoknak megfelelően folyamatosan valósuljon meg, a haza és Európa földrajzi, kulturális értékeinek megismertetése által.

1.4. Pedagógiai eszközök, eljárások

1.4.1. Pedagógiai eszközök

- **Emelt óraszámú és felzárkóztató** osztályok az alábbiak szerint:
- Emelt óraszám:
 - informatika/testnevelés (1-8. évfolyamig)
 - német (1-8 évfolyamig)
 - angol (1-8 évfolyamig)
- Felzárkóztató osztály (kifut 2013-ban).
- Minden évfolyamon szerveződik **normál tantervű** osztály (csoport).
- **Emelt szintű ének-zene** 1-8. évfolyamig.
- **Emelt szintű angol nyelv** 1-8. évfolyamig
- A **tanórán kívüli** tevékenységek színterei a napközi otthon, tanulószoba, szakkörök, sportcsoportok, hittan.
- A működési modellbe szervesen kapcsolódik a **Szülők Közössége** és a **Diákönkormányzat**, illetve a minőségirányítási tevékenységet irányító **belső gondozói kör**, azaz minőségügyi csoport.

1.4.2. Pedagógiai eljárások

- Az iskolában folyó nevelő-oktató munka szervezését az **SZMSZ-ben** lefektetett eljárási technikák szerint végezzük.
- Az intézményben a minőségirányítási tevékenységet a belső gondozói rendszerben kialakított módon végezzük.
- 2005 szeptembere óta iskolánkban **kompetencia alapú oktatás** folyik, matematika, magyar, idegen nyelv területén. **Ennek széleskörű elterjesztése** intézményen belül és kívül egyaránt feladatunk. (Hálózatépítés.)
- Az oktatás szakaszai:

1-4. évfolyam	-	alsó tagozat
5-8. évfolyam	-	felső tagozat
- Az alsó tagozatban fontos a **játékosság**.
- A **terhelést** minden esetben a **képességekhez** igazítjuk.

- **Emelt óraszám**ban történik a **német, angol és informatika** oktatása.
- A szakszolgálat által kiszűrt **sajátos nevelési igényű** tanulók **integrált** oktatását fejlesztő pedagógus is segíti.
- A szakszolgálat által kiszűrt **sajátos nevelési igényű és BTMN-es** tanulók integrált oktatását - nevelését lehetőségeinket figyelembe véve kell megvalósítani.
- A **bemeneti méréseket** követően a belső gondozó irányításával **fejlesztő foglalkozásokon** vesznek részt azok, akiknek felzárkóztatásra van szüksége.
- Az **idegen nyelv** oktatása **sáv**os rendszerben történik, ahol lehetőség van a képességek szerinti **differentiálásra**.
- A **technika – életvitel – háztartástan**, illetve az **informatika csoportbontásos** formában kerül oktatásra, így lehetőség nyílik az alkalmazás elsajátítására, a **készségfejlesztésre**.
- A **mindennapos testnevelés** megvalósul. A heti óratervi testnevelés órák mellett az osztálybajnokságok szervezésével, valamint a Bozsik program keretében futball, illetve kézilabda órák adnak lehetőséget (sportköri órák) tanulóink számára a sportolásra.
- A Boldogságóra programba való bekapcsolódás célja, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve ötleteket és módszertani segítséget nyújtson az általános iskolás korosztály számára a boldogságra való képesség fejlesztéséhez.
- A **tehetséggondozás** a szakkörökön, versenyre való felkészítő foglalkozásokon, sportkörökön is folyik.
- A felzárkóztatás a rendszeres **korrepetálási foglalkozásokon** minden tanuló számára biztosított.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A NAT-ban képviselt **értékek**, az egységes, alapvető **követelmények** és az ezekre épülő differentiálás egyaránt a tanulók **személyiségének fejlődését** szolgálják.

2.1. Kommunikáció

- Az **informatika**, a számítástechnika kiemelt szerepet kap programunkban. A tanórán és a tanórán kívüli foglalkozások, versenyek, nyílt napok minden érdeklődő tanuló számára biztosítják a képességek fejlesztését.
- Az **idegen nyelv tanulása** folyamán a fakultációk, a szakkörök, az idegen nyelvű műsorok, a versenyek, a pályázatok és a nyílt napok a **beszélt nyelv** alkalmazás terén biztosítják a fejlődést.
- A **diákújságírás, diákszínjátszás** régi hagyománya nevelési-oktatási rendszerünknek. Mindkettő segít újraszöni a **közösségi hálót**, erősíti az együvé tartozást, emellett a **kommunikációs készség** fejlesztésének az **információ áramlásának** hatékony eszköze.
- A **konfliktuskezelési technikák** megtanulása, gyakorlása sokat jelenthet a **kapcsolatteremtő** készség fejlesztésében, a negatív jelenségek kezelésében a közösségen belül, ugyanakkor segít a társadalomban, a mindennapi élet problémáiban való eligazodásban.
- **Ügyintézés tanulása**, nyomtatványok kitöltése, saját ügyeinek elintézése tanítható, melynek eredménye felnőttkorban megtérül.
- A **könyvtár, médiatár** használata mind a tanulásban, továbbtanulásban, de az igényes otthoni környezet kialakításában is segít.
- A **beszédkultúra** javításra szorul! A beszédminták egyre silányabbak. Fontos a **tanári példamutatás**, az anyanyelvi órák hatékony szervezése, a nyelvi vetélkedők, játékok szervezése, a **szép magyar beszédre ösztönzés**, annak közösség előtti elismerése.

2.2. A tanulás tanítása

- Az iskola **alapvető feladata**, amely során megvalósul az értelmi képességek és az egész személyiség fejlődése, fejlesztése.
- Az iskola nevelőinek feladata a **tanulás tanítása**.
- A **tanulási technikák** magukban foglalják: az egyénre szabott tanulási módszereket, azok kiépítését, az értő olvasás fejlesztését, az emlékezet erősítését, a gondolkodási folyamatok elsajátítását, az önművelés igényének kialakítását.

- A pedagógus kötelessége, hogy **megismerje** tanulói tanulási **stílusát**, ezekre alapozza azok fejlesztését, illetve annak ismeretében válassza meg a fejlesztés útjait (pl.: cselekedtet, szemléltet, elvonatkoztat, stb.).
- A tanulási módszerek, stratégiák kialakításában döntő szempont az **életkori sajátosságok** figyelembe vétele.
- Az **önismeret** – a tanuló erősségeinek és gyengeségeinek feltárása út a jó tanulási stratégia megválasztásához – sőt a pályaválasztáshoz, **életpályához**.
- Ne csak a **szellemi tehetséget** favorizáljuk, ismerjük el és adjunk teret a **manuális képességeknek** is!

2.3. Énkép, önismeret

- Alapvető cél az **önmegismerés**, **önkontroll**, a **felelősség** önmagukért, az **önállóság**; az **önfejlesztés igénye** és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a **személyes méltóság**.

2.4. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

- Az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges **részképességek**, **értékkorientációk**, **beállítódások** elsajátítása.

2.5. Gazdasági nevelés

- Az iskolai nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók **tudatos fogyasztókká** váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó **kockázatot**, a **hasznot** vagy a **költséget**. Ismerjék fel a fenntartható fogyasztás és az **egyéni érdekeik** kapcsolatát!

2.6. Felkészülés a felnőtt szerepre

- Az iskolának átfogó képet kell adnia a **munka világról**.
- A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a **pályaorientáció**. Összetevői: **egyéni adottságok**, képességek felismerése, **önismeret** fejlesztése, a foglalkozási ágak, az azokhoz vezető út lehetőségeinek, alternatíváinak megismerése **tapasztalat** útján.

- **Tudatosítanunk kell** a tanulóiban, hogy életpályájuk során többször **kényszerülnek pályamódosításra**.
- A tanulók beilleszkedésének elengedhetetlen a **szociális és állampolgári kompetenciák** tudatos, tervezett fejlesztése.

2.7. Hon- és népismeret

- A **lakóhely ismerete**, a szülőföld, Nemzeti Parkjaink, a népszokások, népművészeti értékek megismertetése alapvető nevelési feladatunk.
- A tanítási órákon túl, a napközi otthon, a szakkörök (rajz, néptánc, citera, énekkar), iskolai bemutatók, kiállítások, tanulmányi kirándulások adnak teret a munkának.
- Ismerjék hazánk **kiemelkedő államférfiit, tudósait, feltalálóit, művészeit, sportolóit**, azok munkásságát.
- Legyenek nyitottak **más népek** kultúrája iránt.
- Alapozzuk meg a **nemzettudatot**, a **hazaszeretetet** érzelmileg hatásos ünnepségeinkkel.

2.8. Kapcsolódás Európához

- Alakítsunk ki tanulóinkban **pozitív viszonyt** az **európai értékekhez** úgy, hogy ebben ismerjék és becsüljék **Magyarország szerepét!** Mindehhez segítséget nyújthat az idegen nyelv tanulása-tanítása is oly módon, hogy más országok kultúrájának megismerése során nagyobb rálátást nyerhetünk sajátunkra, s ezáltal jobban megtanulhatjuk becsülni annak egyedi értékeit.
- Tanulóink, **életkori sajátosságuknak** megfelelő mértékben ismerjék meg az **egyetemes emberi kultúra értékeit!**

3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- A **családi élet, a lakás, táplálkozás – és öltözködéskultúra** olyan nevelési terület, ahol minden tanítási órán lehet mondanivaló. A tartalmas szabadidős programokkal, napközi otthoni foglalkozásokkal, kiállításokkal, bemutatókkal eredményesen fejleszthetjük tanulóink ismereteit, alakíthatjuk **szokásaikat**.
- A test és szépségápolás, a sport új **életmódtartalmakat** hordoz, a tanulók szívesen vesznek benne részt. Az aktivitást közösségi szervezéssel, élményekkel kell fokoznunk!

- A **szexuális kultúra**, a **párkapcsolatok** témakörében óriási a tudati lemaradás. Az osztályfőnöki, biológia, etika, életmód órák mellett folyamatos felvilágosító munkára van szükség, klub, előadássorozat, kötetlen beszélgetések formájában.
- A tanulás során a tanulók kapjanak információt a betegségek, balesetek, sérülések **elkerülésének** módjáról, az egészség **megőrzésének** lehetőségeiről!
- Vegyenek részt az alsó tagozatban kialakított alapozó jellegű **életmód programban!**
- Tanulják meg **az egészség** és a **belső harmónia** értéként való tiszteletét!
- **Figyelmesség, türelem, beleérző készség, empátia** kialakítása!
- Fogadják el a „**másságot**”, segítsék sérült embertársaikat!
- Tanulják meg a gyerekek, hogy **felelősek döntéseikért**, kapjanak lehetőséget a döntésre!
- A **szenvedélybetegségek**, a **deviáns magatartás** megelőzése érdekében fokozni kell a feltáró, felvilágosító tevékenységet, előadások, bemutatók, családlátogatások, kötetlen beszélgetések formájában!
- Kiemelt feladata a pedagógusoknak és az általuk irányított tanulóknak a **krízishelyzetben** levők támogatása.
- Az iskolának biztosítania kell az **egészséges környezetet** a tanulók fejlődéséhez. Ebben is példa a **pedagógus életvitele!**
- A mindennapi terhelést csökkenteni kell a **játék**, a mozgásszükséglet biztosításával úgy a tanítási órák, mind a napközi otthonos foglalkozások, sportfoglalkozások keretében! Ebben kiemelkedő szerepet kell, hogy vállaljon a Diáksport Egyesület!
- A **Mindennapos Testnevelés** feltételeinek biztosítása a Nkt. 27. § (11) bekezdés értelmében folyamatos feladata az intézmény vezetésének, a testnevelés és a napközi otthonos szakmai munkaközösségnek.
- A **Mindennapos Testnevelés** foglalkozási formái:
 - testnevelésórák,
 - iskolaotthon,
 - tanulószoba,
- A **szabadidős tevékenységkínálat** része legyen az **illemtan**, **tánc kultúra** gyakorlása (szakkör, napközis foglalkozás, klub). Ilyen ismeretek elsajátítása segíti a tanulóinkat későbbi életútjuk során a beilleszkedésben, munkahelyi, közösségi kapcsolatok megszilárdításában.
- Az **iskola-egészségüggyel** szoros kapcsolatot kell kialakítani a szűrés, megelőzés hatékonysága érdekében. A **védőnői hálózatot** be kell vonni a tanítási és tanítási órán kívüli egészségnevelő tevékenységbe.

3.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának **célja**, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az **elsősegélynyújtás fogalmát**;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb **alapfogalmakat**;
- **ismerjék fel a vészhelyzeteket**;
- tudják a leggyakrabban előforduló **sérülések** élettani **hátterét**, várható **következményeit**;
- **sajátítsák el** a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a **mentőszolgálat** felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, **mikor és hogyan kell mentőt hívni**.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos **kiemelt feladatok**:

- a tanulók **korszerű ismeretekkel** és az azok gyakorlásához szükséges **készségekkel** és **jártasságokkal** rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az **életkoruknak megfelelő szinten** – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok **megvalósításának elősegítése** érdekében

- az iskola lehetőség szerint **kapcsolatot épít ki** az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli **vetélkedőkbe**.

Az **elsősegély-nyújtási** alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő **tevékenységformák** szolgálják:

- a **helyi tantervben** szereplő alábbi **tantárgyak tananyagaihoz** kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály

	- artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás - áramütés
testnevelés	- esés - horzsolás - kificamodott végtag - törött végtag - magasból esés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele lehetőség szerint félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- későbbiekben szervezhető szakkörök (pl. elsősegély-nyújtó);
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat (Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének) bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó témanap (projektnap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

4. Természet és környezetvédelem

- Nem vonhatjuk ki magunkat a világ három nagy hatásrendszere alól. **Globalizáció, nemzettudat, helyi viszonyok.**
- Fejleszteni kell a tanulók **környezettudatos magatartását a tanítási órák ismeretközlő**, felvilágosító hatásán túl a **gyakorlatig**, amelyet környezetrendezési akciók, Föld Napja, Madarak és fák napja, Galéria Kiállításai keretében szervezünk.
- Kapcsolódjanak be tanulóink környezetük **értékeinek megőrzésébe, gyarapításába** (patakmeder tisztítás, városszépítési akciók, faültetés stb.).
- Törekedjünk arra, hogy megismertessük tanulóinkkal a környezeti károk **megelőzésének módját**, illetve azokat az eljárásokat, amelyeket környezetkárosodás esetén, mint gyerekek is megtehetnek.
- Szemléletváltásra van szükség a **természetes anyagok felhasználása** tekintetében, akár az intézmény dekorációja, akár a manuális foglalkozások alapanyagának megválasztása terén.
- A **tanulmányi kirándulások** a környezet megismerése és védelme terén egyaránt a gyakorlati képzés részei.
- **Bükki Nemzeti Parkkal** meglévő **együttműködés** adta lehetőségek nevelőmunkánk részét képezik.
- A tanórák (tanterv) nyújtotta lehetőségek kihasználása a környezeti nevelésben.

5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat, a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái:

5.1. Az iskola belső közösségeinek együttműködése és kapcsolattartása

- Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködésének formái:
 - iskolavezetői értekezlet, nevelőtestületi értekezlet, megbeszélések- éves munkaterv alapján.
- A szakmai munkaközösségek együttműködése.
- Az intézményi tanács és az iskola közösségeinek együttműködése.
- Az iskola közösségeinek együttműködése.

- A nevelők és a tanulók együttműködése: osztályfőnök, diákönkormányzat, szaktanár.
- (Lásd: SZMSZ)

5.2. Az iskola külső partnerekkel való együttműködése és kapcsolatai:

5.2.1. Az iskola és a szülői ház

Az iskola és a szülői ház kapcsolata **folyamatos, élő**, de a partneri kapcsolat fejlesztése feladat a jövőben is.

A **kapcsolattartás**, az **információ áramlás** fórumai, lehetőségei a következők:

- Szülői Közösség fórumai.
- Fogadóórák (havonta egy alkalommal).
- Szülői értekezlet (évente két-három alkalommal).
- Nyílt napok, bemutatóórák, óvodás korú gyermekek szüleinek fóruma.
- Családlátogatás.
- Iskolai rendezvények, kirándulások.
- Írásos kapcsolattartás (tájékoztató füzet, iskolai honlap, hirdetőtábla).

Legfontosabb elvünk a **nyíltságon** és **őszinteségen** alapuló, egymást **tiszteletben** tartó együttműködés.

5.2.2. Közvetlen partnerek

- A nevelési, tanulási-tanítási folyamat elsődleges szereplői
 - Tanulók
 - Pedagógusok
 - Pedagógiai munkát segítő munkatársak
- A nevelés és oktatás folyamatának megrendelői
 - Szülő
 - Fenntartó
- A tanuló életútjának állomásai szerint
 - Óvodák
 - Középfokú intézmények

5.2.3. Közvetett partnerek

- Társadalmi és szakmai igényeket fogalmaznak meg
 - EMMI – Oktatási Államtitkárság
 - MÁK
 - Jogalkotó szervezetek

- Azon partnerek, akik együttműködésükkel segítik az intézmény oktató-nevelő munkáját
 - Heves Megyei Önkormányzat Pedagógiai Szakmai és Közművelődési Szolgáltató Intézménye
 - Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézet
 - Gyógypedagógiai Szakszolgálat
 - Közművelődési intézmények a városban
 - Sportlétesítmények, sportintézmények
 - Külföldi kapcsolatok (TEMPUS) – Csehország, Szlovénia
 - Gyermejjóléti Szolgálat
 - Családsegítő Intézet
 - Gyámhatóság
 - Vöröskereszt
 - SZETA
 - Munkaügyi Központ
 - Egyházak

5.3. Közösségfejlesztés szinterei:

- Az iskola, mint szervezet **alapközössége** az **osztály**, amely szintere a **személyiségfejlesztéssel** kapcsolatos feladatok megvalósításának.
- Mindennapi életük szervezése során a tanulók váljanak képessé **önálló ismeretszerzésre, véleményformálásra**, nézeteik megvédésére!
- Tanulják meg az **információs környezetben** való eligazodás technikáit!
- Szerezzenek tapasztalatot az együttműködésben, **konfliktusok kezelésében**!
- Legyenek **nyitottak más kultúrák, életviteli formák, szokások, állapotok, vallások** iránt!
- Őrizzék meg **környezetük értékeit**, közös tevékenységgel gyarapítsák azt, megtanulva a **munka szervezésének** alapjait!
- A **diákönkormányzati** munka során tanulják meg **érdekeik helyes képviselését**, kötelességeik teljesítése érdekében egymás segítségének módszereit, a kooperációs technikáktól, az egymásrautaltságon keresztül a szolidaritásig!
- A Diákönkormányzati munka **Szervezeti és Működési Szabályzatában** lefektetett eljárások segítsék a diáktanács irányító tevékenységét!

- Az iskola történetének írásos és tárgyi emlékei, a hagyományok teremtése és ápolása, **közösségformáló erőként** legyen jelen intézményünkben a jövőben is!
- **Szakkörök** (néptánc, énekkar, citera, rajz, színjátszás, újságírás, környezetvédelem, matematika, fizika, idegen nyelvi, számítástechnika, elsősegélynyújtó).
- **Sportkörök** szervezése (labdarúgás, kosárlabda, kézilabda, atlétika, torna, osztálybajnokságok).
- **Sportkörök** egyéb szervezetek támogatásával, elsősorban az **Egri Sportiskolával** együttműködve (labdarúgás, kézilabda, atlétika).
- **Tanulmányi versenyekre való felkészítés.**
- **Tanulmányi kirándulások.**
- **Erdei iskola.**
- **Nyári táborok szervezése.**
- **Határtalanul programban való részvétel, külföldi kapcsolatok (pl.: Szlovénia).**
- **Napközi otthon által szervezett versenyek, vetélkedők, játszóházak.**
- **Pályázatok.**
- **Galéria kiállításai.**
- **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti foglalkozások.**
- **Könyvtár.**
- **A szakmai munkaközösségek által szervezett programok (pl.: Tavasz Nap Európában)**

5.4. A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi területek és tevékenységek segítik:

- az **egyéni képességekhez** igazodó **tanórai tanulás** megszervezése;
- a **nem kötelező** (választható) **tantárgyak** tanulása;
- a **tehetséggondozó foglalkozások** pl. kamarazene. karének, VK szakkör, tánc, dramatikus játék stb. Tehetséggondozó projekt: tudományos diákköri munka.
- az **iskolai sportkör** pl. kézilabda, foci, atlétika, torna;
- a **szakkörök** pl. matematika, informatika, idegen nyelv;
- **versenyek, vetélkedők, bemutatók** (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a **szabadidős foglalkozások** (pl. színház- és múzeumlátogatások);

- az **iskolai könyvtár**, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata szervezett, irányított formában (fejlesztőszoba, kondi terem, sportudvar, nyelvi labor);
- a **továbbtanulás segítése** (pályairányítással, tehetséggondozással, felzárkóztató foglalkozásokkal stb.).

Az egyénhez igazodó képességfejlesztést, tehetséggondozást, egyéni bánásmódot, személyiségfejlesztést és a kreativitásra nevelést kiemelten kezeljük.

6. A pedagógusok helyi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott **munkaköri leírásuk** tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- javító- és osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,

- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az **osztályfőnököt** – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – **az igazgató** bízza meg minden tanév júniusában.

6.1. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztálytitkárral, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, negyedévi és háromnegyedévi értékelés elkészítése, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

7.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A képességfejlesztés az iskola minden pedagógusa számára állandó és szükséges feladat. Egy olyan tevékenység, amely az iskolai munka csaknem minden színterén állandóan jelen van. Pedagógusaink különös **hangsúlyt fektetnek a tehetséges gyerekekkel történő** foglalkozásra. Amennyiben erre nincs lehetőség az iskola keretein belül, a valamiben kimagasló teljesítményt nyújtó tanulóinkat oda **irányítjuk**, ahol a tehetségüknek, képességüknek a legmegfelelőbb fejlesztést, foglalkozást kapják.

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő
1. A tehetség felismerése	- megfigyelés, - a tehetség felismerését szolgáló tudatos szituációk tervezése, használata	tanító, tanár, osztályfőnök, napközis nevelő, szakkörvezető - adott szakórákon a felelős szaktanár	folyamatosan
2. Tehetség/képesség fejlesztés (iskolán belül)	- egyéni fejlesztés - differenciált óravezetés, - speciális feladatok kiosztása, - szakkörök, - emelt óraszámú képzések, - versenyeztetés	fejlesztő pedagógus minden pedagógus szaktanárok, osztályfőnökök, érintett szaktanárok szaktanárok, tanítók	folyamatosan
3. Tehetség/képesség fejlesztés (iskolán kívül)	- kapcsolatok kialakítása, (kulturális, zenei intézmények, sportegyesületek,) - javaslattétel a tehetséges tanulók további fejlődésére, - szakmai programok,	minden pedagógus	folyamatosan

	kirándulások szervezése a tehetséges tanulók számára	adott szaktanár, tanító, szakkörvezető	
4. A fejlesztés hatékonysága, értékelés	- versenyeredmények összegzése, értékelése - felvételi eredmények	iskolavezetés, munkaközösség-vezetők, szaktanárok	félévkor év végén

• **Emelt óraszámú** oktatást nyújtó tanulócsoportok

- német osztály: 1-8.évfolyam (Balassi)
- angol osztály: 1-8.évfolyam (Balassi)
- informatika/testnevelés osztály: 1-8.évfolyam (Balassi)
- ének-zene emelt szint 1-8. évfolyam (Tinódi)
- angol nyelv emelt szint 2014/2015. tanévtől felmenő rendszerben (Tinódi)
- magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás 2018/2019. tanévtől felmenő rendszerben, kivezette az emelt szintű angol oktatást (Tinódi)
- informatika és angol 1–4. évfolyam (Egerbocs)

A tehetséggondozást a fenti műveltségi területeken szervezett tanulói csoportokban heti emelt óraszámban biztosítjuk. **A tehetséggondozás feltételrendszere biztosított!**

7.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek

- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók a tanító vagy a szaktanár javaslatára a **pedagógiai szakszolgálat** (Nevelési Tanácsadó, Gyógypedagógiai Szakszolgálat, Logopédia) vizsgálatán esnek át.
- A szakértői véleménytől függően vagy **fejlesztő, kis létszámú osztályban** folytatják tanulmányaikat, vagy **felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokon**, a napközi otthonos korrepetálásokon kapnak segítséget.
- A fejlesztő, kis létszámú osztályok kifutottak 2013-ban, maximális létszámuk **15 fő**, követelményük szintje a **normál tantervű** osztályok **minimális követelményeivel** egyezett meg.

- Azok a tanulók, akik a **bemeneti mérés** során életkorukhoz képest elmaradást mutatnak tanulási képességeikben, a belső gondozó által összeállított **fejlesztési terv** szerint felzárkózásukhoz segítséget kapnak.
- A **differenciált foglalkozás** módszerét a pedagógusok a pedagógus továbbképzés keretében sajátítják el, folyamatosan.
- A **felzárkóztatás** a tantárgyfelosztásban biztosított órák (korrepetálás) keretében folyik, az igényeknek megfelelő mértékben.
- A **fejlesztő pedagógus(ok)**, az egyéni foglalkozások során, tervszerűen, szakszerűen folytatják a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését.
- Szakvélemény alapján a tanulók felmentést kaphatnak adott tantárgy érdemjeggyel történő értékelése alól.

7.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítése.

A pedagógiai alapelveink, céljaink és feladataink tükrében vállalja az intézmény azon tanulók nevelését-oktatását, akik speciális pedagógiai eljárások segítségével juttathatók el céljaikhoz.

Célunk, feladatunk a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók személyiségfejlesztése, közösségbe kapcsolása, szocializálódásuk segítése.

A fejlesztő, segítő tevékenység programját helyzetfelmérés alapján, egyénre szabottan határozzuk meg.

Feladatok	Felelősök
Érintett tanulók felmérése, megismerést követő regisztrálás	nevelőtestület tagjai, gyermekvédelmi felelős
Szakértői vizsgálat, vélemény beszerzése	igazgatóhelyettesek, osztályfőnökök
Személyre szabott pedagógiai eljárások megtervezése	Nevelési Tanácsadó szakértő bevonásával a gyermekvédelmi felelős, nevelőtestület tagjai
Pedagógiai eljárások érvényesítése: - kiváltó okok megismerése (iskolán kívüli környezet hatása)	A tanulóval kapcsolatban álló (család, diáktársak, pedagógusok, egyéb dolgozók) Nevelési Tanácsadó, szakértő

- pozitív környezeti hatások célirányos alakítása, létrehozása, - pozitív közösségi hatások célirányos alakítása, létrehozása, - személyiségfejlesztő technikák alkalmazása, együttműködési képesség fejlesztése -	
Szükség esetén a Nevelési Tanácsadó szolgáltatásainak igénybe vétele	osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős
Iskolai közösségi programokba bekapcsolás	osztályfőnök, szaktanárok, gyermekvédelmi felelős

Pedagógiai tevékenységek:

- **A tanuló viselkedésének kontrollja.**

Feladat: Olyan viselkedési szabályok felállítása, amelyet a tanuló képes teljesíteni, célunk, hogy megtanulja viselkedését kontrollálni.

- **Rövid, könnyen érthető szabályok.**

Feladat: Egyszerre egy dolgot kérjünk a tanulótól, igyekezzünk a fokozatosság elvét betartani.

- **A munka hatékonyságának növelése.**

Feladat: Segítsük eszközeinek elrendezését, teremtsünk bizalmi légkört körülötte, hogy érezze segíteni akarásunkat.

- **Jutalmazás és büntetés.**

Feladat: Ismertessük meg a tanulóval, hogy mi lesz a következménye a jutalmazásnak, illetve a büntetésnek. A jutalmazás mindig előzze meg a büntetést.

7.4. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A **sajátos nevelési igényű** tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva a következő **elvek szerint** szervezzük meg a munkát:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszávok, keretek megjelölése ott, ahol erre szükség van,
- szükség esetén sajátos, a fogyatékosságnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése,

- segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg is segítjük a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.
- Az iskolában működő fejlesztő pedagógus segítségével biztosítjuk a sajátos nevelési igényű tanulók számára a felzárkózást, hátrányaik enyhítését.

7.5. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermek és ifjúságvédelem a tantestület **valamennyi tagjának**, de különösen a **GYIV felelősöknek** és az **osztályfőnököknek** a feladata.

- Elsődleges és meghatározó tennivaló a **prevenció** (megelőzés). A gyermek életkörülményeiben tapasztalható veszélyeket, fejlődésükben fellelhető rendellenességeket időben fel kell tární, és azonnal jelezni kell az illetékeseknek (osztályfőnököknek, GYIV-felelős nevelőnek, igazgatóhelyettesnek, gyámügyi előadónak).
- A veszélyeztetettség feltárását, felderítését követően meg kell tenni a szükséges **intézkedéseket**, amelyeknek nem elsősorban tüneti gócok megszüntetésére, hanem az előidéző **okok** megváltoztatására kell irányulniuk.
- Nagyon fontos a **családlátogatás**, a szülők meggyőzése, a problémák megbeszélése, lehetőség szerinti közös orvoslása. Sajnos gyakran előfordul, hogy a szülővel szemben kell a gyerek érdekeit védeni, jogait képviselni. Ilyenkor elkerülhetetlen a **hatósági beavatkozás**, a védő-óvó intézkedések megtétele.
- Az iskolai gyermekvédelem alapvető pedagógiai elvei között első helyen kell megemlíteni a **gyermek személyiségének a megismerését**. A beszélgetések, az őszinte érdeklődés, a diszkréció, a megértés mind hozzájárul a személyiségzavarok leküzdéséhez.

Pedagógiai eszköztárunkból nem hiányozhat az **iskolai élet vonzóvá tétele** sem, amelyet a tevékenységek kiszélesítésével érhetünk el.

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő
A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók felderítése	tájékozódás megfigyelés beszélgetés	gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök, szaktanárok, védőnő	szeptember végéig és folyamatosan
Szociális hátrányok enyhítése:	felmérés információk	gyermekvédelmi felelős,	folyamatos

- étkezési hozzájárulás, - tankönyvvásárlási támogatás, - rendkívüli szociális segélyek igénylése az Önkormányzattól, - táborozáshoz anyagi segítségnyújtás	igazolások	osztályfőnökök, gazdasági ügyintéző	
Egészséges életmód Kulturált szabadidő Bűnmegelőzés Drogprevenció	előadások programok beszélgetése viták	gyermekvédelmi felelős, szaktanárok, osztályfőnökök, külső előadók, védőnő,	folyamatos
Pontos adminisztráció vezetése, Statisztikák készítése, értékelés	felmérés	gyermekvédelmi felelős	folyamatos
Aktív részvétel iskolai értekezleteken, Az iskola képviselete külső programokon, rendezvényeken		gyermekvédelmi felelős	folyamatos
Szükség esetén kapcsolatfelvétel a külső, gyermekeket segítő városi intézményekkel	egyeztetés, megbeszélés	gyermekvédelmi felelős	Folyamatos
Tankötelezettség teljesítésének biztosítása (hiányzás)	felszólítások, értesítések	igazgatóhelyettesek, osztályfőnökök, GYIV-felelősök	folyamatos

7.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

- **Felzárkóztató és tehetséggondozó** osztályok, foglalkozások szervezése.

- **Prevenációs programok** (egészséges életmód, drog, bűnmegelőzés) szervezése, lebonyolítása.
- **Pályaválasztási döntés** előkészítése, segítségnyújtás, a továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció lebonyolítása.
- **Felvilágosító tevékenység** folytatása a szülők körében a **szociális juttatások** lehetőségeiről szülői értekezleten, fogadóórákon, családlátogatásokon.
- **A napközi otthonos ellátás** színvonalas szervezése, biztosítása, az ebben való részvételre ösztönzés.
- Folyamatos kapcsolattartás a **szakszolgálatokkal**, (Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Intézet, Nevelési Tanácsadó, Gyógypedagógiai Szakszolgálat).
- **HH és a HHH tanulók szociális hátrányokból és szocializációs különbségekből** eredő másságának enyhítése, **integrációt elősegítő** tevékenységek (kompetenciaalapú oktatás).
- Segítséget nyújtunk az arra rászoruló tanulóknak (HHH, Arany János Tehetséggondozó Program) szociális **ösztöndíj** pályázati megírásában.
- Biztosítjuk az **iskola-egészségügyön** keresztül a tanulók szűrővizsgálatát, esetleges további kezeléseken történő részvételét.
- Alsó tagozatos tanulóink számára az **Iskola-gyümölcs** program által biztosítjuk a mindennapos zöldség- és gyümölcsfogyasztást.
- Önismereti csoportok létrehozása, külső segítők igénybe vétele (pl.: RÉV).

8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

DÖK döntési mechanizmusa

A DÖK működésének célja: A tanulók érdekeinek képviselete, tanulási és szabadidős tevékenységének koordinálása. **A DÖK alapközössége az osztály. Legfelsőbb fóruma a közgyűlés.**

Döntéshozatali rend:

- **Döntéshozatali jogkör:**
 - diákkörök létrehozása kérdésében
 - saját közösségi életük tervezése, szervezése
 - tisztségviselők választása

- működés anyagi eszközeinek felhasználásáról
- egy tanítási nap programjáról
- DÖK-segítő nagykorú személy felkérése
- iskolai információs rendszerben való képviselétről
- **Egyetértési jogköre:**
 - SZMSZ, Házi rend elfogadásakor, módosításakor a tanulókat érintő kérdésekben
- **Véleményezési jogkör:**
 - valamennyi, az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos kérdésben
 - fegyelmi eljárás ügyében
 - intézmény átszervezése, megszüntetése kérdésében
- **Javaslattevő jogkör:**
 - minden, a tanulókat érintő kérdésben

A DÖK működését **segítő tanárok is támogatják.**

9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

A vizsgatárgyak követelményeit a helyi tanterv tantárgyanként tartalmazza

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:*

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója *különbözeti vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A javítóvizsgák rendje

- Az a tanuló, aki a 2-8. évfolyamon a tanév végén egy vagy két tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsga letételével folytathatja tanulmányait.
- A javítóvizsga időpontját az augusztus 21-től augusztus 31-ig terjedő időszakon belül az igazgató határozza meg.
- Helye az iskola, ahol a tanulót a javítóvizsgára utasították. Ha időközben más helységbe költözik vagy iskolát változtat, ott is leteheti a javítóvizsgát. Eredményét anyakönyvi bejegyzés céljából közölni kell az előző iskola igazgatójával.
- A javítóvizsgát az iskola pedagógusaiból alakított bizottság előtt kell megtenni. Az osztályzatot a bizottság állapítja meg.

A bizottság tagjai: ○ elnök,

○ kérdező,

○ szaktanár.

- Személyüket az igazgató vagy az általa megbízott helyettes jelöli ki.
- A javítóvizsga díjtalan, nem ismételhető meg, a szülő betekintést kaphat a vizsgadolgozatba.
- A javítóvizsga tantárgy jellegétől függően írásbeli, szóbeli, illetve gyakorlati részből áll.
- A javítóvizsgán megfelelő idő álljon a tanuló felkészülésére (naponta max. 3 tantárgy).
- A vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni, amely tartalmazza a kérdéseket, az érdemjegyet és a vizsgáztatók aláírásait.
- A vizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba.
- A záradékot az igazgató és az osztályfőnök írja alá.
- Az eredményhirdetés a bizonyítvány kiosztásával egy időben történik.
- **Ha a tanuló a javítóvizsgán nem felelt meg, osztályt ismételni köteles.**

Az osztályozó vizsgák rendje

- A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzatok megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha
 - az igazgató felmentette az iskolába járás alól (egészségi és rendkívüli körülmények miatt),
 - ha a tanuló magántanulói jogviszonyban áll az iskolával (a tanuló felkészüléséért a szülő felelős),
 - a tanulmányi idejének megrövidítését engedélyezte az igazgató,

- az igazgató a tanuló kérelmére engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgynak több évfolyamra megállapított tantervi követelményét egy tanévben teljesíthesse,
- a mulasztása eléri az 50 tanítási napot, vagy adott tárgy óraszámának 30%-át, és a szorgalmi időben nem pótolta lemaradását.
- Nem kell minősíteni a magatartását és a szorgalmát, ha az osztályozó vizsgán szerezte valamennyi osztályzatát.
- Felmentést adhat az igazgató az osztályozó vizsga alábbi tárgyai alól: ének-zene, rajz, testnevelés, technika.
- A vizsga időpontját az igazgató jelöli ki (szorgalmi idő vége vagy a tanév eleje). Helye az iskola, és erről a vizsgázót időben értesíti.
- Az osztályozó vizsgán a bizottságot az iskola pedagógusaiból kell alakítani (lásd: javítóvizsga). Az osztályzatot a bizottság állapítja meg.
- Az osztályozó vizsga nem ismételhető meg, 1-2 tárgyas sikertelenség esetén a tanuló javítóvizsgát tehet.
- Az osztályozóvizsga díjtalan.
- A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll (tantárgytól függően), melyben a javítóvizsgánál leírtak szerint kell eljárni.
- Az osztályozó vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A vizsga eredményét az anyakönyvbe, valamint a bizonyítványba a nyilvános tanulókéhoz hasonló módon kell bevezetni

Az uszoda vizsgáztatási rendje

A tantervi követelményeknek megfelelően a város önkormányzati iskolái 20 órát tölthetnek uszodában. Ezen belül az oktatást végző tanár szabja meg egy-egy csoport tényleges óraszámát, a képességének megfelelően. Az utolsó 2 órán a tanulók vizsgát tesznek a tanult anyagból.

A vizsgáztatást az úszásoktatást végző testnevelő tanár végzi.

10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

10.1. Intézménybe lépés az első évfolyamra

- **Beiratkozás** a szükséges okmányok felmutatásával (személyi igazolvány, lakcímgigazolókártya, a gyermek anyakönyvi kivonata, óvodai szakvélemény, egyéb szakvélemény, szakszolgálatok véleménye).
- A **normál tantervű** osztályba minden iskolaköteles tanuló beiratkozhat, akinek megfelelő **óvodai szakvéleménye** van, természetesen az iskolai **férőhely függvényében**.

- Ha az iskola felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi kérelmeket is teljesíteni tud, **köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét** teljesíteni – a 20/2012. (VIII. 31.) 24. § (5) bek. EMMI rendelet alapján.
- Túljelentkezés esetén **elsőbbséget** élveznek az iskola **beiskolázási körzetében** lakó gyermekek, illetve azok a leendő elsősök, akiknek már nagyobb **testvére intézményünk** tanulója.
- Az **emelt szintű ének-zenére** történő felvételt **alkalmassági vizsgálat** előzi meg, aminek eredményéről a szülőket iskolánk értesíti. Az emelt szintű oktatásokra jelentkezés feltétele az óvodai szakvélemény, a szülő írásos kérelme. A felvétel feltétele az alkalmassági meghallgatáson való eredményes részvétel. Időpontja március hónapban (meghirdetett két nap) az iskolában, ahol a szülők is részt vehetnek. A meghallgatást a tagiskola vezető által kijelölt pedagóguscsoport végzi, melynek tagjai: egy szakos tanár, első osztályos tanító, igazgató vagy igazgatóhelyettes. A felvétel eredményéről az iskola írásban értesíti a szülőket, az óvodát és kifüggesztésre kerül az iskolában is.
- Az emelt szintű angol nyelvi oktatásra történő felvételt egy kötelezettségektől mentes beszélgetés előz meg, ahol a gyermeket megismerve javasoljuk, hogy alkalmas-e az emelt szintű képzésben való részvételre. A beszélgetést a tagiskola vezető által kijelölt pedagóguscsoport végzi, amelynek tagjai: az angol szakos tanárok, az első osztályos tanító – leendő osztályfőnök –, a tagintézmény-vezető és a logopédus. A felvétel eredményéről az iskola írásban értesíti a szülőket, az óvodát és kifüggesztésre kerül az iskolában is.

10.2. Az átjárhatóság megvalósítása

- Az átjárhatóság más tantervű osztályokba lehetséges, a **különbözeti vizsga sikeressége** esetén.
- Az iskola lehetővé teszi a **speciális helyzetben** (beteg, súlyos mentális zavarokkal küzdő, stb.) levő, vagy **kimagasló képességű** tanulók továbbhaladását (magántanulói jogviszony, kérelemre évisméltés, osztályozó vizsgával gyorsabb ütemű továbbhaladás).
- Az utolsó két esetben a vizsgálatot elvégző tanári team javaslatát figyelembe véve az iskola **igazgatója dönt** a továbbhaladásról, az áthelyezésről.

- Az emelt óraszámú osztályokból azok a tanulók, akik a **követelményeknek nem tudnak eleget tenni**, a **szaktanár** javaslatára, a **szülő** egyetértése esetén **normál tantervű osztályban** folytathatják tanulmányaikat.
- A más Pedagógiai Programmal dolgozó iskolából érkező tanulókat lehetőleg a volt iskolában folyó oktatási programhoz **hasonló tantervű** osztályba helyezzük, elősegítve **felzárkózását, beilleszkedését**.

10.3. Átmenetek problémáinak megoldása

A gyermekek életük során több alkalommal kerülnek új környezetbe. Ilyen változást jelent az **óvodából az iskolába**, az **alsó tagozatból a felsőbe** illetve az **általános iskolából a középiskolába** történő átmenet. A megváltozott körülményekhez sok tanuló csak nehezen tud alkalmazkodni, a fejlődésükben megtorpanás, zavar fordulhat elő. Fontos pedagógiai feladatunk, hogy a változásokra **felkészítsük**, az átmenetet pedig **megkönnyítsük** a fiatalok számára.

Ennek érdekében a már eddig is hagyományosan jó kapcsolatot tovább erősítjük az óvodákkal:

- **Barátkozó Találkozót** szervezünk a leendő elsős tanulók és szüleik számára,
- kölcsönös **bemutató órákat** (tapasztalatcserét, konzultációt) tartunk,
- az iskolába jövő gyermekek számára **nyílt napokat** szervezünk,
- a leendő tanító néni **szülői értekezleten** vesz részt az óvodában,
- írásos tájékoztatót, szórólapot juttattunk el az érdeklődőknek iskolánk oktatási kínálatáról.

Az alsó és felső tagozat közötti zökkenőmentes átmenet biztosításáért:

- rendszeressé kell tennünk a **konzultációt, hospitálást** a 4-5.osztályban tanító osztályfőnökök, tanítók és szaktanárok között (munkaközösségi alsós – osztályfőnöki keretben),
- egyeztetni kell a tananyag- és követelményrendszert,
- a tantárgyfelosztásnál a megfelelő végzettség esetén, egy-két tantárgyat (pl. készségtárgyakat) szaktanár taníthat a 1-4.osztályban,
- ki kell használni a kölcsönös **óralátogatások** és a közös programok szervezéséből adódó pozitív lehetőségeket (pl. 4-5. osztály közös kirándulás, egymás közötti versenyek, játékok).

A sikeres pályaválasztás, továbbtanulás érdekében:

- a környék középfokú intézményeit meglátogatjuk, nyílt napok keretében,
- részt veszünk a Munkaügyi Központ által szervezett foglalkozásokon, üzemlátogatásokon,
- a továbbtanulási lehetőségekről folyamatosan **tájékoztatjuk a tanulókat és a szülőket.**

11. Az iskola hagyományai

Iskolánk nagy létszámú, ennek következtében nagyon nagy szükség van a **tanulóközösséget** **érzelmileg, erkölcsileg pozitívan formáló**, összekovácsoló hagyományokra.

Intézményegységenként részletezve:

Balassi Bálint Általános Iskola:

- **Ünnepségek, megemlékezések**

Iskolánkban hagyomány szerint **iskolai ünnepélyt**, illetve **megemlékezést** kell szervezni az egyes **tanévek kezdetén**, a tanulmányi időszak **végén**, **március 15-én**, **október 6-án**, **október 23-án** és **ballagáskor**.

- **A tanuló ifjúságot érintő hagyományok**

- A tanulók a tanítási nap kezdetén 7.³⁰ perckor az ügyeletes nevelő köszöntése után felvonulnak tantermeikbe, ahol felkészülnek a tanítási órákra.
- A tanulók **informálása**, az iskolai közösség fejlesztése érdekében **iskolarádió** és **iskolaújság** (Sulisóder) működik. Emellett rendszeres az **iskolagyűlések** rendezése (havonta).
- A tanulók képességének kibontakoztatása érdekében a szakmai munkaközösségek, a diákönkormányzat, tanulmányi versenyeket, vetélkedőket, **pályázatokat** szerveznek. Figyelemmel kísérik a meghirdetett versenyeket, arra mozgósítják tanulóikat.
- Iskolánk **művészeti csoportjai, szakkörei** - az ünnepi műsorokon kívül - **5 évente** műsorral mutatkoznak be a város érdeklődő iskolásai és szülői közönsége előtt. **(Jubileumi Gála)**
- **Jubileumi évkönyvet** adunk ki 5 évente, amennyiben anyagi fedezete biztosított.
- Az osztályok a tanév helyi rendjében meghatározott módon, az év első vagy utolsó tanítási 2-3 hetében szervezik **tanulmányi kirándulásaikat**.
- A „**Határtalanul tanulmányi kirándulás hetedikeseinek**” program keretében a tanulmányi kirándulás lebonyolítását követően, tanulóink bevonásával 30 napon belül megrendezzük a Nemzeti összetartozás – Határtalanul! - témanapot.
- A 8. osztályosok részvétele a **középfokú intézmények nyílt napjain**.
- Minden év decemberében a tanítási szünetet megelőző utolsó tanítási napon **Karácsonyi ünnepet** tartunk.

- Az **iskola névadójához** köthető témájú városi tanulmányi verseny megrendezése.
 - A tanulók részére minden évben **farsangi mulatságot** szervezünk.
 - Végzős növendékeinktől a 8. év végén **ballagási ünnepség** keretében búcsúznak el.
 - Az **iskolagalériában** legalább havonta kiállításon mutatjuk be az arra alkalmas művészeti anyagokat, tanulói alkotásokat.
 - Az iskolai rendezvényekről fotót, videofelvételt készítünk. **Iskolai archívumot** állítunk össze.
- **A nevelőket érintő hagyományok**
 - Legalapvetőbb hagyománynak az **egységes nevelői eljárást** tekintjük. Az erre vonatkozó tapasztalatokat évente nevelőtestületi szinten összegezzük.
 - Kiemelt hagyománynak tekintjük a **pedagógusnapi** és a nyugdíjasok karácsonyesti közös vacsoráját.
 - Évente egy-két alkalommal az iskolán kívüli **baráti összejövetelen**, kiránduláson vesz részt a tantestület.
 - **Nyugdíjba vonuló** kartársainktól külön ünnepség keretében veszünk **búcsút**.
 - **Véradónap.**
 - **Pedagógusok – Szülők Bálja**
 - **Balassi-díj**
- **A szülőket érintő hagyományaink**
 - Az iskolában tanuló növendékeink szülei részére - igény szerint - fórumot hívunk össze, melyen tájékoztatást kapnak a Pedagógiai és Nevelési Programról és aktuális kérdésekről.
 - A tanítási folyamattal való jobb megismerkedés érdekében évente 1 alkalommal nyílt tanítási napot szervezünk.
 - **Barátkozó Találkozó** (elsős beiskolázás).
 - **Pályaválasztási fórumok** szervezése, tanácsadás.
 - Ötévente egy alkalommal a legsikeresebb kulturális produkciókból bemutatót tartunk számukra (**Gálaest**).
 - A fenti hagyományok mellett a **tanulók, a szülők, s a pedagógusok kezdeményezésére** az iskolavezetés folyamatosan gondoskodik **új hagyományok** megteremtéséről, a régiek méltó megőrzéséről, továbbfejlesztéséről.

- **Szülők – Pedagógusok Bálja.**
- **Véradónap.**
- Iskolaszépítési akció osztálytereken belül.
- ***Táborok, szünidei programok:***
 - **sítábor** szervezése Szlovákiába, Szlovéniába
 - **tematikus nyári táborok** (Imókő)
 - nyári napközis tábor

Tinódi Sebestyén Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola

Szimbólumaink:

- ünnepi viselet (sötét szoknya, ill. nadrág, fehér blúzzal, ill. inggel)
- az ének tagozatos kórus ünnepi viselete (sötét szoknya, ill. nadrág, fehér blúz, ill. ing, vagy a tagozatot jelképező Tinódis póló)

Hagyományos programjaink túlnőnek az iskola falain:

- Környezetvédő programok, ökoiskolai programok
- Az 1. osztályosok fogadása, faültetése
- Tinódi-nap, ezen belül irodalmi és rajzpályázat, sportverseny
- Vitamin nap
- Adventi gyertyagyújtások
- Karácsonyi ünnepség óvodások és a nyugdíjasok meghívásával
- Hangversenyek
- Szülők-nevelők farsangja
- Tudományos Diákköri Konferencia
- Az osztályok a tanév helyi rendjében meghatározott módon, az év első vagy utolsó tanítási 2-3 hetében szervezik osztály kirándulásaikat.
- A „Határtalanul tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek” program keretében a tanulmányi kirándulás lebonyolítását követően, tanulóink bevonásával 30 napon belül megrendezzük a Nemzeti összetartozás – Határtalanul! - témanapot.
- A 8. osztályosok részvétele a középfokú intézmények nyílt napjain.

Énekkarosaink, zenészeink tevékenységére épülnek különböző programjaink:

- önkormányzati rendezvényeken való szereplés,
- játékonysági hangversenyek
- karácsonyi muzsika
- Dalos Ünnepe
- Miénk a tér/Éneklő Ifjúság
- zenetörténeti vetélkedő

Társadalmi ünnepek iskolai programjainkban:

- megemlékezés nemzeti ünnepeinkről élő műsorral: Márc.15. (7. oszt.), Okt. 23. (8. oszt.), Tinódi Nap, Tinódi szobor koszorúzása okt. 17-én
- rádióadás: Okt.6. (6. oszt.), Magyar Kultúra Napja, Zenei Világnap, Föld Napja tiszteletére

Iskolai szintű versenyek, szórakoztató rendezvények, hagyományos kulturális rendezvények:

- Diáknapi – minden évben más témával
- Adventi és húsvéti játszótér
- Mikulás-diszkrét
- Karácsonyi ünnepség
- Regélés
- „Ki mit tud?”
- Anyák Napja
- rendhagyó irodalmi és osztályfőnöki órák vendéglőadókkal
- tanulmányi versenyek
- farsang
- tanulmányi, vagy osztály kirándulások
- DÖK programjai
- DSE programjai

Táboraink

- nyári napközis tábor (pl.: sport, nyelvi)
- felsőtárkányi (Imókö) tábor

Pályázataink

- Ökoiskola

- *„Határtalanul”*: Határon túli kirándulás program A Nemzeti Összetartozás Napja bevezetéséről, magyarországi és a külföldi magyar fiatalok közti kapcsolatok kialakításáról és erősítéséről a közoktatásban, valamint a Magyarország határain kívül élőmagyarság bemutatásáról szóló országgyűlési határozat alapján a hetedik- évfolyamon határon túli kirándulást szervezünk. A HATÁRTALANUL! programban való részvétel célja a határon túli magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének elősegítése. A határon túli kiránduláshoz – pályázat benyújtásával igénybe vesszük a központi költségvetés támogatását. A határon túli kirándulást sikeres pályázat esetén valósítjuk meg. Sikeres pályázat érdekében külföldi iskolával cserekapcsolatot építünk ki.

Egerbocsi Telephely:

Tanévnyitó ünnepség

Aradi vértanúkra emlékezünk

Őszi túra a Bükkben

Október 23. – iskolai ünnepség

A magyar nyelv napja

Mikulás ünnepség

Karácsonyi ünnepség

Magyar kultúra napja

Farsangi bál

Betekintő - nyílt napok a szülők számára

Kistérségi tanulmányi versenyek

Iskolába hívogató (nyílt nap a leendő első osztályos gyerekek és szüleik számára)

Március 15. - iskolai ünnepség

Beiratkozás

Föld napja - Papírgyűjtés

Madarak és fák napja

Iskolai gyermeknap

A nemzeti összetartozás napja

Tanévzáró ünnepség

B.) HELYI TANTERVEK

1. A választott kerettanterv megnevezése

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

1.1. Az iskola óraterve (2013/2014-es tanévtől bevezetve felmenő rendszerben)

Balassi Bálint Általános Iskola tantervi óraszámok (2013-tól)		Óraszám évfolyamonként							
		1.		2.		3.		4.	
Tantárgy		heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves
TANTÁRGYAK	Magyar irodalom	3,5	126	3,5	126	3	108	3	108
	Magyar nyelv	3,5	126	3,5	126	3	108	3	108
	Matematika	4	144	4	144	4	144	4	144
	Idegen nyelv							2	72
	Informatika								
	Etika/Hit- és erkölcstan	1	36	1	36	1	36	1	36
	Környezetismeret	1	36	1	36	1	36	1	36
	Ének-zene	2	72	2	72	2	72	2	72
	Rajz	2	72	2	72	2	72	2	72
	Technika és életvitel	1	36	1	36	1	36	1	36
	Testnevelés és sport/néptánc	5	180	5	180	5	180	5	180
	Kötelező tanórai foglalkozás	23	828	23	828	22	792	24	864
	Szabadon szervezhető tan. fogl.	2	72	2	72	3	108	3	108
	Maximális lehetséges óraszám	25	900	25	900	25	900	27	972
HELYI PLUSZ	Matematika								
	Magyar nyelv és irodalom	1	36	1	36	1	36	1	36
	Technika és életvitel								
	Idegen nyelv (emelt óraszám)	1	36	1	36	2	72	1	36
	Felzárkóztatás (normál tt.)	1	36	1	36	2	72	2	72
	Felzárkóztatás (idegen nyelv emelt)							1	36
	Informatika/Testnevelés (emelt óraszám)	1	36	1	36	2	72	2	72
ÖSSZ	Normál tanterv	25	900	25	900	25	900	27	972
	Emelt óraszámú idegen nyelv	25	900	25	900	25	900	27	972
	Emelt óraszámú informatika	25	900	25	900	25	900	27	972

	Balassi Bálint Általános Iskola tantervi óraszámok (2013-tól)								
	Tantárgy	Óraszám évfolyamonként							
		5.		6.		7.		8.	
		heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves
	Magyar irodalom	2	72	2	72	1,5	54	2	72
	Magyar nyelv	2	72	2	72	1,5	54	2	72
	Történelem és áll.polg-i ism.	2	72	2	72	2	72	2	72
	Idegen nyelv	3	108	3	108	3	108	3	108
	Matematika	4	144	3	108	3	108	3	108
	Informatika			1	36	1	36	1	36
	Természetismeret	2	72	2	72				
	Fizika					1,5	54	1,5	54
	Biológia					1,5	54	1,5	54
	Kémia					1,5	54	1,5	54
	Földrajz					1,5	54	1,5	54
	Ének-zene	1	36	1	36	1	36	1	36
	Etika/Hit- és erkölcstan	1	36	1	36	1	36	1	36
	Rajz	1	36	1	36	1	36	1	36
	Technika és életvitel	1	36	1	36	1	36	0	0
	Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	180
	Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	36
	Hon- és népismeret	1	36						
	Kötelező tanórai foglalkozás	26	936	25	900	28	1008	28	1008
	Szabadon szervezhető tan.fogl.	2	72	3	108	3	108	3	108
	Maximális lehetséges óraszám	28	1008	28	1008	31	1116	31	1116
SZ V	Matematika			1	36	1	36	1	36
	Magyar nyelv és irodalom					1	36		
	Fizika			1	36				
	Technika és életvitel							1	36
	Idegen nyelv (emelt óraszám)	2	72	1	36	1	36	1	36
	Felzárkóztatás (norm. tt.)	2	72	1	36	1	36	1	36
	Informatika (emelt óraszám)	2	72	1	36	1	36	1	36
Ö	Normál tanterv	28	1008	28	1008	31	1116	31	1116
	Emelt óraszámú idegennyelv	28	1008	28	1008	31	1116	31	1116

Emelt óraszámú informatika	28	1008	28	1008	31	1116	31	1116
----------------------------	----	------	----	------	----	------	----	------

A bevezetés ütemezése:

2013-2014. tanév: 1. és 5. évfolyam

2014-2015. tanév: 2. és 6. évfolyam

2015-2016. tanév: 3. és 7. évfolyam

2016- 2017. tanév: 4. és 8. évfolyam

Kivétel a testnevelés tantárgy, melynek óraszám növelése a 2012-2013-as tanévtől az első és az ötödik évfolyamtól indul.

A Nemzeti köznevelési törvény óraszámai, időkeretei (a törvény 6. melléklete)

évfolyamok	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
a tanuló heti óraszám	25	25	25	27	28	28	31	31
az osztályok heti időkerete	52	52	52	55	51	51	56	56

1.2. Az intézmény helyi tanterve

(Mellékelt CD)

2. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- A **tankönyvrendelés** elkészítésével az igazgató által megbízott alkalmazott gondoskodik arról, hogy az iskolai oktatásban felhasználható tankönyvek, munkafüzetek, segédletek hivatalos jegyzékét megkapják a pedagógusok, szakmai munkaközösségek.
- A **szakmai munkaközösségeknek** a tankönyvek és segédanyagok kiválasztásánál **szem előtt kell, hogy tartsuk:**
 - a tankönyv és a segédanyag **alkalmas eszköz legyen** a helyi tantervben leírtak elsajátításához,
 - **ne rőjön túl nagy anyagi terhet a szülőre,**
 - ne a mennyiség, hanem a **minőség legyen döntő** a kiválasztásban,
- A szakmai munkaközösségek a kiírt határidőig írásban közlik az általuk használni kívánt tankönyvekre és segédanyagokra vonatkozó igényüket a tankönyvrendeléssel megbízott alkalmazottal, aki ezeket összesítve elküldi a megrendelést.
- A tankönyvek kiválasztásáról **a tanévet megelőző év végén a szülőket tájékoztatni kell.** A segédanyagok megvásárlása csak a **szülők egyetértésével** történhet.
- A **tankönyv támogatási,** illetve **ingyenes tankönyvhöz jutási** lehetőségekről, azok kritériumairól a tanévet megelőzően az **iskola köteles tájékoztatni a szülőket** (2017/2018-as tanévtől az általános iskolában ingyenesek a tankönyvek 1–8. osztályig).
- A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók számára az **ingyenes tankönyv** biztosítása a **könyvtárban** elhelyezett tartós tankönyvek beszerzésével.
- A tankönyvek és segédanyagok árusítása az iskola feladata.

Alapvető cél: a tanulók tanulását elősegítő tankönyvek és segédletek a tanulóknál legyenek a szorgalmi időszak megkezdésekor.

3. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évf. pedagógiai feladatainak megvalósítása:

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Fontos a tanulási módszerek kialakításának megalapozása.
- Iskolai fegyelem, figyelem és kötelességérzet kialakítása.

A 3-4. évf. pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

- Fokozatosan előtérbe kerülnek a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamatok.
- A belső motiváció kialakítása, elmélyítése.
- Változatos tanulásszervezési formák alkalmazása.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

A felső tagozat 5-6. évfolyamán folyó nevelés-oktatás feladata:

- Elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- Kulcskompetenciák megalapozása.
- Együttműködési készség fejlesztése.
- Tanulói tudás megalapozása.
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele.
- Az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A felső tagozat 7-8. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata:

- A már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az egész életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése, a koncentráció és a relaxáció képességének megalapozása.
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

4. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a Knt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

- **Heti öt tanítási óra (óraterv szerint; 2012-2013-as tanévtől 1. és 5. évfolyamokon felmenő rendszerben).**
- **A többi évfolyamon a mindennapos testmozgást kifutó rendszerben szervezzük meg (iskolaotthon, sportcsoportok).**

5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus választás szabályai

A **választható tantárgyak** esetében (Etika/hit- és erkölcstan) diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. **Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.**

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

6. A magasabb évfolyamba lépés feltételei, az iskolai beszámoltatás követelményei, formái, a tanuló teljesítményének, magatartásának, szorgalmának minősítése

6.1. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A magasabb évfolyamba lépés **egyértelmű feltétele** a tantervben megfogalmazott **követelmények sikeres, dokumentálható teljesítése**.
- Az iskola lehetővé teszi a **speciális** (beteg stb.) helyzetben levő, vagy **kimagasló képességű** tanulók továbbhaladását (magántanulói jogviszony, kérelemre évisméltés, osztályozó, különbözeti vizsgával gyorsított ütemű továbbhaladás).
- A tanuló teljesítményét a pedagógus évközben szövegesen vagy **érdemjeggyel** értékeli.
- **Félévkor és év végén** a tanuló teljesítményét **osztályzattal** minősíti.

6.2. Érdemjegyek és osztályzatok:

- A tanuló tudásának értékelésénél, minősítésénél kitűnő (dicséretes jeles), jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- A tanuló magatartásának értékelésénél, minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).
- A tanuló szorgalmának értékelésénél, minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).
- Az **első** évfolyamon félévkor és év végén, valamint **második** évfolyam félévkor **szöveges minősítéssel** kell kifejezni, hogy a tanuló **kiválóan, jól vagy megfelelően** teljesített, illetve **felzárkóztatásra** szorul. **Második évfolyam év végétől** a tanulók értékelése osztályzattal történik.
- A felzárkóztatásra szoruló gyermek szüleivel **egyeztetni kell** a tanuló továbbhaladásának lehetőségeit!
- A tanuló továbbhaladásáról a nevelőtestület a tanuló teljesítményeit áttekintve, az osztályozó értekezleten dönt (félév, év vége).
- Emellett a szülő a **negyed-** és **háromnegyedévi** értékelésben írásbeli tájékoztatást kap gyermeke teljesítményéről.

- **A reális értékeléshez szükséges és alkalmazott eljárások:** folyamatos szóbeli ellenőrzés, gyűjtőmunka, tanórán kívüli tevékenységben való részvétel, tanulmányi versenyek, a tanuló személyiségének megismerése, családi háttér feltárása.
- **A külalak értékelése** meghatározott követelmények szerint folyik 1-8. évfolyamig. Az értékelés érdemjeggyel történik, bekerül a félévi és év végi bizonyítványba, de nem feltétele a sikeres továbbhaladásnak.

6.3. A modulok értékelése és minősítése, valamint beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe

- Tantervi modulok a helyi tantervben **önálló tantárgyként** jelennek meg.
- A modul tantárgy követelményeit, értékelési szempontjait a helyi tanterv tartalmazza.
- A tanulók értékelése év közben **érdemjeggyel történik**.
- A tanuló teljesítményét, félévkor, illetve év végén osztályozzuk.
- **A modul tantárgy értékelése bekerül a tanuló év végi bizonyítványába. Beszámít a továbbhaladásba, a többi tantárggyal azonos súlyban.**

A modul tantárgyat szakképzettséggel rendelkező pedagógusok oktatják, illetve a pedagógus továbbképzésben ezek a képzések prioritást élveznek.

6.4. Az iskolai beszámoltatás követelményei, formái

- Az iskolai **beszámoltatás követelményeit a helyi tantervek tartalmazzák.**
- Az iskolai beszámoltatás, számonkérés formái:
 - **Szóbeli beszámoltatás:** órai munka, szóbeli számonkérés, kiselőadás, szóbeli vizsga
 - **Írásbeli beszámoltatás:** otthoni írásbeli feladat, írásbeli felelet, témazáró dolgozat, gyűjtőmunka, írásbeli vizsga
- Gyakorlati számonkérés: testnevelés, manuális alkotások (rajz, technika), számítástechnika.
- A tanulók **egy tanítási nap** folyamán **maximum 2 témazáró** dolgozat megírására kötelezhetők.
- Az írásbeli dolgozatokat, felmérő és témazáró feladatlapokat a pedagógus 10 napon belül köteles kijavítani, azt a tanulókkal közösen értékelni.

A pedagógus szükség szerint adjon lehetőséget a tanulónak az érdemjegy javítására!

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %:	elégtelen (1)
34-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

6.5. A magatartás és szorgalom értékelésének szempontjai:

• Magatartás

- Példás: magatartási jegyet az a tanuló érdemli meg, akinek tevékenységében megnyilvánul a közösségi motiváció, figyelembe véve az adott közösség érdekeit, szempontjait, tekintettel van a közösségre, szereti a közösségi életet és pozitív hatást gyakorol a közösségre és annak egyes tagjaira. Az iskola házirendjének kialakításában tevékenyen részt vesz, a követelményeket megtartja és tanulótársait is a követelmények megtartására ösztönzi.
- Jó: magatartású az a tanuló, aki szívesen részt vesz a közösségi életben, bár annak kialakítására befolyást nem gyakorol, a közösség érdekei ellen nem vét. Az iskola házirendjének követelményeit megtartja.
- Változó: jegyet kap az a tanuló, aki ugyan tudatosan nem árt a közösségnek vagy egyes tanulóknak – de számítani még lehet rá. Megnyilvánulásai megbízhatatlanok, a követelményeket általában nem teljesíti.
- Rossz: magatartási osztályzatot kap, aki szándékosan árt a közösségnek, egyes tanulóknak, a követelményeket megszegi.

• Szorgalom:

- Példás: szorgalom jegyet kap az a tanuló, akinek tanulmányi munkájában megnyilvánul a tudás megszerzésének igénye. Ennek érdekében céltudatosan vállalja és ésszerűen szervezi munkáját, munkavégzése pontos, megbízható. Minden tantárgyban elvégzi a kapott feladatait, de van határozott érdeklődése is, és ebben az irányban önkéntesen több feladatot vállal.

- Jó: szorgalmú tanuló, aki figyel az órán, házi feladatait elvégzi, az órákra mindig lelkiismeretesen felkészül, képességei és körülményei szerint. Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik.
- Változó: jegyet kap az a tanuló, akinek tanulmányi munkában való részvétele ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan.
- Hanyag: szorgalom osztályzatot kap az a tanuló, aki tanulmányi munkájában megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.

7. A tanulók fizikai állapotának méréséhez alkalmazott módszerek

A testnevelés szakmai közösség által alkalmazott mérések, a fizikai tulajdonságok, képességek vizsgálata

A mérés anyaga:

- Cooper teszt
- Kislabdadobás
- Medicin-labda dobás
- Helyből távolugrás
- 30-60 m futás

A mérés **az iskola minden tanulója**ra vonatkozik, gyakorisága: évente 2 alkalommal.

A mérés célja: a tanulók fizikai állapotának, teljesítőképességének **felmérése**, a fejlődés mértékének megállapítása, **a fejlesztési terv kidolgozása**.

Az iskola-egészségügy által biztosított mérések:

- **Védőnői szűrővizsgálatok**

Minden évben az 1-3-5-7-8. évfolyamon tanuló gyermekek szűrővizsgálására kerül sor

- súly- magasság mérése
- tüdőkapacitás mérése
- vérnyomás mérése
- látásvizsgálata kiszűrt tanulók szakorvosi vizsgálatra utalása.
- OBES gondozás. Táplálkozási szokások és mozgásra serkentés
- tartásjavító, „lúdtalp” torna megbeszélése.
- gyógytestnevelés megszervezése (helyben)
- tisztasági vizsgálatok
- krónikus beteg gondozás

- **Orvosi szűrővizsgálatok**

- Védőoltások lebonyolítása
- Szűrések: pajzsmirigy, torok, tüdő, szív, vese, hátgerinc, láb vizsgálata
- Észlelt elváltozások esetén szakorvoshoz történő beutalás.
- Gyógytestnevelési javaslat készítése
- Túlsúlyos gyermekeknél táplálkozási tanácsadás

A tanulók fizikai állapotának mérése folyamatos iskola-egészségügyi és iskolai feladat.

8. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban **csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát. A technikatantárgyat abban az esetben bontjuk, ha az osztálylétszám szükségessé teszi.**

Ha a tanulócsoporthoz **heti órakerete lehetővé teszi**, a tanulók számára a **matematika, a magyar nyelv - és irodalom** esetében csoportbontást biztosítunk.

Célunk ezzel, hogy az **ismereteket elmélyítsük, a kompetenciákat fejlesszük, növeljük a tanulók motivációját.**

9. A tanulók jutalmazásának és büntetésének kritériumai és formái

9.1. Jutalmazás

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, **az iskola jutalomban részesítheti.**

Az iskolai jutalmazás formái:

- Az iskolában tanév közben elismerésként a következő **dicséret**ek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - napközis nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói/tagiskola vezetői dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók **oklevelet és könyvjutalmat** kapnak, melyet a **tanévzáró ünnepélyen** az iskola közössége előtt vehetnek át.
- A legkiválóbb teljesítményt nyújtók a **ballagás** alkalmával **Ceruza-díj, Balassi-díj, Balassi-sportdíj** elismerésben részesülnek. Tinódi Sebestyén Tagiskolában az „Év tanulója” díj átadása a ballagási ünnepségen, ill. a Tinódi-díj a legmagasabb jutalmazási forma (részletesen lásd a nevelési program az iskolák hagyományai 11. fejezetben).

- Az **iskolai szintű versenyeken**, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók **osztályfőnöki dicséretben** részesülnek.
- **Városi szintű versenyek 1-3., megyei szintű versenyek 1-10., országos versenyek helyezettjei – igazgatói dicséretben** részesülnek.
- Az iskolán kívüli vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító **tanulói közösséget csoportos dicséretben** és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

9.2. Büntetés

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, **büntetésben** lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái, fokozatai:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói/tagiskola vezetői figyelmeztetés;
- igazgatói/tagiskola vezetői intés;
- igazgatói/tagiskola vezetői megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a **fokozatosság elve érvényesül**, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanulónknak esélyt kell kapnia a **képességei szerinti fejlődésre**, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű tanulóknak integrált oktatás keretében: a szociokulturális hátrányainak leküzdésére, felzárkózásra; a kiemelkedő képességű tanulóknak tehetségük kibontakoztatására. Az **esélyegyenlőség biztosítása** érdekében a halmozottan hátrányos helyzetű és a nem **halmozottan hátrányos helyzetű, SNI** tanulók **együttnevelése**, a **szegregációmentes oktatás** biztosítása, az **iskolai integrációs oktatás** megvalósítása.

Heterogén összetételű osztályok, csoportok alakítása, **új pedagógiai módszerekkel** készség-képességfejlesztés.

Csoportbontás, fejlesztő foglalkozások, mozgásfejlesztés, gyógytestnevelés szervezése.

Kapcsolattartás a szakszolgálatokkal.

11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

- A tananyag sikeres elsajátításának és a készségfejlesztésnek **alapvető eszköze** az otthoni felkészülés.
- Az otthoni felkészüléshez szükséges írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása a **pedagógus joga és kötelessége**.
- Az otthoni feladatok (írásbeli, szóbeli) mennyiségének meghatározásánál a **pedagógus köteles** az ésszerűséget, az életkori sajátosságokat (teherbírás) szem előtt tartani, ennek megfelelően szükség esetén **differenciálni**.
- A hétvégére az otthoni feladatok meghatározásáról a fenti elvek érvényesek.

Tanítási szünet idejére (ősz, téli, tavaszi, nyári) otthoni írásbeli és szóbeli feladat **nem adható**, kivéve a „kötelező” olvasmányok elolvasása, gyűjtőmunka, esetleges mérések, kísérletek elvégzése.

12. Az iskolai beszámoltatás rendje, módszerei

Az értékelés

Számunkra az értékelés rendkívül sokrétű, differenciált szerepet tölt be.

Így a Pedagógiai Program rendszerében:

- a program vagy részterületei módosításához szükséges alap,
- a munka folyamatos visszajelzésének eszköze,
- a motiváció egy eszköze,
- az elvart, követelményekben megfogalmazott ismeretekhez való viszony, ill. mérték kontrolljának eszköze,
- a hasonló tevékenységet végzőkhöz képest kialakult relatív helyzet meghatározásának eszköze,
- versenyorientációt, sikert, kudarcot jelez,
- az önismeret kontrollja,
- az elvart képességek szintmérésének eszköze,
- az előrehaladás mérésének eszköze.

A tanulók számára kialakítandó értékelési renddel szemben az alábbi követelményeket határoztuk meg a tanítás-tanulás folyamatában:

- legyen egységes, egyszerű, áttekinthető,
- legyen differenciált, személyre szóló,
- legyen kiszámítható, azonos feltételeket teremtő,
- biztosítsa a személyre szabott értékelés jogát is,
- jelezze a sikert és a kudarcot, de „beskatulyázás” nélkül,
- preferálja a szorgalmat és a tehetséget, alkotókészséget,
- jelezze a tanuló számára helyzetét éppúgy, mint szülei, környezete számára,
- teremtsen érdekeltséget a jó döntésre az alternatív programok és egyéni munkarend kialakítása során,
- legyen kompatibilis a közoktatás egészével,
- kapcsolódjon szorosan az alkalmazott módszerekhez és az alkalmazók személyiségéhez.

Az értékelés formái:

- Személyes, szóbeli értékelés

A motivációs rendszerben kiemelkedő szerepe van a tanári, személyre szóló értékelésnek. Ennek jellege korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló. Többféle módon jelenhet meg:

- a pedagógus személyiségéből, értékrendjéből, tudásából eredő igen-nem, helyes-helytelen típusú szabályozó megnyilvánulások,
- a közösen végzett tevékenységekben megjelenő tudatos, rendszeres, szóbeli értékelés,
- a pedagógus hosszabb beszélgetése, helyzetfeltárása gyerekekkel, szülővel (1-3. évfolyamon hangsúlyozottan).

- Írásbeli szöveges értékelés

Általános szempontok

Az 1. évfolyamon és 2. évfolyam 1. félévében szövegesen értékeljük a tanulók teljesítményét. Ezekben az osztályokban a tanulók a számukra kialakított naplóban és tájékoztató füzetben rögzített szöveges értékelést kapnak a következő időpontokban: november, január, április, június.

A rögzített értékelés mellett novemberben és áprilisban részletes, személyre szabott írásos elemzés készül.

A gyerekek fejlődéséről az egyes osztályokban tanító tanárok az értékelési szakasz végén közös megbeszélést tartanak.

Év közben a tantárgyi témakörök végén témazáró dolgozatokat íratunk, melyek százalékos értékelése rögzítésre kerül a tájékoztató füzetben is. A félév végi értékelés egyben a félévi értesítés is. Év végén bizonyítványt kapnak a tanulók, amely a gyerekek év folyamán mutatott, önmagához viszonyított fejlődését tükrözi. A bizonyítvány a naplóban, ill. a tájékoztató füzetben lévő értékeléssel együtt nyújt a gyerekek teljesítményéről és fejlődéséről teljes képet.

A bizonyítványba kerülő szöveg:

- Kiválóan megfelelt
- Jól megfelelt
- Megfelelt
- Felzárkóztatásra szorul

Második évfolyam második félévétől kezdve a hagyományos osztályzást alkalmazzuk.

A modul tantárgyak esetében is osztályzattal értékelünk.

- ***Osztályozás***

Azoknál a tárgyaknál, ahol lehetséges, fontos az írásbeli és szóbeli feleletek arányának egyensúlya.

Heti egy órás tantárgyaknál félévente legalább négy osztályzat kerül a naplóba, heti két vagy több órás tárgyaknál öt, vagy ennél több osztályzatból értékeljük a tanulók ismereteit. A témazáró dolgozatok jegyei „erősebben” számítanak, más színnel kerülnek beírásra a naplóba. Hiányzás esetén a tanulónak a témazáró dolgozatot pótolnia kell!

Iskolában 4-8. osztályig külön értékeljük az írásbeli munkák külalakját. Az ellenőrző könyvben elkülönítve jelenik meg ez az érdemjegy, 5-8.évfolyamon a bizonyítványban külön osztályzatként szerepel.

- ***A tanulók írásbeli munkájához fűzött részletes megjegyzések, kiegészítések***

A közoktatás egészéhez való illeszkedés, a kialakult szokások miatt, továbbá, mert az esetek jelentős részében magunk is fontosnak tartjuk az eredményértékelést, a számszerűsítést, 2. osztály végétől megtartjuk az ötfokozatú osztályzást, amelynek mindenkor meg kell felelnie az objektivitás, megbízhatóság és összehasonlíthatóság követelményeinek.

- **Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya**

Az írásbeli beszámoltatás formája	Funkciója	Gyakorisága	Rendje	Az értékelésben betöltött szerepe	Korlátai
Röpdolgozat	Egy kisebb tananyag számonkérése 10-15 percben	Tanóránként	Tanóránként, max. 15 percben	Felelet értékű	
Dolgozat	Egy-egy tananyag számonkérése	Tananyagonként	Max. 45 perc	Felelet értékű	Egy nap max. kettő, előre jelezve
Év végi felmérés	Az éves tananyag számonkérése	Év végén	Max. 2x45 perc	Szaktan-tárgyaknál meghatározva	
Központi felmérés (városi, országos)	Az adott életkornak megfelelő tudás alkalmazása	Adott időpontban (előre kiírtak szerint)	Max. 4x45 perc	Munkatervben meghatározva	A művészeti és testnevelési órák kivételével más tanórán való részvétel nem kötelező

13. A fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok

13.1. Általános tudnivalók

Az ENSZ 1985-ös Fogyasztóvédelmi Irányelveiben megfogalmazásra került, hogy minden állampolgár fogyasztóként rendelkezik az alábbi jogokkal:

- az alapvető szükségleteik kielégítéséhez való jog,
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozás joga,
- a különböző termékek és szolgáltatások közötti választás joga,
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretének joga,
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez való jog,
- az egészséges és elviselhető környezetben való élethez való jog,
- a kormány irányelveinek meghatározásába és végrehajtásába való beleszólás joga.

A fogyasztóvédelemről szóló törvények, valamint az EU jogharmonizációs követelményeinek eleget téve a Köznevelési Törvényben is megjelenik a fogyasztóvédelem oktatása.

Célja: a **fogyasztói kultúra** fejlesztése és a **tudatos, kritikus fogyasztói magatartás** kialakítása és fejlesztése a tanulóknál. (NAT)

- Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét.
- Hangsúlyozni kell a **minőség**, a **biztonság**, a **gazdaságosság** és a **takarékosság** fogalmát, ismérveit.
- Saját életükre alkalmazni tudják:
 - tudatos, kritikus fogyasztói magatartás (szükségletek mérlegelése, problémamegoldás),
 - ökológiai fogyasztóvédelem (pazarlás, környezetszennyezés),
 - környezettudatos fogyasztás (középút, nem kizsákmányoló erőforrás felhasználás),
 - fenntartható fogyasztás (jó életminőség ↔ kevesebb szennyezés, pazarlás),
 - preventív fogyasztóvédelem (a vevő már a kezdeteknél érvényesíteni tudja jogait).

13.2. A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az iskolában

A tantárgyak oktatásába jól beépíthető a Fogyasztóvédelem elsajátítása, erre a **helyi tantervek ismeretanyaga lehetőséget nyújt**.

- Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba jól beépíthetők a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak.
- Technika: áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései.
- Matematika – banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások.
- Fizika – mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz, mérőórák).
- Földrajz: eltérő fogyasztási struktúrák és szokások.
- Magyar: reklámyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái
- Biológia – génmódosított élelmiszerek (GMO), amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás kiegészítők a divatjaik, egészséges táplálkozás
- Kémia – élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használatuk
- Informatika- elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrások, telefónia
- Történelem – a reklám története
- Médiaismeret – a reklám képi nyelve és hatásai
- Tantárgyközi projektek (pl.: Hogyan készül a reklám? A zsebpénz)
- Tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, versenyek, rendezvények)
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése (az iskola mint fogyasztó és mint piac), az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

A tudatos fogyasztóvá nevelés gyakorlatában a **szülők** a pedagógusok legfontosabb segítői és viszont.

A **tanulásszervezési** formák változatossága megfelelő keretet teremhet a fogyasztóvédelem oktatásának (vásárlási szokások tanulmányozása, szituációs játékok, viták, érveléstechnikai gyakorlatok).

A fogyasztóvédelmi oktatáshoz szükséges **segédanyagok** beszerzése folyamatos.

14. Tinódi Sebestyén Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola helyi tanterv specialitások



Mottó

*„A gyermek ember,
Szellemi, személyes életre, szabadságra és felelősségre, közösségre, nyelvre és
kultúrára van rendelve.
Nem szabad dologként bánni vele vagy „birtoknak” tekinteni.
Személy voltából következik, hogy vannak jogai. Joga van a törvények nyújtotta
védelemre, gondozásra és nevelésre, szeretetre és megértésre, gyermek voltának
elismerésére és képességeinek kifejlesztésére”. Nyíri Tamás*

14.1. Emelt szintű oktatás

14.1.1. Emelt szintű ének-zenei oktatás

Intézményünk alkalmassági felmérést, elbeszélgetést hirdet azok számára, akik ének-zene tantárgyból az emelt szintű oktatást választják az alábbiak szerint:

A meghallgatás időpontját legalább két héttel előbb a tagintézmény igazgatója meghirdeti az óvodákban és a médiában. Az emelt szintű oktatásokra jelentkezés feltétele az óvodai szakvélemény, a szülő írásos kérelme. A felvétel feltétele az alkalmassági meghallgatáson való eredményes részvétel. Időpontja március hónapban (meghirdetett két nap) az iskolában, ahol a szülők is részt vehetnek. A meghallgatást az igazgató által kijelölt pedagóguscsoport végzi, melynek tagjai: egy szakos tanár, első osztályos tanító, igazgató vagy igazgatóhelyettes.

A felvétel eredményéről az iskola írásban értesíti a szülőket, az óvodát és kifüggesztésre kerül az iskolában is.

Ének-zene emelt szintű oktatásra jelentkezéskor vizsgáljuk:

- ♪ a hangképző szervek épségét, egészségi állapotát,
- ♪ ritmikai érzéket,
- ♪ intonációs képességek fejleszthetőségét,
- ♪ érzelmi motiváltságot.

Ezek a tanulók **emelt szintű ének-zene** oktatásban részesülnek. A többi jelentkezőnek lehetősége nyílik idegen nyelv és matematika magasabb óraszámban való tanulására.

14.1.2. Emelt szintű angol nyelvi oktatás (2017/2018. tanévtől kifutó rendszerben)

Iskolánk az emelt szintű idegen nyelv oktatását szintén fontos feladatának tekinti. A 2014/2015-ös tanévtől kezdődően első osztálytól – felmenő rendszerben – heti öt célnyelvi tanórán tanítjuk a gyerekeknek az angol nyelvet.

- Az emelt szintű idegen nyelvi oktatás jellemzője a kommunikációs helyzeteken alapuló, játékos nyelvtanulás korai megkezdése. A nyelvtanulás során a tanulók fejlettségi szintjüknek, életkori sajátosságaiknak megfelelő, ugyanakkor kihívást jelentő érdekes nyelvi tevékenységekben vesznek részt. A célnyelvet, amellyel minden esetben valamilyen kommunikációs szituációban, kontextusban találkoznak, kezdetben az anyanyelvi fejlődés mintájára sajátítják el.
- A célnyelvvel való ismerkedés középpontjában a kezdeti szakaszban a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció fejlesztése áll. Ennek következtében kialakul és folyamatosan fejlődik a tanulók beszédészlelése, beszédértése, spontán beszéde és beszéd bátorsága, ami megfelelő alapot teremt a nyelvi készségek további fejlesztéséhez és fejlődéséhez.
- A célnyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd kialakítása, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot is.

Az idegen nyelv hatékony elsajátíttatását egy angol anyanyelvű kolléga is segíti, aki a heti öt órából évfolyamonként meghatározott óraszámában foglalkozik a gyerekekkel. Előnyei:

- kiemelkedő szerepet játszik a tanulók mindennapi szóhasználatának, kommunikációs készségének fejlesztésében;
- segíti az autentikus kommunikációs helyzetek kialakulását;
- feladata elsősorban a kommunikációs készségek fejlesztése, de meghatározó szerepe van a kultúrák közvetítés, az interkulturális kompetencia fejlesztésében is;
- szerepet vállal az írásbeli kommunikáció fejlesztésében, a célnyelvre jellemző formák, kifejezések használatának bemutatásában, gyakorlásában.

14.1.3. Magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás (2018/2019. tanévtől felmenő rendszerben)

A 2018/2019. tanévtől alaptevékenységünk a magyar-angol két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás.

Fő céljai:

- az anyanyelvi és idegen nyelvi tudás egyidejű, kiegyensúlyozott fejlesztése
- a különböző kultúrák értékein keresztül tanulóink türelemre, nyitottságra, megértésre nevelése

Fő feladatai:

- a korszerű, tudományos alapokon nyugvó, továbbépíthető ismeretanyag közvetítése
- a tanuláshoz, majd a későbbi munkavállaláshoz nélkülözhetetlen készségek, kompetenciák kialakítása, fejlesztése
- az általános műveltség alapjainak elsajátíttatása és az idegen nyelvi kommunikációs készség magas szintű kialakítása

Fő eszközei:

- a nevelő-oktató munka a két tanítási nyelvű iskolák irányelveinek megfelelően kerül megszervezésre
- anyanyelvi lektor vesz részt a tanításban
- az angol nyelven oktatott szaktárgyakat – készségtárgyak kivételével – csoportbontásban oktatjuk
- az angol nyelven oktatott tantárgyakat a helyi tanterv óraterve tartalmazza

Az alsó tagozatban:

- a gyerekek szeressék meg és kedvvel tanulják az idegen nyelvet
- angol nyelvi órák tartása hetente 5 órában csoportbontásban, anyanyelvi lektor közreműködésével
- játékos formában, intenzív, de megerőltetés nélküli tanulás, ezt a célt szolgálja a készségtárgyak (rajz, ének) és a környezetismeret két nyelven történő tanítása, ezen tantárgyak tevékenykedtetésükkel, sokoldalú, érdekes, a gyermekek számára motiváló ismeretanyagukkal, játékoságukkal sok lehetőséget adnak az idegen nyelv megszerettetésére, könnyed, játékos úton történő elsajátíttatására
- a hangsúlyt a szóbeli képességek elsajátíttatására helyezi a program

A felső tagozatban:

- cél az idegen nyelv iránti érdeklődés fenntartása, kommunikációs készség kialakítása, angol anyanyelvi kultúrák megismertetése, melynek érdekében az oktatás kibővül egy új tevékenységgel, a célnyelvi civilizáció tantárggyal, ahol az angol nyelvet beszélő népek történelmével, földrajzával, kultúrájával, ünnepeivel ismerkednek meg a gyerekek, angol nyelven
- az angol nyelven oktatott tantárgyak a készségtárgyak kivételével csoportbontással folynak

- 8. osztály végére a tanulók idegen nyelvi kifejezőkészsége magas szintű, a mindennapos nyelvhasználat nem okoz gondot
- cél a B1 nemzetközi nyelvvizsga megszerzése

14.2. Az iskola óraterve

14.2.1. A 2013/2014-es tanévtől bevezetésre kerülő kerettanterv

14.2.1.1. A választott kerettanterv megnevezése

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	A választott kerettanterv megnevezése
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	B változat
Ének-zene alsó tagozat	B változat

Emelt szintű tantárgy	A választott kerettanterv megnevezése
Ének-zene 1-8. évfolyam	a korábban használt átdolgozva helyi tantervvé

Idegen nyelv, mint emelt szintű tantárgy	Kerettanterv megnevezése
Angol, mint első idegen nyelv 1-8. évfolyam – NORMÁL <i>2014/2015-ös tanévtől</i>	Kerettanterv átdolgozva helyi tantervvé – NORMÁL SZINTRE 1+1+1+2+3+3+3+3
Angol, mint első idegen nyelv 1-8. évfolyam – EMELT <i>2014/2015-ös tanévtől</i>	Kerettanterv átdolgozva helyi tantervvé – EMELT SZINTRE 5+5+5+5+5+5+5+5 (a 2017/2018. tanévtől kifutó rendszerben)
Angol, mint első idegen nyelv 1-8. évfolyam <i>2014/2015-ös tanév előtt</i>	a korábban használt kerettanterv átdolgozva helyi tantervvé (kifutó rendszerben)

Szabadon választott tantárgy	Szabadon választott tantárgy kerettanterve
Informatika	1-4. évfolyam

	5. évfolyam: korábban használt átdolgozva helyi tantervvé
Természettudományi gyakorlatok	5-8. évfolyam

14.2.1.2. Óraterv a kerettantervekhez 2014/2015-ös tanévtől kezdődően felmenő rendszerben (az emelt szintű angol 2018/2019-től kifutó rendszerben)

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban az óraszámokat az alább feltüntetett táblázat alapján emeljük meg.

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam												
Tantárgyak	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	É	A	Ált	É	A	Ált	É	A	Ált	É	A	Ált
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7	7+1	7	7	7	6	6	6	6	6	6+1
Idegen nyelv: Angol		+2+2	+1		+2+2	+1		+2+2	+1	2	2+2+1	2
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4+1	4	4	4+1
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ének-zene	2+1+1	2	2	2+1	2	2	2+1	2	2	2+1	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport*	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Informatika						+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
Karének				+1+1			+1+1			+1+1		
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	25	25	25	25	25	25	27	27	27
Tantárgyi engedélyezett többlet órakeretből felhasznált	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	1	0
Tanórai időkeret összesen	26	27	25	26	27	25	26	27	25	28	28	27
Egyéb foglalkozás	26	25	27	26	25	27	26	25	27	27	27	28
Engedélyezett időkeret	52	52	52	52	52	52	52	52	52	55	55	55
Nkt. 27. § (5) bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra és felzárkóztatásra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Az ének-zene emelt szintű képzés jelölése a táblázatokban É, az angol emelt szint A, a nem emelt szintű képzése Ált

* heti 4 óra testnevelés és heti 1 óra tánc 1-8. évfolyamon: Nat I.2.1 fejezet

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5–8. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam												
Tantárgyak	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	É	A	Ált	É	A	Ált	É	A	Ált	É	A	Ált
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4+1	4+1	3	3+1	3+1	4	4+1	4+1
Idegen nyelv: Angol	3	3+1+1	3	3	3+2	3	3	3+2	3	3	3+1+1	3
Matematika	4	4	4	3	3	3+1	3	3	3+1	3	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Etika/hit- és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Természetismeret	2	2	2	2	2	2						
Biológia-egészségtan							2	2	2	1	1	1
Fizika							2	2	2	1	1	1
Kémia							1	1	1	2	2	2
Földrajz							1	1	1	2	2	2
Ének-zene	1+2	1	1	1+2	1	1	1+2	1	1	1+2	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1	1	1									
Informatika		+1	+1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Természettudományos gyakorlatok			+1			+1			+1			+1
Karének	+2			+1+1			+1+1			+1+1		
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	28	28	28	28	31	31	31	31	32	31
Tantárgyi engedélyezett többlet órakeretből felhasznált	2	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
<u>Tanórai időkeret összesen</u>	30	29	28	29	28	28	32	31	31	32	33	31
Egyéb foglalkozás	21	22	23	22	23	23	24	25	25	24	23	25
Engedélyezett időkeret	51	51	51	51	51	51	56	56	56	56	56	56
Nkt. 27. § (5) bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra és felzárkóztatásra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

14.2.2. A 2018/2019. tanévtől bevezetendő magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás óraterve

Tantárgyak	1.o	2.o	3.o	4.o
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6+1	6+1
Idegen nyelv: Angol*	5	5	5	2+3
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret*	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika				1
Angol nyelven tanított órák száma	9	9	9	9
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Tantárgyi engedélyezett többlet	4	4	4	4
Tanórai időkeret összesen	29	29	29	31
Felhasznált órák száma	28	28	28	29

Jelmagyarázat:

plusz óra szabadon tervezhető terhére a két tanítási nyelvű program miatt

célnyelven tanított

plusz óra szabadon tervezhető terhére jelenleg is megvan

* csoportbontásban

Tantárgyak	5.o	6.o	7.o	8.o
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelv: Angol *	3+2	3+2	3+2	3+2
Matematika	4	3+1	3	3
Történelem	2	2	2	2
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret *	2	2		
Biológia-egészségtan *			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika *	1	1+1	1+1	1+1
Technika, életvitel és gyak.	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Civilizáció *	1	1	1	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Angol nyelven tanított órák száma	9	10	10	9
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
Tantárgyi engedélyezett többlet	4	4	4	4
Tanórai időkeret összesen	32	32	35	35
Felhasznált órák száma	30	30	32	32

Jelmagyarázat:

plusz óra szabadon tervezhető terhére a két tanítási nyelvű program miatt

célnyelven tanított

plusz óra szabadon tervezhető terhére jelenleg is megvan

* csoportbontásban

14.2.3. Az iskola óraterve a 2013/2014-es tanévtől kifutó rendszerben

Minden évfolyamon a 2004/05-ös tanévtől felmenő rendszerben a Nemzeti Tankönyvkiadó Műhely kerettantervét adaptáltuk. Megőrizve az ÉKP szülők és nevelők által is támogatott módszertani kultúráját, kiemelt fejlesztési területeit.

Nemzeti Tankönyvkiadó Műhely

Tantárgy és tanóra szerkezet 1-4. osztály

Kötelező órák:

Tantárgy/évfolyam	1		2		3		4	
	a	b	A	B	a	b	a	b
Anyanyelv és irodalom	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7	7
Idegen nyelv							2	2,5
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	3
Ember a természetben	1	1	1	1	1	1	2	2
Művészetek: ének	1	1	1	1	1	1	1	1
VK	1	1	1	1	1	1	1	1
Tánc	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1
Életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	3	3	3	3	3	3	3	3,5
Összesen: /Kötelező/	20	20	20	20	20	20	22,5	22,5

Kötelezően választható óraszámok 1-4 évfolyam

Foglalkozás/évfolyam	1		2		3		4	
	a	B	A	B	a	b	a	b
Ének	2		2		2		2	
Matematika		1		1		1		1
Idegen nyelv		0,5		0,5		0,5		0,5
Anyanyelv és irodalom		0,5		0,5		0,5		0,5
Összesen:	2	2	2	2	2	2	2	2

Adható óraszámok felhasználása:

1.-4. évfolyam: „b” osztály

Anyanyelv: 0,5 óra

Az olvasás és az írás jelrendszerében való felzárkóztatás, tehetséggondozás, differenciált foglalkoztatás képességek szerint. Kommunikatív képességek fejlesztése, versenyekre való felkészítés.

Matematika: 1 óra

A természetismereti tantárgyak erősítése, a logikai és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Felzárkóztatás, tehetséggondozás.

Kutatás előkészítése, anyaggyűjtés, könyvtári bűvárkodás.

Idegen nyelv: 0,5 óra

Szókincsfejlesztésre, nyelvi játékokkal történő képességfejlesztésre, a nyelvi szabályok alapozására.

1-4. évfolyam „a” osztály:

Ének-zene: 2 óra

Iskolánk profiljából adódóan a zenei képességek mélyítésére, szereplésekre való felkészülésekre.

Tantárgy és tanóraszerkezet 5-8. évfolyam

Kötelező órák:

Tantárgy/évfolyam	5		6		7		8	
	A	B	A	B	a	b	a	B
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	3	3	3	3
Történelem	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2
Idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3	3	3	3	3
Informatika	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
Környezetismeret								
Biológia- természetismeret	2	2	2	2	1	1	1,5	1,5
Fizika					1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia					1,5	1,5	1	1
Földrajz					1,5	1,5	1,5	1,5
Ének – zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1,5	1,5	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Osztályfőnöki	1	1	1	1				
MODUL								
Tánc és dráma	0,5	0,5	0,5	0,5				
Mozgókép-és médiaismeret					0,5	0,5	1,5	1,5
Hon- és népismeret					1	1		
Összesen: /Kötelező/	22.5	22.5	22.5	22.5	25	25	25	25

Kötelezően választható óraszámok 5-8. évfolyam

Foglalkozás/évfolyam	5		6		7		8	
	a	B	a	B	A	b	a	B
Énekkar	2		2		2		2	
Ének	2		2		2		2	
Informatika		1		1		0.5		0.5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Tánc és dráma								
Biológia						0,5		0,5
Anyanyelv	0.5	1	0.5	1	0.5	1	0.5	1
Matematika	0.5	1	0.5	1,5	0.5	1	0,5	0.5
Testnevelés		1	0.5	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Történelem	0,5	0,5						
Kémia								0,5
Összesen:	5,5	4,5	5,5	4,5	6.5	4,5	6.5	4,5

2007. szept. 1-től az Életvezetési ismeretek modulhoz kapcsolódva minden évfolyamon be kell építeni a veszélyhelyzeti (tűzvédelmi és polgári védelmi) ismeretek elsajátítását.

A testület úgy döntött, hogy a veszélyhelyzeti nevelést nem egy tantárgyhoz köti, hanem a hagyományos tantárgyszerkezetbe integrálva építi be. Az egyes témakörök helyét a NAT-ból kiindulva határozzuk meg. Négy műveltségi terület alapelveiből, céljaiból emeljük ki a veszélyhelyzeti nevelés tervezéséhez szükséges alapvető elemeket. /Életvitel és gyakorlati ismeretek, Ember a természetben, Földünk-környezetünk, Ember és társadalom/

A kapcsolatokat a. melléklet tartalmazza.

**14.2.4. Az tagintézmény helyi tanterve
(Mellékelte CD)**

14.3. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) a) bekezdésében szabályozza, melyet tagiskolánkban az érvényben lévő **Nat I.2.1 fejezete alapján valósítjuk meg:**

- heti 4 óra testnevelés és heti 1 óra tánc 1-7. évfolyamon
- heti 5 óra testnevelés a 8. évfolyamon

Mindennapos testedzés iskolai programja

A program megtervezésénél figyelembe vettük a helyi adottságainkat, személyi feltételeinket és ezeken túlmenően a szülői, tanulói igényeket.

- Minden szakórát a pedagógiai programunknak megfelelően légző és artikulációs gyakorlatokkal kezdünk
- A testnevelés órák gimnasztikai anyagába testtartást javító gyakorlatokat iktattunk be. Tettük ezt elsősorban az emelt szinten ének-zenét tanulók érdekében.
- Ének-zenét összekapcsoltuk a testneveléssel.
- Művészeti nevelésen belül 1-5. osztályig a tánc oktatása kötelező tantárgyként szerepel a tanulók órarendjében, ill. a 2013/2014-es tanévtől felmenő rendszerben a mindennapos testnevelésen belül heti 1 órában 1-8. évfolyamon.
Életmód sportok közül a tanulók igénybe vehetik még a síelést, úszást, floorball, evezést, turisztikát.
- A napközis sportfoglalkozások a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló játékok elsajátítását teszi lehetővé.

14.4. Projektoktatás

Intézményi lehetőségek:

- irodalmi, képzőművészeti produktumok létrehozása/pályázati, egyéni és csoportos – alkotások;
- irodalmi műsorok iskolánk hagyományaihoz igazodóan;
- csoporttevékenység: kórus szereplések; sportversenyek;
- tudományos diákköri kutatások/ egyéni és csoportos
- tananyag-feldolgozás projektmódszerrel, stb. /rendszeresen alkalmazzuk a tanulók kapcsolati kompetenciája fejlesztéséhez.

14.5. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Osztályzattal értékelünk a 2-8. évfolyamon év végén minden kötelező és szabadon választható tantárgyat. Kivételt képez a karének és kamarazene fakultációs tárgyak értékelése, ezeknél a szöveges értékelést alkalmazzuk.

Karének és kamarazene szöveges értékelésének és osztályzatra váltásának szempontjai **Kiváló (5)**

- Rendszeresen részt vesz a próbákon.
- Részt vesz az iskolai és iskolán kívüli szerepléseken, hangversenyeken, ünnepélyeken.
- A próbákon és az előadásokon fegyelmezetten viselkedik; betartja a kórus külsőleges megjelenésének szabályait is.
- Felszerelése hiánytalan, kottáit rendben tartja, megfelelő felkészültséggel, szólamtudással érkezik a próbákra.
- Képes a helyes légzéstechnika elsajátítására és a pontos intonáció megvalósítására.
- Készen áll a kidolgozott művek kotta nélküli éneklésére.
- Képes a megtanult művek stílusos, élményszerű előadására.

Jó (4)

- Rendszeresen részt vesz a próbákon.
- Nem jön el minden szereplésre önhibáján kívül.
- Apróbb fegyelmezési problémák előfordulnak a próbákon, de az előadásokon fegyelmezetten viselkedik; a megjelenési szabályokba rendellenesség csúszik, de megpróbálja korrigálni.
- Felszerelése néha hiányos.
- Képes a helyes légzéstechnika elsajátítására és a pontos intonáció megvalósítására.
- Készen áll a kidolgozott művek kotta nélküli éneklésére.
- Képes a megtanult művek stílusos, élményszerű előadására.

Megfelelt (3)

- Rendszeretlenül jár próbákra, igazolatlan hiányzása van.
- Hiányzik a szereplésekről, fellépésekről.
- Fegyelmezési problémák vannak vele.
- Szólamtudása, felkészültsége nem megfelelő, segítségre szorul.
- Törekszik a légzéstechnika, az intonáció megfelelő betartására.
- Átlagosan képes előadni a megtanult műveket.
- Nehezen tanulja fejből a műveket.

Gyenge (2)

- A próbákra rendszertelenül jár. Képtelen figyelmes munkára.
- A fellépéseken nem vesz részt.
- Társait zavarja a felkészülésben. Fegyelme nem megfelelő.
- Képességei elmaradnak az átlagostól, szándéka nem rossz, mégsem képes a közösség elvárásaihoz igazodni.

Nem felelt meg (1)

- Igazolatlanul hiányzik, jelenlétekor hátráltatja a közös munkát.
- Indokolatlanul hiányzik a szereplésekről.
- Fegyelmezetlen, kirívó a magatartása.
- Szólamát nem tanulja meg, felkészületlen.
- Felszerelése nincs; megrongálja a kottát.
- Nem tartja be a kamarazenélés, közös éneklés szabályait, társait lejárhatja.

Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyamon félévkor adott szöveges értékelés tantárgyi szempontjai

Anyanyelvi értékelés szempontjai

- beszédművelés: a mindennapi kommunikáció megismerése és alkalmazása: kialakult, fejlesztendő, nem megfelelő
- olvasás, szövegértés: hangos és néma olvasás technikájának elsajátítása
- néma olvasás – szövegértés: pontos, néha bizonytalan, bizonytalan, kialakulóban lévő, pontatlan
- hangos olvasás: pontos, kifejező, kevés hibával olvas, sok hibát vét, monoton
- irodalomismeret, műismeret
- műveltségi szintje: kiemelkedőm bővülő, átlagos, sekélyes
- műalkotások feldolgozása, megértése: dicséretes, jó érzékkel dolgozik, irányításra szorul
- ismeretek az anyanyelvről:
 - rövid, hosszú magánhangzók, mássalhangzók ismerete: pontos, pontatlan
 - elválasztás szabálya: pontos, pontatlan
 - hasonulások: pontos, pontatlan
- írás: lendületes, összerendezett írásmozgás, tetszetős, olvasható, szabálytalan, nehézkes, lassú
- tanulási képességek fejlesztése: (könyv- és könyvtárhasználati képessége) aktív, nyitott, alapos, tájékozatlan.

Matematika

- Számfogalom: kialakult, pontos, bizonytalan, kialakulatlan
- Alapműveletek végzése: biztosan tudja, bizonytalan, nem tudja
- Szöveges feladatok összefüggéseit: alkalmazza, megérti, felismeri, nem alkalmazza
- Műveletek mértékegységekkel: biztos, jártas, pontatlan, tájékozatlan

Ember a természetben

- A tanuló tényismereti szintje: tájékozott, felületes, tájékozatlan
- Megfigyelési tapasztalatai: alapos, megbízható, felületes, bizonytalan
- Gyűjtőmunkája: alapos, precíz, érdeklődő, alkalomszerű
- Órai aktivitása: lelkes, együttműködő, aktív, ingadozó, fejlesztésre szorul
- Feladatokhoz való viszonyulása: motiválható, együttműködő, segítséget igényel, bizonytalan

Nyelvek értékelése

- Csak szóban és nonverbális eszközökkel értékel, buzdít dicsér, aminek a tanuló számára motiváló ereje van

Informatika

- Tanórai tevékenysége, munkája: teljesítménye egyenletes, változó, önálló, segítséget igényel
- Elkészített produktumai, dokumentumai: pontos, alapos, önálló, kissé pontatlan, segítséget igényel
- Ismereteinek szintje, fejlődése: önálló munkára képes, kis segítséggel dolgozik, igényli a tanítói segítséget
- Órai aktivitása, együttműködése: érdeklődő, együttműködő, alkalomszerű, motiváltságot igényel

Életvitel, gyakorlati ismeretek

- A tanuló érdeklődése, aktivitása: érdeklődő, együttműködő, alkalomszerű motiváltságot igényel
- Tanult ismeretek alkalmazása: önálló munkára képes, konstruktív, kreatív, kis segítséget igényel
- Munkadarab megfelelése a funkciónak, esztétikuma: tetszetős, kifogástalan, ízléses, funkciónak megfelelő, de nem tetszetős, nem a funkciónak megfelelő
- Szakkifejezések, szabályismeret: biztos, alapos, fejlesztendő, bizonytalan

Testnevelés

- A feladat megoldása: aktív, eredményes, örömteli, motiválást igényel
- A tanuló teljesítménye: kiemelkedő, korának megfelelő, fejlődő, nem éri el a korának megfelelő szintet

Tánc és dráma

- A csoportos játékhoz való képessége: együttműködő, aktív, irányító, irányítható, elfogadó
- Rögtönzési képességei: kiemelkedő, átlagos
- Tanulási képessége: gyors, hatékony, nehézkes, lelkes

Vizuális kultúra

- A tanulók gondolatainak, élményeinek vizuális eszközökkel való kifejezése: gazdag, kifejező, kissé elnagyolt, felületes
- Alkotómunkája: kreatív, örömteli, motiválható, nehezen bevonható

Ének-zene

1. osztály:

- éneklés: helyes légzés, légzéstechnikája fejlesztendő, érthető szövegmondás, szövegkezelése javítandó, tiszta artikuláció, javítandó artikuláció, tiszta intonáció, törekszik a tiszta éneklésre, intonációja fejlesztésre szorul önállóan – önállóan segítséggel – csoportban
- zenei ismeretek: önállóan alkalmazza, segítséggel alkalmazza, csoportban képes alkalmazni
- zenei írás-olvasás: pontos, önálló, segítséggel javítja hibáit, fejlesztendő
- zenehallgatás: képes figyelmesen zenét hallgatni, törekszik figyelme összpontosítására, rövid ideig tart figyelme, élményeit képes szóban kifejezni, felismeréseit jelzi
- improvizáció: aktívan részt vesz improvizációs játékban, segítséggel bontható ki egyéni alkotó kedve, nehezen mozgósítható
- hangszerjáték, furulyázás: helyes fogás, megszólaltatás: érdeklődő a hangszerjátékban, alkalmazza a tanult zenei elemeket, a hangszertechnika fejlesztésre szorul, gyakorlás szükséges

2. osztály

- éneklés: helyes éneklési technika, éneklési technika javítandó, emlékezetből énekel, csak egy versszakot képes megtanulni, érthető szövegmondás, artikulációs hibák javíthatók, megbízható intonáció, fejleszthető intonáció, egyénileg énekel, csoportosan énekel, osztinató hangoztatására képes önállóan, osztinató hangoztatására képes csoportosan
- zenei ismeretek: ugyanaz mint 1. osztályban
- zenei írás-olvasás: pontos, önálló, ráfigyeltetéssel javítja hibáit, csak segítséggel képes a tevékenységre, önellenőrzésre képes

- zenehallgatás: pontos a hangszín hallás, felismeri a zenei jelenségeket, felismerése pontosításra szorul, felismeréseit jelzi, élményeit szóban megfogalmazza.
- improvizáció: ugyanaz, mint 1. osztályban
- hangszerjáték, furulya: sikerrel sajátítja el a technikai feladatokat, önálló interpretálás, csoportos muzsikálásra képes, lassabban halad a fejlődésben, gyakorlás szükséges, alkalmazza a tanult zenei elemeket, nehézkesen alkalmazza a tanult elemeket

A két tanítási nyelvű oktatással kapcsolatos értékelések sajátos szempontjai

A két tanítási nyelvű oktatás többlet terhet ró a gyerekekre mind a heti óraszámok, mind a tantárgyak tartalmát tekintve.

Az óraszám heti 4 órával több minden évfolyamon a normál tantervhez képest, három tantárgyat pedig célnyelven kell tanulni. Ez azt is jelenti, hogy a tankönyvek célnyelven íródtak, a számonkérés is így történik.

A Köznevelési törvény szabályozza a kimeneti követelményeket, mely a 6. évfolyamon a KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti A2, a 8. évfolyamon a KER szerinti B1 (komplex alapfokú nyelvvizsga) szintű nyelvtudást írja elő. Ennek elérését a minisztérium központi méréssel ellenőrzi, a két tanítási nyelvű oktatás megszüntetését jelenti a követelmények alulteljesítése.

A megnövekedett terhelés és magasabb szintű kimeneti követelmények miatt szükséges a diákok csoportbesorolás előtti mérése, éppen az esélyegyenlőség miatt, hiszen mindenkit olyan feladat elé kell állítani, aminek elvégzésére képes.

A 2. és 4. évfolyam végén anyanyelvi és célnyelvi (angol) mérést végzünk. Az a diák, aki 4. év végére nem éri el angolból a KER szerinti A1 szintet és anyanyelvből a négyes osztályzatot, nem folytathatja tanulmányait a két tanítási nyelvű programban.

14.6. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Idegen nyelv, idegen nyelven oktatott tantárgyak

Tanulóink minden évfolyamon angol nyelvet tanulhatnak, függetlenül attól, hogy két tanítási nyelvű vagy más jellegű oktatásban részesülnek.

Az angol nyelvet és az angol nyelven oktatott tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk. Fontos, hogy a tananyagot a gyerekek mindkét nyelven megértsék, ezért több idő és lehetőség szükséges a kommunikációs feladatok végrehajtásához.

Az 1-3. évfolyamok emelt szintű **ének-zene** oktatásban részesülő tanulói a szülők kérése alapján, játékos nyelvtanuláson vehetnek részt szakköri keretekben. Az idegen nyelvet csoportbontással oktatjuk, mert kis létszámú csoportokban tanulható eredményesen.

Informatika

Az informatika oktatásában minden tanuló külön gépen dolgozik, ezt csoportbontással tudjuk biztosítani.

Technika

A technika szaktanterem berendezése (eszköz és felszerelés) és a munkabiztonsági előírások indokolják a csoportbontást.

Fejlesztő órák

A fejlesztő órákon kisebb csoportban vagy egyénileg végzett munkával biztosítjuk a kívánt eredményt.

A fejlesztő munka eltér a hagyományos értelemben vett pedagógiai munkától. Nem konkrét anyagot tanít, nem korrepetál (rátanít), hanem olyan alapkészségeket próbál fejleszteni, amelyek a gyerek iskolai teljesítményét javítják. Sajátos módszerekkel törekszünk a tanulási problémát előidéző zavart azonosítani. Beszéd-és nyelvfejlesztő pedagógus segítségével szűrjük ki a problémás eseteket, s alapozó terápiával illetve a nyelvi fejlesztő programmal segítjük az ilyen tanulók előrehaladását. Súlyosabb speciális esetekben külső szakember segítségét vesszük igénybe.

14.7. Az iskola környezetnevelési programja

➤ **A művészeti nevelés mellett a Pedagógiai programunk alapvető feladatként jelöli meg a környezetvédelmi nevelést.**

Célunk: az iskolai élet környezetbaráttá tétele. Az Ökoiskola Program megvalósítása, továbbvitele.

Helyzetelemzés:

- Csupa-csupa beton, kevés fa, hétvégi szemét jellemezte a kezdeti időket. Változtatni akartunk. Ennek eredményeként ma már iskolánk kiemelkedik a lakótelep szürke egyhangúságából parkosított, gondozott előkertjével, muskátlis ablakaival.
- Az iskola területén belül – ligetes-fás – pihenőparkot alakítottunk ki, farönk padokkal.
- Sziklakertet, dísztavat építettünk.
- Őshonos magyar növényi fajokból tanösvényt telepítettünk.
- Játszóudvar mászókait kicseréltük új- természetbarát EU-szabványnak megfelelő.

Mindezek lehetővé teszik, hogy egy lakótelepi gyermek is védett körülmények között zöldudvaron, jó levegőn tölthesse el a szabadidőt.

Az iskola épületén belül: ún. élő sarkot alakítottunk ki a folyosókon, növényekkel és hobbiállatokkal

- a tantermeink bútorai felújításra kerültek, melyek megfelelnek az egészségügyi előírásoknak,
- 2002/2003-as tanévben a könyvtárszoba teljes felújításra került,
- fejlesztőszoba kialakítására is sor került,
- a tanulók munkái a folyosókon elhelyezett tárolókban kihelyezett szekrényekben kerülnek bemutatásra.

Erőforrások

Személyi feltételek

Belső: pedagógusok: szaktárgyában segíti a környezeti nevelési célok megvalósítását, melyet tanmenetében jelöl is.

Példamutató magatartást tanúsít.

Feladata: személyiségformálás, amely segíti tanulóinak a környezeti veszélyek, ártalmak, szennyeződések felismerésében.

Részt vesz az iskolai környezetvédelmi programok szervezésében.

Technikai dolgozók: segítik a környezeti nevelési célok megvalósítását, amelyben segítségükre van szükség (pl. takarítási akciók, szelektív hulladékgyűjtés)

Külső: Iskolaszék, Szülői Munkaközösség, Önkormányzat, Bükki NP. Munkatársai, Városszépítő Egyesület.

Anyagi erőforrások:

- Pályázatokból származó bevételek
- Hulladékgyűjtésből származó bevételek
- Esetleges szponzori támogatások

Folyamatos tevékenységeink 1-8. osztályig

- Közvetlen környezet: tantermek, folyosók, iskolaudvar szépítése, ápolása:
- A diákönkormányzat vezetésével az iskolaudvar egyes területeinek állandó felelőse van.
- Folyamatosan szervezünk őszi-tavaszi takarítási akciókat. A hulladékot a komposztálóba rakjuk.
- Tisztasági verseny keretében értékeljük az osztályok rendjét.
- Fákat, virágokat ültetünk, melyeket rendszeresen ápolunk. Hagyomány az 1. osztályosok faültetése.

Feladatunk megtanítani őket a takarékosagra: évente két alkalommal szervezünk papírgyűjtést.

Iskolán belül a szelektív hulladékgyűjtés továbbfejlesztése

Energia- vízgazdálkodás: tanulók figyelmének felhívása a vízcsapok megfelelő elzárására, a villanyok lekapcsolására ahol már nem tartózkodnak.

Lehetőséget nyújtunk tanulóinknak, hogy megismerjék és megtanulják a hobbi- és díszállattartás szabályait.

Folyosónkon ún. „élősarkot” rendezünk be, ahol gondozhatják házi kedvenceiket (díszhalak, madarak, kisemlősök)

Minden évben megszervezzük a „Madár karácsony” nevű akciónkat, amelyben minden osztály egy-egy madáretetőért felelős.

Tehetséggondozás keretében felkészítjük tanulóinkat pályázatokra, környezetvédelmi versenyekre.

Kiállítások, múzeumok látogatása

Rádióadások szervezése

Szakfeladatok:

Tanórák: minden tantárgy segíti sajátos eszközeivel a környezetnevelési program megvalósítását. Célokat, feladatokat a helyi tanterv, illetve azok megvalósítására a használt tevékenységi formákat, módszereket a tanmenetek tartalmazzák.

Szakköri foglalkozások:

- Tehetséggondozás, tanulóink felkészítése pályázatokra, versenyekre.
- Faliújságon, iskolarádióon keresztül információ átadás, figyelemfelhívás az aktuális környezetvédelmi feladatokra.

Kiemelt programok:

- Iskolai szintű környezetvédelmi kirándulás
- Erdei Iskola Program
- Madarak Fák Napja (játékos természetismereti vetélkedő a természetben)
- Föld Napja programok
- Szaktárgyi versenyek
- Környezetvédő tábor
- Játékos iskolai szintű természetismereti vetélkedő a Víz Világnapja alkalmából
- Sportnapok

Környezetvédelmi nevelés színterei:

- Szakórák, a környezetvédelmi neveléshez kapcsolódó célok, feladatok a helyi tantervekben fogalmazódnak meg.
- Szakköri foglalkozások: tehetséggondozást szolgálják.

14.8. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elveihez.

Díjak

TINÓDI-DÍJ

A 2003/2004. tanévtől minden évben a Karácsonyi Ünnepségen történik a díj átadása, azoknak a tanulóknak (4. és 8. osztályos) és pedagógusnak, akik a legtöbbet tették az iskola hírnevének "öregbítéséért". A díjazottak kiválasztása az érintett osztályfőnökök jelölése alapján, titkos szavazással történik.

ÉV TANULÓJA

Az osztályfőnökök javaslata alapján a tanév végén osztályonként az a diák nyeri az Év Tanulója díjat, aki példamutató tanulmányi és közösségi munkájában.

DÖK-DÍJ

A diákönkormányzat javaslata alapján a tanév végén az a DÖK-képviselő kapja a DÖK-díjat, aki abban az évben a legtöbbet tette a diákönkormányzatért.

14.9. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elveihez

Elsősorban a törvényi előírásoknak kell megfelelnünk. Ugyanakkor a két tanítási nyelvű képzés olyan tankönyveket, jegyzeteket is tartalmaz, melyek nem szerepelnek a tankönyvjegyzéken, de használatuk nélkülözhetetlen a tanulók számára. (pl. természetismeret, biológia angol nyelven, célnyelvi civilizáció könyvei stb.) Ezeket a szülőnek meg kell vásárolnia vagy igény esetén a könyvtárból kikölcsönözhető, a könyvtári szabályzatnak megfelelő használattal.

A szülő az előző tanévben az iskola által kiadott tankönyvlistán nyilatkozik arról, mely tankönyveket kéri, melyet szeretné könyvtárból megkapni. Az iskola megbízott tankönyvfelelős útján megrendeli, illetve értékesíti a megadott tankönyvjegyzékről megrendelt tankönyveket, tankönyvi segédleteket.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket szintén a megelőző tanév befejezése előtt tájékoztatjuk, beszerzésük a szülő kötelessége. A pedagógusoknak körültekintően kell eljárni ezek meghatározásakor, felesleges eszközöket nem kérünk.

14.10. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályaihoz

A 20/2012. évi EMMI rendelet 14.§(3) bekezdése alapján, amennyiben az iskola speciális oktatási programja igényli, a szabadon választható tanítási órák kötelezővé tehetőek. A két tanítási nyelvű iskolák megemelkedett óraszámai, a kötelező csoportbontások miatt a törvényi lehetőséggel élve **a két tanítási nyelvű osztályokban a szabadon választható órákat beépítettük a kötelező tanórákba.** Ennek megfelelően, **aki intézményünket és képzési programunkat választja,** annak tudnia kell, hogy első évfolyamtól kezdve **az általunk kialakított órakerethez kapcsolódó helyi tantervet választotta.**

Melléklet

Veszélyhelyzeti nevelés

Tűzvédelmi ismeretek tantárgyszerinti felosztása:

2.3.2 „B” változat

1-2. évfolyam

Sz.	Cím	Téma	Ismeret, alkalmazás
1.	A Biztonság Birodalma A biztonság lovagjai	A biztonság összetevői Akik segítenek	A lakóhely veszélyei Segítő szervezetek
2.	Veszélyherceg villámai	Veszélyhelyzetek	A lakóhely jellemző veszélyhelyzetei
3.	A Biztonság Iskolája Grundi segít...	Az árvíz hatása a környezetre, veszélyei	Helyes magatartásformák árvízkor, a veszély jelzése
4.	A Biztonság Iskolája Grundi segít...	A szélvihar, hóvihar hatása a környezetre, veszélyei	Helyes magatartásformák hóviharban, szélviharban
5.	Hová siet? Miért siet?	Tűzoltóság, rendőrség, mentők Munkában a tűzoltók	Megkülönböztető jelzések
6.	Amikor ellenséggé válhat a tűz	A tűz jelentősége Mi kell az égéshez? A tüzesetek okai otthon Szabályok a szabadban való tűzgyújtásra	Az égés feltételei A sütés, főzés veszélyei Nyílt láng

7.	Jobb félni, mint megijedni	A hagyományos kályha, villanyfőző, gáztűzhely használata	A fűtő- és elektromos készülékek veszélyei
8.	Ünnepi fény	Szokások, hagyományok, az ünnepek veszélyei	Biztonsági intézkedések
9.	Ha már baj van!	A tűz jelzése	Tűzriadó, vészkiárat, menekülési útvonal Az épületelhagyás helyes módja A tűzoltóknak való telefonálás helyes módja
10.	Tudáspróba		

3-4. évfolyam

Sz.	Cím	Téma	Ismeret, alkalmazás
1.	Memória-nyitogató	Katasztrófák	Árvíz, belvíz, szélvihar, hóvihar
2.	A Biztonság Iskolája Grundi segít...	A földrengés hatása a környezetre, veszélyei	Helyes magatartásformák földrengéskor
3.	A Biztonság Iskolája Grundi segít...	A vegyi balesetek hatása a környezetre, veszélyei	Helyes magatartásformák vegyi balesetkor
4.	A Biztonság Lovagjai	Kik segítenek földrengéskor, vegyi baleset esetén?	A segítő szervezetek jelzései, telefonszámai
5.	A tűz használata régen és ma	A tűzgyújtás története A bűvös fapálcika	Az ősemlék és a tűz A tűz hasznosítása régen és ma A gyufa története
			A gyufagyújtás szabályai
6.	Égés	Az égés feltételei Az égés kísérőjelenségei	Éghető anyag, gyulladási hőmérséklet, oxigén
7.	Ha már baj van...	Hogyan olthatunk „kis” tüzeket?	Az oltási lehetőségek kapcsolata az égés feltételeivel
8.	Mire vigyázz a háztartásban?	Veszélyek a háztartásban	Az égési sérülések A műanyagok használatának veszélyei Robbanásveszély, füstmérgezés
9.	Ha már baj van...	Menekülés, segítségkérés	Az iskola menekülési terve
10.	Tudáspróba		

5-6. évfolyam

Sz.	Cím	Téma	Ismeret, alkalmazás
1.	Lesben áll és nem kímél...	Természeti katasztrófák	Földrengés, vulkánkitörés, szélvihar, felhőszakadás, hóvihár, árvíz
2.		Civilizációs katasztrófák	Atomreaktor balesete, terrortámadás vegyi baleset
3.	A lakóhelyed veszélykalauza	A település, az intézmény veszélyeztetettsége	Veszélytérkép Prevenációs Program
4.	Tűz, tűz	Prométheusz A tűzgyújtás története	Tüzek a természetben: vulkán, villám; tűzvész A Prométheusz-legenda Irinyi János munkássága
5.	Mire vigyázz a háztartásban?	Sütés- főzés Gáz, fűtés, világítás Vegyszerek	Használati utasítások, üzemeltetési módok, tüzmelőzési tanácsok
6.	Veszélyhelyzetek otthon, az utcán, az iskolában Képes tanácsadó	Veszélyhelyzetek és azok megelőzése	Tűzgyújtás a szabadban Erdőtüzek Balesetek az iskolában és az utcákon
7.	Ünnepi fény	Az ünnepek során felmerülő veszélyek megelőzése	Gyertya, mécses, tűzijáték
8.	Oltás	A víz szerepe az oltásban	A tűzoltó készülékek használata
9.	Segítségkérés Tűzjelzés Riasztás	A tűzjelzés régen és ma Riasztási jelek Segítségkérés A menekülés szabályai	Riasztási jelek, teendők riasztáskor A veszély jelzése, mások tájékoztatása elsősegélynyújtás
10.	Tudáspróba		

7-8. évfolyam

Sz.	Cím	Téma	Ismeret, alkalmazás
1.	Akik segítenek... Nem vagy egyedül! A szervezett magyar tűzoltóság	A veszélyhelyzet kezelésének rendszere a katasztrófavédelmi szervek feladata, polgári védelmi kötelezettség	Rendvédelmi szervek, tűzoltóságok Állampolgári jogok és kötelezettségek
2.	Minősíthetetlen...	Minősített időszakok	A kormány feladatai
3.	Nem ismer határokat!	Globális veszélyek Az együttműködés jelentősége	Nemzetközi bűnözés, terrorizmus, környezetszennyezés,
4.	Tűz! Tűz!	Tűzgyújtási technikák Felfedezők, találmányok	Tűzszerszámok Tűzoltó készülékek Szilvay Kornél
5.	Háztartás - a mindennapok tűzvédelme Rosszabbul is végződhetett volna!?	A biztonságos fűtés, sütés-főzés Vegyszerek használata A dohányzás veszélyei	Fűtőberendezések Elektromos készülékek Vegyszer
6.	Tűzoltás dióhéjban	„Kis” tüzek oltása a háztartásban, iskolában, a szabadban	Alapvető tűzoltási eszközök
7.	Segíts!	Helyes magatartási szabályok, elsősegélynyújtás	
8.	Fogd a csomagod!	A csoportos védelem, a szükséges „túlélőcsomag” összeállítása, befogadás	Kimenekítés, ideiglenes lakóhely-elhagyás
9.	Tűzjelzés Menekülés	A segítségkérés lehetséges formái A tervezés elemei	Tűzriadó terv
10.	Tudáspróba		

15. Egerbocsi Telephely helyi tanterve

A választott kerettanterv megnevezése: Apáczai Kiadó Kerettanterve

Intézményi órakeret alapjai:

Intézményi órakeret kialakítása	1.o.	2.o.	3.o	4.o.
Osztályok engedélyezett heti időkerete <i>Nkt. 6.sz. melléklete CA oszlop</i>	52	52	52	55
Tanulók heti kötelező óraszám (kötelező + 10% választható óra) <i>Nkt. 6.sz. melléklete BC oszlop</i>	25 23+2	25 23+2	25 22+3	27 24+3
Szabadon választható, engedélyezett többlétóra keret <i>110/2012. kormányrend. 8.§ (3)</i>	2	2	2	2
Tanulói terhelhetőség <i>110/2012. kormányrend. 8.§ (1)</i>	30	30	30	35
Egyéb foglalkozások – tehetséggondozás, HH felzárkóztatás, BTMN fejlesztés... <i>Nkt. 27.§(4) Nkt 6.melléklet CA oszlop</i>	25	25	25	26
Tehetséggondozás – felzárkóztatás <i>Nkt 27.§ (5)</i> <i>osztályok időkeretén túl (Nkt. 6.sz melléklet)</i> <i>kötelező megszervezni</i>	2	2	2	2
SNI habilitációs és rehabilitációs órái (enyhén értelmi fogyatékos) <i>Nkt. 6.sz. melléklete E oszlop</i>	3	3	3	3
Magántanulók – szakértői bizottság által javasolt SNI – BTMN - betegség <i>Nkt 27.§ (7)</i>	10 óra/tanuló – egyéni foglalkozás keretében Az időkeret az egyes hetek és tanulók között átcsoportosítható			

Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások az egyes évfolyamokon:

Alsó tagozat (1-4. évfolyam)

A választott kerettanterv tantárgyait és óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák:

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar irodalom	3,5	3,5	3	3
Magyar nyelv	3,5	3,5	3	3
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4

Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Dráma és tánc				
Tánc és mozgás				
Informatika				
Rendelkezésre álló heti órakeret	25	25	25	27
Tantárgyi engedélyezett többlet órakeret <i>110/2012. kormányrend. 8.§ (3)</i>	2	2	2	2
A tanuló heti kötelező óraszám és az osztályok számára engedélyezett heti időkeret differenciája terhére tervezhető további óraszám (osztálybontás – tanóra)	3	3	3	6
Heti tanulói terhelhetőség maximuma	30	30	30	35
tervezhető további időkeret (egyéb foglalkozás) <i>nem számít bele a terhelhetőségbe</i>	22	22	22	20
tehetséggondozás				
HH felzárkóztatás				
BTMN fejlesztés				
napközi				
szakkörök				
projektek, modulok, témahetek				
Osztályok számára engedélyezett időkeret	52	52	52	55
Nkt 27.§.(5) kötelező időkeret tehetséggondozásra és felzárkóztatásra	1	1	1	1

A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret, illetve a tantárgyi engedélyezett többlet órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar irodalom	2,5+0,5+1	2,5+0,5+1	2+1+1	2,5+0,25+0,5
Magyar nyelv	2,5+0,5+1	2,5+0,5+1	2+1+1	2,5+0,25+0,5
Idegen nyelvek				2+1

Matematika	2+1+2	2+1+2	4+1	3+0,5+1
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	1+1	1+1	1+1	1+1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika				1
Szabadon tervezett órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Közös óra

Önálló óra

Szabadon tervezhető óra

16. Mellékletek

A Pedagógiai program kiegészítése a referencia intézményi működés esetén

1.1 A közoktatás-fejlesztési szolgáltatást nyújtó referencia-intézmény definíciója

Egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szervezeti innovációval rendelkező, és ezt szolgáltatásaiban publikálni, valamint átadni képes intézmény

1.2. Szolgáltatásunk célja: megmutatni azt a kiegyensúlyozott, szakmai alázattal végzett munkát, melynek eredményeként iskolánk évtizedek óta jó szakmai hírnévnek örvend. Példát adni arról, hogy a múlt értékeit, hagyományait és a XXI. sz. oktatástechnikai vívmányait hogyan ötvözhetjük harmonikus egységgé annak érdekében, hogy minden gyermekből előhívjuk a benne szunnyadó tehetséget. Átadni azt a szellemiséget, mely a hétköznapi munkánkat áthatja.

1.3. A referencia-intézménnyé válás alapfeltételei:

Befogadó és az egyéni fejlődést biztosító oktatás-nevelés eljárásait érvényesítő pedagógiai módszereket alkalmaz.

Pedagógiai munkájában megjelenik a kompetencia alapú nevelés-oktatás tartalmainak és módszereinek alkalmazása.

Munkakultúráját nyitott nevelési-oktatási környezet jellemzi: a szülőkkel, a civil szervezetekkel, és a helyi társadalommal kiépített partnerkapcsolatai erősek. Vezetése és tantestülete egyaránt elkötelezett a referencia-intézménnyé válás folyamatában, a szolgáltatás feladataiban.

Folyamatos önfel fejlesztésre kész, önértékelési rendszert működtet, vállalja a külső értékelésben való konstruktív részvételt.

Kidolgozott külső-belső szakmai kapcsolati formákkal rendelkezik.

Szervezeti kultúrájára, pedagógiai gyakorlatára jellemző a team-munka és a pedagógusok közötti aktív együttműködés.

Az IKT-eszközöket és -módszereket a pedagógiai programjában foglaltak szerint alkalmazza, használ valamilyen iskolai adminisztrációs és ügyviteli szoftvert.

A fenntartó biztosítja és támogatja a referenciaintézményi működés lehetőségét.

Az intézmény kompetencia alapú oktatásban

Szövegértés-szövegalkotás, matematika, idegen nyelv referenciaterületen gyakorlattal rendelkezik.

Szolgáltatásainkban vállaljuk a továbbképzés, a mentorálás, a hospitálás lehetőségeinek biztosítását...

1.4. A referencia-intézmények szerepe

Szolgáltatásaik széleskörű, területi szempontból is kiegyenlített biztosítása hozzásegíti az intézményrendszer minden szereplőjét a sikeres modernizációs folyamatok közvetlen megtapasztalásához, honosításához.

A referencia-intézmények területi, regionális és országos szintű hálózata változatos kínálati rendszert biztosít az intézménylátogatásra, hospitálásra, az adaptív tanulás, az önfejlesztő gyakorlat megerősítésére.

A referencia-intézmények elsődlegesen, rendszeresen, folyamatosan és differenciált kínálattal szolgáltatják ehhez a hálózati tanulási folyamathoz a mintákat. Részt vesznek az intézmények nagyobb közössége számára szervezett szakmai műhelyek tartalmi kínálatának biztosításában és megvalósításában. A szolgáltatási rendszer ösztönzi a pedagógusok változatos intézményközi együttműködését, a referencia-intézményi mentorpedagógusok tapasztalatának hasznosulását a partner intézményekben. A horizontális tanulás regionális, térségi, kistérségi, mikrotérségi formái az intézmények önszerveződésében működnek; e folyamatot az országosan és regionálisan kiépülő hálózatkoordináció ösztönzi és támogatja szakmailag. Ennek célja, hogy az önfejlesztő intézményi gyakorlat és pedagógiai kultúra az egyenlő hozzáférés elvének érvényesülésével azt az intézményi kört is hatókörébe vonja, mely eddig távol maradt az innovációtól. A referencia-intézmények megerősödő hálózati szolgáltatásainak minősége, sokfélesége és kiterjedése a biztosíték arra is, hogy a fejlesztési folyamathoz újonnan csatlakozó intézmények munkáját hiteles példák és személyre szabott támogatási formák segítsék.

17. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések.

A Fenntartó:

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky út 42–46.

Hatálybalépésnek ideje:	2016. szeptember 01.
Érvényesség határideje:	2017. augusztus 31.
Felülvizsgálat időpontja:	2014. augusztus 31.

A Pedagógiai Program módosítható a tantestület, az SZK vagy a Diákönkormányzat javaslatára, a javaslattevő testület létszámának 50%-a által történő támogatása esetében.

A pedagógiai program módosítása

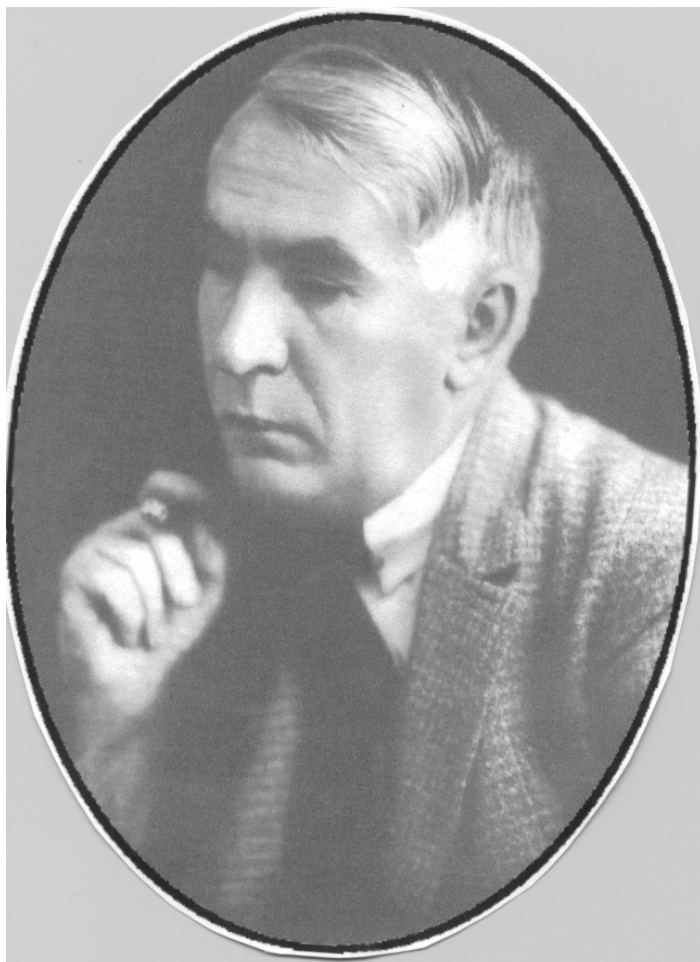
1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a Szülői Szervezet;
 - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását a Diákegyesület képviselői útján az iskola vezetésének javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.
4. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala (Nkt.26§)

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - Az iskola „WEB” oldalán.

Egri Balassi Bálint Általános Iskola Móra Ferenc Tagiskolája

Pedagógiai Program



Tartalom

NEVELÉSI PROGRAM.....	4.
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	4.
1.1. Alapelvek.....	4.
1.1.1. Kiemelt célok, alapfeladatok.....	4.
1.1.2. Iskolánk kiemelt céljai, és a célok elérése érdekében megoldandó feladatok.....	5.
1.2. Eszköz és eljárás rendszere.....	8.
1.3. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	8.
2. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	10.
3. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat, a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	18.
3.1. Az iskola belső közösségeinek együttműködése és kapcsolattartása.....	18.
3.2. Az iskola külső partnerekkel való együttműködése és kapcsolatai.....	19.
3.2.1. A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése.....	19.
3.2.2. Az IMIP – ben megjelölt partnerkapcsolatok.....	20.
3.3. Közösségfejlesztés színterei.....	22.
4. A pedagógusok helyi intézményi feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatai.....	23.
5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	24.
5.1. A különleges bánásmódot igénylő tanuló.....	24.
5.2. A tehetség.....	26.
5.3. A Hátrányos helyzetű és Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.....	28.
5.4. Fejlesztő pedagógiai elvek.....	30.
6. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való rendje, jogai gyakorlásának rendje.....	34.
7. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	35.
7.1. A tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie.....	35.
7.2. A tanuló pótló vizsgát tehet.....	35.
7.3. A tanuló javítóvizsgát tehet.....	35.
7.4. A tanuló különbözeti vizsgát tehet.....	35.

8. A felvétel és az átvétel – Nkt.(50.§) keretei közötti – helyi szabályai.....	36.
9. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	37.
10. A nevelő-oktató munka ellenőrzése, mérése, értékelése	39.
11. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke.....	41.
HELYI TANTERV	41.
12. Az általános iskolában az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai.....	41.
12.1. Alsó tagozat.....	42.
12.2. Felső tagozat.....	43.
12.3. A társadalmi bűnmegelőzés.....	44.
12.4. A műveltségterületek és a tantárgyak megfeleltetését az alábbi táblázat mutatja.....	44.
12.5. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltétele.....	45.
12.6. Tanulmányi munka értékelése.....	47.
12.7. Alapvető ellenőrzési módok.....	48.
12.8. Magatartás és szorgalom értékelése	49.
13. A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	52.
14. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	53.
15. Az otthoni, délutáni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	55.
16. Kiegészítő Pedagógiai Program.....	56.
17. A tanulási képességek fejlesztésének célja és feladata a rehabilitációs, és rehabilitációs célú foglalkozásokon	65.
17.1. Az első pedagógiai szakasz.....	65.
17.2. A második pedagógiai szakasz.....	68.
17.3. A harmadik és a negyedik pedagógiai szakasz.....	68.
18. Az értékelés rendszere.....	69.
18.1. Az értékelés rendszeressége és formái.....	69.
19. A továbbhaladás feltételei.....	70.
20. Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai.....	72.
Melléklet.....	74.

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1. Alapelvek

- Iskolánkban tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájuk során az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni:
- Iskolánkban a **tanulók teljes személyiségének fejlesztése**, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. A **szilárd alapkészségek kialakítása** annak érdekében, hogy a tanulókat felkészítsük **az önálló ismeretszerzésre és önművelésre**.
- Iskolánkban **családias légkör** megteremtése.
- Minden tanulónknak esélyt kell kapnia a **képességei szerinti fejlődésre**: egyrészt a szociokulturális hátrányainak leküzdésére, felzárkózásra, másrészt a kiemelkedő képességű tanulónak tehetségük kibontakoztatására.
- A **társadalomba való beilleszkedés** érdekében az iskolai nevelésnek kommunikációs képességeket és viselkedés kultúrát kell elsajátíttatnia.
- Az Európai Unióhoz való csatlakozásunk feltételezi a jól képzett szakemberek meglétét. Ezért nagy hangsúlyt kell fektetni: egyrészt az **idegen nyelv** tanítására, másrészt az **informatika alapjainak** megismertetésére.
- Alapvető értéknek tekintjük, a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének, és megóvásának igényét.
- Egyik legfontosabb alapelv, hogy biztosítani tudjuk a tanulók harmonikus személyiségfejlődését, testileg és lelkileg egészséges fiatalok nevelését.

1.1.1. Kiemelt célok, alapfeladatok

Intézményünk kiemelt cél és feladatrendszerét az általános emberi értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Ezt egészíti ki a helyi társadalom, a szülők által megfogalmazott igények.

Iskolánk erősségei: Sportolási lehetőség, számítástechnika tanulás, oktatási feladatok jó ellátása, jól felkészült tanárok, tárgyi feltételek megfelelőek, tartalmas szabadidőprogramok, továbbtanulásra való felkészítés, tanár-család kapcsolat, reális értékelés és szigorú követelmények, rendszeres számonkérés, csoportbontások bizonyos tantárgyakból, gyermekközpontúság, demokratikus vezetés.

1.1.2. Iskolánk kiemelt céljai, és a célok elérése érdekében megoldandó feladatok:

Iskolánk kiemelt céljai a kulcskompetenciákra épülnek. Összekötik a műveltségterületek bevezetőit és fejlesztési feladatait.

Alapvető cél: az iskolai nevelés-oktatás hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.

E cél elérése érdekében úgy kell kialakítanunk a nevelő- oktató munka feltételeit, hogy a különböző képességű és eltérő ütemben fejlődő tanulók egyéni fejlesztésére lehetőségünk legyen

Kulcskompetencia: A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Matematika kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

Természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való

alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Kulcskompetencia: Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót és a mozgóképet.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Alapvető cél: a nyelvi kommunikációs nevelés, hiszen az anyanyelv kultúránk hordozója, az emberi kapcsolatok alapja.

Ezért az alapkészségek: írás, olvasás, beszéd elsajátíttatása és folyamatos fejlesztése iskolánk egyik legfontosabb feladata. Ez nemcsak a magyar szaktanárok feladata, hanem minden pedagógusé. Küzdenünk kell a szép beszéd, a szóbeli kifejezés tartalmasságáért szemben a durva, trágár beszédmóddal.

Kulcskompetencia: Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

Alapvető cél: a számítástechnika, elektronikus levelezés, internet használat tanítása

Korunk követelménye, hogy az információk gyors áramlását követni tudjuk, és ehhez a megfelelő alapismereteket már általános iskolás korban megszerezhessék gyermekeink. Ehhez az ismeretekhez kötelező tanórákon illetve szakkörökön juthatnak hozzá tanári segédlettel.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, a továbbiakban IST) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a

szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

Alapvető cél: az idegen nyelv oktatása.

Elsősorban a nyelvtanulás iránti kedv felkeltése a feladat, illetve a hétköznapi életben szükséges kifejezések elsajátíttatása

Kulcskompetencia: Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek - , az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi- kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

Alapvető cél: tanulóink pályairányítása, a megfelelő középfokú oktatási intézménybe való irányítás.

E cél elérése érdekében a feladataink a következők:

- Iskolalátogatások szervezése,
- Pályaválasztási szülői értekezletek tartása,
- Tájékoztató a középfokú oktatási intézményekről, illetve a középfokú
- Oktatási intézmények nyílt napjain való részvétel.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben, abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Alapvető cél: a szülőkkel olyan szemléletben együttműködni, hogy iskola és szülő egyaránt érezze, céljaink és érdekeink közös: a gyermek harmonikus fejlődése.

Ennek érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, a családdal. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a szülők megismerjék az iskola életét, tevékenységét, eredményeit, igény szerint nyílt napok szervezésével bepillantást nyerhessenek az iskola mindennapjaiba.

Alapvető cél: olyan mértékben és színvonalon biztosítani az iskolában a tárgyi és személyi feltételeket, hogy gyermek és szülő egyaránt érezze, minden esélye megvan a gyermeknek az értelmi és érzelmi fejlődésre.

Alapvető cél: iskolánkban olyan légkör teremtése, amely lehetővé teszi a nyugodt, biztonságos oktató-nevelő munka végzését.

1.2. Eszköz és eljárás rendszere

A kitűzött nevelési céljaink megvalósulását segítik elő az iskola pedagógusai által alkalmazott eljárások, amelyek a negatív hatások kiküszöbölésére irányulnak, hogy a tanulóknak a pozitív tevékenység erősödjön. Az alkalmazott eszközöknek, eljárásoknak igazodni kell:

- a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez;
- a nevelő személyiségéhez, pedagógiai kultúráltságához, felkészültségéhez, vezetői stílusához;
- a mindenkor szituációhoz és annak tartalmához

1. 3. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az ember személyisége egész életében alakul, változik. A gyermekkorban bennünket érő hatások örök életünkre meghatározóak, egyéniségünket ezek az élmények alakítják, formálják. Az, hogy ki-k milyen emberré válik, függ az örökléstől, a környezettől, a neveléstől.

A nevelés egyik igen fontos színtere az iskola, hiszen a gyermek 6 éves korától 16 éves koráig ideje jelentős részét különböző iskolai környezetekben tölti.

Az iskola célja az, hogy egészséges, jól képzett fiatalokat neveljen, akik bíznak önmagukban, rendelkeznek önmaguk és mások iránti felelősségérzettel, toleranciával, s elég önbizalommal, lelki erővel ahhoz, hogy a tőlük elvárható lehető legjobb teljesítményt nyújtsák. S mind eközben megelégedett, kiegyensúlyozott felnőtté váljanak.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a nevelés 5 fő területén kívánjuk megfogalmazni:

Értelmi nevelés terén: általános műveltség megalapozása, alapvető tanulási képességek fejlesztése az ismeretek megszerzése a továbbtanulás érdekében, a kreatív gondolkodásmód kialakítása, problémamegoldó készség kifejlesztése, kommunikációs készség kialakítása, önálló ismeretszerzés kifejlesztése, megfelelő tájékozódó képesség kialakítása információkkal teli világunkban.

Érzelmi, akarat nevelés terén: humanista értékrendszer kialakítása, legyen képes kialakítani reális önismeretet, önértékelést, pozitív gondolkodásmód kialakítása, legyen képes döntéseket hozni, s

ezeket felelősséggel vállalja, érzelem és értelem együttes alkalmazása, a stresszhelyzetek elkerülése, feldolgozása.

Erkölcsei nevelés terén: alapvető magatartási normák, szociális képességek kialakítása, begyakoroltatása, legyenek képesek személyes kapcsolatok kiépítésére, válják számukra természetessé a másik ember "Másságának" elfogadása, tolerálása, demokratikus gondolkodásmód kifejlesztése, elfogadtatása, a család jelentőségének felismertetése, a család tisztelete, a szülők, nagyszülők, felnőttek megbecsülése, szülőföldünk és népünk gyökereinek megismertetése, a magyarság tudat, európaiságunk erősítése, az egyetemes emberi kultúra értékeinek megismertetése.

Esztétikai nevelés terén: a "szép" iránti fogékonyság kialakítása, az értékes művészeti alkotások és alkotóik megbecsülése, igény a tiszta környezet megteremtésére, a jó ízlés fejlesztése.

Egészséges életmódra nevelés terén: tudatosítani, hogy "ép testben ép lélek" - megfelelő fizikai állapot elérése, alap a megfelelő színvonalú szellemi tevékenységhez. Őrizzük meg a kisgyermek természetes mozgásigényét, s fejlesszük olyan szintre, hogy felnőttkorban is igénye legyen a rendszeres testmozgás. Az egészséges életmód kialakításának részeként a helyes táplálkozási szokások megismertetése, az állóképesség, az erőnlét fokozása, a kitartás, az akarat fejlesztése, legyen igényük önmaguk és környezetük tisztaságára, higiéniájára.

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés:

Az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges részképességek, értékorientációk, beállítódások elsajátítása.

Felkészülés a felnőtt szerepre, munkára nevelés:

Az iskolának átfogó képet kell adnia a munka világáról. A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos elem a pályorientáció. Összetevői: egyéni adottságok, képességek felismerése, önismeret fejlesztése, a foglalkozási ágak, az azokhoz vezető út lehetőségeinek, alternatíváinak megismerése tapasztalat útján. Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogy életpályájuk során többször kényszerülnek pályamódosításra. A tanulók beilleszkedésének elengedhetetlen a szociális és állampolgári kompetenciák tudatos, tervezet fejlesztése.

A közösségi nevelés, társas kapcsolatok:

„A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.” Az iskola, mint szervezet alapközössége az osztály, amely színtere a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok megvalósításának. Mindennapi életük szervezése során a tanulók váljanak képessé önálló ismeretszerzésre, véleményformálásra, nézetek megvédésére! Tanulják meg az információs környezetben való eligazodás technikáit! Szerezzenek tapasztalatot az

együttműködésben, konfliktusok kezelésében! Legyenek nyitottak más kultúrák, életviteli formák, szokások, állapotok, vallások iránt! Őrizzék meg környezetük értékeit, közös tevékenységgel gyarapítsák azt, megtanulva a munka szervezésének alapjait! A diákönkormányzati munka során tanulják meg érdekeik helyes képviselését, de kötelességeik teljesítése érdekében egymás segítségének módszereit, a kooperációs technikáktól, az egymásra utaltságon keresztül a szolidaritásig. A Diákönkormányzati munka Szervezeti és Működési Szabályzatában lefektetett eljárások segítsék a diáktanács irányító tevékenységét! Az iskola történetének írásos és tárgyi emlékei, a hagyományok teremtése és ápolása, közösségformáló erőként legyen jelen intézményünkben a jövőben is!

Nemzeti nevelés:

A lakóhely ismerete, a szülőföld, Nemzeti Parkjaink, a népszokások, népművészeti értékek megismertetése alapvető nevelési feladatunk. A tanítási órákon túl, a napközi otthon, a szakkörök, iskolai bemutatók, kiállítások, tanulmányi kirándulások adnak teret a munkának. Ismerjék hazánk kiemelkedő államférfiait, tudósait, feltalálóit, művészeit, sportolóit, azok munkásságát! Legyenek nyitottak más népek kultúrája iránt! Alapozzuk meg a nemzettudatot, a hazaszeretetet érzelmileg hatásos ünnepségeinkkel!

2. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A környezet-és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Környezettudatos magatartás, életvitel megjelenése képességszintnek megfelelően. A környezethez kapcsolódó pozitív érzelmek kialakítása, erősítése. Az egészséges életmód igénye. A cél eléréséhez szükséges készségek kialakítása. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha arra törekszünk, hogy diákjaink egységes egészben lássák a természetet, s benne az embert. Döntő szerepet kap az érzelmi megközelítés, ráhangolás. Differenciált eljárásokkal alkalmazkodni a tanulók közötti eltérésekhez. Az egészséges életmódra nevelés az iskola valamennyi színterén megjelenik. Egészség nem csupán a betegség hiánya, hanem a teljes testi, lelki, szociális jólét állapota, amely lehetővé teszi az optimális intellektuális és érzelmi fejlődést, a testi-lelki szociális kibontakozást. A lelki egészség alapja a sikeresen és örömmel végzett iskolai tevékenység.

Cél: Minden tanuló részesüljön testi-lelki, jól-létét, egészségét hatékonyan fejlesztő egészségfejlesztő tevékenységben. Ez a tevékenység a tanulók egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

- A gyermekek személyiségébe értéként épüljön be a testi - lelki egészség megóvása.

- Sajátos eszközrendszerrel járulunk hozzá tanulóinknál - az egész iskolai oktató-nevelő munkával összhangban és együttműködve - a minél teljesebb tulajdonság és képesség együttesel rendelkező harmonikus személyiség kialakításának megalapozásához.
- Az értelmi képességek sérülése mellett sok esetben a motoros státusz is érintett, ezért kell a mozgásfejlesztésre nagy súlyt helyezni.
- A gyermekeket képessé tenni olyan attitűdök kialakítására, amelyek könnyebbé teszik számukra a társadalmi beilleszkedést.

Feladatok:

- Aktív rendszeres testmozgási igényt magába foglaló életmód kialakítása
- Alapvető egészségügyi ismeretek, testápolási szokások megismertetése
- A szervezet működésének és fejlődési folyamatainak segítése.
- A tanulók motoros képességeinek fejlesztése (mozgástevékenység és mozgásos cselekvések tanulása)
- Tehetséggondozás (versenyeken való részvétel)
- Életviteli ismeretek, táplálkozási kultúra fejlesztése
- Szabadidő hasznos eltöltésének kialakítása
- Környezetvédelmi ismeretek elsajátítása
- Az egészségre káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése, elkerülő magatartás kialakítása
- Önismeret és emberismeret fejlesztése
- Stressz hatások csökkentése, a stresszek elviselésének fejlesztése
- Kritikus élethelyzetek, konfliktusok megoldására való képesség kifejlesztése
- Párkapcsolat, családi életre nevelés
- Olyan életmód, napirend és pihenés biztosítása, amely megfelel a gyermek szükségletének
- Egészséges életmódot megismertető programok

Helyzetelemzés

Történet

Iskolánk 1982-ben, kisegítő iskolaként alakult meg.

Enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulókat nevelünk, oktatunk. 1992-ben Móra Ferenc nevét vettük fel. 2001 óta Előkészítő Szakiskolát működtetünk a hátrányok leküzdésére, a beilleszkedés megsegítésére.

Az iskola épülete

Az épületet nem önállóan hasznosítjuk, s még a mi területrészünk sem egy helyre összpontosul. A termeket, folyosót dekorációval barátságosabbá tettük. A fényviszonyok a termek többségében megfelelők, de van, ahol nappal is világításra van szükség, mert kevés a természetes fény. Zárt udvarral rendelkezünk.

Az új épületben biztosított az orvosi, védőnői szűrésekhez külön vizsgáló.

Az iskola megközelítéséhez egy forgalmas úttesten kell átkelni több tanulónak.

Az iskola sajátossága környezeti és egészségnevelési szempontból

Az enyhe fokban értelmi fogyatékoság ténye meghatározó ismereti és módszertani szempontból is. Tényanyagunk szűkebb. Tanulóink gondolkodási képessége gyenge.

Az ok-okozati összefüggés megértése, a következtetés igen nehéz számukra. Tehát a környezeti nevelést értelmi, belátó oldalról nem lehet megközelíteni.

Értelmi képességeik önmagukban is hátrányt jelentenek, de ezt sokuknál fokozza a családi háttér. A rossz anyagi körülmények, ennek vonzataként a nem megfelelő higiénias szokások, a hiányos táplálkozása, a társadalom szempontjából nem kívánatos értékrend közvetítése, a következetes, elvárásokkal fellépő családi nevelés hiánya. Ezekre alapozva kell tervezni a nevelést.

Erőforrás

A Pedagógiai Programban és a minőségbiztosítási rendszerben is megjelennek az erőforrások, de ebből ki kell emelni, mi az, ami a környezeti neveléshez alkalmazható.

Nem anyagi erőforrás

Iskolán belüli

- Tanárok: Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával példaértékű legyen. Minden tantárgy tanmenetében, a témakör adta lehetőségen belül jelenjen meg a környezeti nevelés. Ehhez a koncentráció lehetőségeinek megbeszélése. A kevesebb ismeretanyaggal csak úgy lehet nagyobb hatást elérni, ha sokoldalú a megtámogatás.
- Diákok: Minden diák feladata, hogy vigyázzon a környezetére. Kiemelt feladat hárul a diákönkormányzatra ebben a kérdésben.

- Szülők: Nélkülözhetetlen az iskola és szülői ház együttműködése. A helyzetelemzésben leírtak nehezítik az eredményes nevelést. El kellene érni, hogy az iskolában elsajátított viselkedési formákat otthon is gyakorolják a gyerekek. Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak: mutassanak példát a technikai dolgozók, hogy mindent megtesznek a környezet tisztaságának megőrzésére.
- Gyermekfelügyelői feladatokkal:
Segít a napi egészségügyi problémák megoldásában.

Iskolán kívüli

- Fenntartó: Egyeztetéssel elérni, hogy megteremtse a lehető legoptimálisabb helyzetet.
Környezeti neveléssel foglalkozó intézmények.
- ÁNTSZ: Az egészségnevelés legfontosabb segítője.
- Iskolaorvos: szűrés, védőoltás.
- Védőnő: Szűrés, egyéni elbeszélgetés, gondozás, tisztasági vizsgálat, nyilvántartás vezetése, felvilágosító órák tartása igény szerint.

Anyagi erőforrások

- Pályázatok: Sikeres pályázat elengedhetetlen iskolánkban a nagyobb anyagi befektetést igénylő programok megvalósításához.

Rövid távú célok

A környezeti nevelés az oktatás és nevelés minden területén kapjon hangsúlyt.

Feladat: A tanmenetekben konkrétan jelenjen meg a feladat és a módszer

Egységes természettudományos kép kialakítása.

Feladat: Tudatos koncentráció kiépítése a természettudományok között.

A szülők megnyerése a környezettudatos életmódhoz.

Feladat: Szülőértekezlet, szervezése az adott témában.

Ismerjék meg a tanulók az iskola környezetét

Feladat: Délutáni sétákkal fedezzék fel a környéket.

Megvalósulás szinterei:

- Iskolai tanítás-tanulás folyamata (testnevelés, természetismeret, osztályfőnöki foglalkozások)
- Tanórán kívüli sportfoglalkozások, sportkör
- Szervezett szabadidős sporttevékenységek (sportdélután, iskolai házibajnokság, táborok, iskolák közötti kupa küzdelmek, Kihívás Napja)
- Tájékoztató, felvilágosító prevenciós programok a drogmegelőzéssel, szenvedélybetegséggel kapcsolatosan
- Egyéni- és csoport foglalkozások tartása
- Iskolaorvos és védőnői szolgálat, iskolafogászat prevenciós szűrései és foglalkozások.

Hagyományos tanórai foglalkozások lehetőségei

A tanulók életkoruknak megfelelő szinten rendelkezzenek ismeretekkel és jártasságokkal az egészségük megőrzése érdekében, kiemelten az alábbi területeken:

- egészséges táplálkozás
- mindennapos testnevelés, testmozgás,
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre
- a családi és párkapcsolatok,
- bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a személyes higiéné,
- baleset megelőzés és elsősegély-nyújtás.

Magyar nyelv és irodalom

- Legyenek képesek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva az anyanyelv gazdagságát, szépségét.

Történelem

- Értsék, mikor, milyen emberi tevékenység során alakult át a természet.
- Alakuljon ki a hagyományok tisztelete.

Matematika

- Tudják megfigyelni az őket körülvevő természet mennyiségi és térbeli viszonyait.
- Gondolkodási képességük fejlődése segítse a természetben való eligazodást.

Testnevelés

- A sport szolgálja az emberi kapcsolatokban az együttműködés és tolerancia fejlesztését.

Földrajz

- Szerezzenek tapasztalatokat, élményeket a közvetlen élő és élettelen természetről.
- Ismerjék és őrizzék meg a természeti és ember alkotta táj szépségeit.
- Ismerjék meg a világ globális problémáit

Biológia

- Ismerjék az élőlények szervezeti-működési jellemzőit.
- Ismerjék az egészség megőrzésének legfontosabb szabályait. Ezáltal legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére. Kapjon különös hangsúlyt a káros szokások egészségromboló hatása

Fizika

- Ismerjék az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat.

Kémia

- Legyenek képesek a környezet anyagainak megismerésére, használatára. Ismerjék emberre gyakorolt hatásait.

Ének, rajz

- Ismerjék a természeti és művészeti szépség rokonságát, azonosságát.

Életvitel

- Ismerjék a környezetbarát anyagokat, anyag és energiatakarékos módokat.
- Alakuljon ki a munkafegyelem.

Osztályfőnöki óra

- Legyenek ismeretei a család szerepéről, a nemi életre vonatkozó kérdésekről
- A lelki egészség megőrzése érdekében fejlődjön önismeretük, problémamegoldó képességük
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, pszichológus) segítségének igénybevétele: pl. félévente egy alkalommal osztályfőnöki óra megtartásában, a tanulók egészségügy szűrő vizsgálatának megszervezésében.

Nem hagyományos tanórai foglalkozások

- Tábor
- Természetjáró kirándulás
- Egészséges táplálkozás, helyes tisztálkodás- verseny
- Drog-megelőzési program
- Megemlékezés a jeles napokról
- Akciók szervezése- tisztasági verseny, szemétszedés
- Komplex tanulmányi verseny anyagából való felkészülés
- Sportnap
- Szabadidős foglalkozás

Mindennapos testedzés

Tanulóinknak a pedagógiai program tartalmazza:

- mindennapos testedzés lehetőségének biztosítását:

2012. szeptember 1-től 1., 5., 9. évfolyamon megszervezzük a mindennapos testnevelést heti 5 óra keretében. A többi évfolyamon az 1993. évi LXXIX. törvény szerinti mindennapos testmozgást kifutó rendszerben tovább működtetjük. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését a Helyi tantervben szabályoztuk.
- sportkört
- a rászorultságnak megfelelően a gyógytestnevelési foglalkozást

Módszerek

Szemponatok a módszerek kiválasztásakor

- alkalmazkodjanak az életkori sajátosságokhoz,
- vonjanak be minél több tanulót,
- a természetbe szervezett tevékenységek száma a legtöbb legyen,
- a lakóhelyi vagy közeli konkrét példára alapozzanak, kötődjenek a napi élethez
- nyújtsanak sok élményt a tanulónak
- az érzelmeken át hassanak
- a személyes megtapasztaláson alapuljanak
- együttműködésen alapuljanak (teljes tantestület, egyéb iskolai dolgozók, külső szövetségek, szülők stb.)
- alapozzanak a korosztály kíváncsiságára, versenyszellemére, öntevékenységére,
- minél több játékos elemet tartalmazzon

Módszerek

Játékok--- érzékelés, memória, kapcsolatteremtő, szituációs

Együttműködő tanulási technikák--- csoportmunka

Terepgyakorlati módszerek--- egyszerű vizsgálatok, megfigyelések, mérések,

Kreatív munka--- tisztasági verseny, hulladékgyűjtés

Művészi kifejezés --- önkifejezés

Taneshközök

A nevelő-oktató munkát segítő eszközök jegyzékébe be kell építeni a környezeti nevelés speciális eszközigényét is.

A részletezést a kötelező taneshközlista tartalmazza.

Iskolai környezet

- A példamutató iskolai környezet tényezői
- termek, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága és esztétikus kialakítása
- a higiéniai követelmények biztosítása a mellékhelyiségekben
- a kulturált étkezés feltételeinek megteremtése
- növények, élősarok
- gyalogos és kerékpáros közlekedés ösztönzése
- szelektív hulladékgyűjtés
- pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása

Kapcsolatrendszer, kommunikáció

Iskolán belül: Munkaértekezletek, faliújság, felelősök rendszere (DÖK), egyéni beszélgetések, iskolagyűlések, munkaközösségi megbeszélések

Iskolán kívül: szülői értekezletek, SzMK - megbeszélések, Gyermekjóléti Szolgálat, Kisebbségi Önkormányzatok, Települési Önkormányzatok, Járási Hivatalok, Kormányhivatal, Tankerület

Minőségfejlesztés

A pedagógus környezeti és egészségnevelési gyakorlatának színvonalát minősíthetjük az alábbi elvárások megítélésével:

Rendelkezzenek mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségvonásokkal, amelyek a környezettudatosság és az együttélési morál alakítása során mintaként szolgálnak.

A tevékenységek szervezése és koordinálása során biztosítsák: az aktivitás fenntartását és megerősítését.

Tanulóink neveltségi szintje és beállítódásának értékelése magatartásuk és szorgalmuk minősítéseként jelenjék meg.

Pedagógus-továbbképzés

A környezet- és egészségvédelem jeles napjai.

Március 22.

Víz Világnapja

Április 22.

Föld Napja

Május 10.

Madarak és Fák Napja

Október 4.

Állatok Világnapja

3. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat, a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái:

3.1. Az iskola belső közösségeinek együttműködése és kapcsolattartása:

a) Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködésének formái:

- iskolavezetői értekezlet
- nevelőtestületi értekezlet
- munkaközösségi megbeszélések
- megbeszélések- éves munkaterv alapján.

A pedagógusok tájékoztatásának módja, a nevelői, kérdések, vélemények, közlésének módja.

- szóbeli tájékoztatás
- írásbeli tájékoztatás
- elektronikus tájékoztatás

b) A szakmai munkaközösségek együttműködése: a munkaközösségi feladatok területei:

- alsós munkaközösség
- felsős munkaközösség
- szakiskolai munkaközösség
- fejlesztő munkaközösség
- IKT munkaközösség

Az együttműködés formája és módja:

az éves iskolai nevelési-oktatói munkához kapcsolódó tervek, feladatok, iskolai programok, ünnepek egymás közötti felosztása, megszervezése, megvalósítása

Szükség esetén team-megbeszélések, továbbképzések szervezése iskolán belül.

- c) A nevelők és a tanulók együttműködése: osztályfőnök, diákönkormányzat, szaktanár szerepe.

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- A tanulói kérdések, vélemények, javaslatok közlési módjának meghatározása.

A tanulók kéréseit, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

3.2. Az iskola külső partnerekkel való együttműködése és kapcsolatai:

3.2.1. A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése:

1. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
2. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.

3. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a.) Szülői értekezlet

- A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása
- a szülők tájékoztatása
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről.

- A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

b.) Fogadóóra

A szülők és a pedagógusok személyes tájékoztatása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb)

c.) Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülők betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

d.) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

3.2.2. Az IMIP – ben megjelölt partnerkapcsolatok:

Közvetlen partner	Elérhetőség
Intézményünk alkalmazottai	Móra F. Ált. Isk. Eger, Bem tábornok u. 3. T: 36/516-115
Tanulók	Móra F. Ált. Isk. Eger, Bem tábornok u. 3. T: 36/516-115
Szülők	Móra F. Ált. Isk. Eger, Bem tábornok u. 3. T: 36/516-115

Fenntartók	Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Budapest, Szalay 10-14.
Működtető	Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Eger, Bem tábornok út 3.

Közvetett partner	Elérhetőség
Városi Nevelési Tanácsadó, Pályaválasztási és Logopédiai Intézet	Eger, Bem tábornok u. 3. Tel.: +36 36 411986 E-mail: nevelésitanacsado.eger@chello.hu
Heves Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság	Eger, Régi Cifrakapu u. 28. Tel.: 312-929
Heves Megyei Pedagógiai Intézet	Eger, Szvorényi u. 27. Telefonszám: 36/510-910 E-mail: titkarsag@heves-pki.hu
Gyermekjóléti Szolgálat	Eger, Deák F. u. 19. Tel.: 412-922
ÉFOÉSZ	Eger, Régi Cifrakapu u. 28. 312-929
Kossuth Zsuzsanna Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	Eger, Bem tábornok út 3. Tel: (36) 515-020 Fax: (36) 313-765
Forrás Szabadidőközpont	Eger, Bartók Béla tér 6. Tel.: 517-554, 517-555 Ig.: 518-792, 518-793

3.3. Közösségfejlesztés színterei

Cél, hogy a közösség egyrészt segítse elő az egyén fejlődését, képességeinek kibontakozását, másrészt az egyén a közös cél érdekében fogadja el a közösség értékrendjét, normáját, s ennek megfelelően

viselkedjen. A közösség segítségével az egyén önmagát értékelni és irányítani képes személyiséggé váljon.

Tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok:

Az osztályközösség a tanulók fő iskolai tevékenységének, tanulmányi munkájának összefogó kerete, alapvető élet- és munkaközössége. A jó közösség kialakítása érdekében a következő feladatok megvalósítására kell törekedni:

- kölcsönös segítségnyújtással, a munkaerőköls erősítésével a tanulás segítése;
- a tanulók segítése a közvetlen tapasztalatszerzésben;
- bírálat, önbírálat képességének fejlesztése, a tanulók közösségi cselekvéseinek kialakítása érdekében.

Tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai:

- ismertesse a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek;
- nevelje a tanulókat egymás segítésére, erősítse a közösséghez való tartozás érzését.

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

- közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése;
- a közösség iránti felelősségérzet kialakítása, fejlesztése;
- közösségépítő tevékenységek fejlesztése;
- az összetartozást erősítő erkölcsi viselkedési normák kialakítása;
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése.

Minden terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyéni (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink a következők:

Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:

- Ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.

- Megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.
- Sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.
- Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások: a másság iránt, becsülje meg ezeket.
- Váljon érzékennyé környezete állapota irányt, kapcsolódjon be közvetlen környezetének értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá.
- Az önálló felnőtt életében képes legyen életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitel kialakítani. Ismerje meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait. Kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez.
- Tanuljon meg tanulni. Tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet.
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésre, tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

4. A pedagógusok helyi intézményi feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait

a) pedagógusok helyi intézményi feladatai:

- *tanórai és tanórán kívüli foglalkozások* megtartása, tanulásirányítás,
- az ismereteket, tárgyilagosan, sokoldalúan, változatos módszerekkel közvetítse, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét, figyeljen a differenciált feladatadásra
- *nevelés - oktatással összefüggő* egyéb feladatok ellátása, programok, műsorok szervezése, lebonyolítása
- *adminisztráció* elvégzése
- *tehetséges* tanulók gondozása, versenyekre való felkészítése
- *HH és HHH* gyerekek, valamint beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdő tanulók eredményes fejlesztése, korrepetálása
- az iskolai *diákönkormányzat* működésében *való aktív részvétel*,
- folyamatos *aktív* részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében, döntések előkészítésében, végrehajtásában,

- *megfelelő kapcsolat kialakítása* tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal
- továbbtanulásban, továbbképzésen való részvétel, *önképzés*,
- *az iskola képviselte* a rendezvényeken
- *törvényi, jogszabályi változások nyomonkövetése*

b) az osztályfőnöki munka feladatai és tartalma:

- osztályfőnök feladatai a munkaköri leírás alapján
- osztályfőnöki munka tervezése, megvalósítás összhangban a Pedagógiai Programban megfogalmazott nevelési feladatokkal, fejlesztési kompetenciákkal
- az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét

5.1. A különleges bánásmódot igénylő tanuló (az *SNI tanulók*) *egyéni fejlesztése*, rehabilitációjának megszervezése, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek (együttműködés a ped. szakszolgálattal)

Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- szabadidős tevékenység irányítása, vagy délutáni tanulás
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Iskolánk tanulóinak jelentős része az etnikai kisebbséghez tartozik. Ez a tény sajátos problémákat vet fel. A roma gyermekek többsége sajnos igen jelentős hátrányokkal kezdi meg tanulmányait. A cigány lakosság körében a munkanélküliek aránya igen magas, a családok sok gyermekesek. Az otthonról hozott negatív élmények, erkölcsi normák gyakran nem egyeztethetők össze az iskola által képviselt normákkal. Ennek következménye a helyenként devianciába csapódó magatartás, a túlkorosság, a

lemorzsolódás. Az iskola feladata, hogy a szülői ház, a család bevonásával próbálja meg a nevelőmunka hatékonyságát fokozni. Ez elsősorban az osztályfőnökök kapcsolatteremtő lehetőségeinek függvénye / családlátogatás, szülői értekezletek, közös rendezvények /.

Az oktató - nevelőmunka hatékonysága érdekében a differenciált tanórai munkán kívül a felzárkóztatásra, korrepetálásra kell nagy hangsúlyt fektetnünk, ahol is az alapkészségek / olvasás, írás, számolás / fejlesztése a fő cél. A nevelés területén az egyéni elbeszélgetéseken, az egyénre történő fokozott figyelemmel lehet pozitív eredményeket elérni. Mindezek révén szeretnénk elérni, hogy minél több hátrányokkal küzdő gyermek végezhesse el az általános iskola nyolc osztályát, s így lehetőség nyíljon számára valamilyen középfokú oktatási intézményben történő továbbtanulására. Céljaink elérése érdekében pályázati lehetőségeket, kihasználva próbálunk sorsukon javítani.

A kisebbségi önkormányzattal meglévő jó kapcsolatunk is segítségünkre lehet.

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- délutáni tanulás
- a felzárkóztató foglalkozások;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- a családlátogatások;
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

Egyéni foglalkozások, fejlesztő terápiák:

Az iskolánkban folyó oktatást, nevelést megalapozzák és folyamatában segítik a kiscsoportos és egyéni fejlesztő foglalkozások.

A fejlesztő programok a gyermektanulási, viselkedési problémájához keresik a megfelelő, leginkább eredményre vezető tartalmakat, ismereteket, tevékenységeket.

A fejlesztő pedagógus a gyermek vizsgálata után kiválasztja a fejlesztéséhez szükséges terápiát, megállapítja a tanulási tempót, a gyakorlásra, ismétlésre szánt alkalmakat. Olyan oktatási környezetet biztosít, amely emocionálisan megnyeri a gyermeket az együttműködésre, sikerhez vezet, a pozitív adottságokat megerősíti.

Akikkel a fejlesztő órákon foglalkozunk:

- Tanulási nehézséggel, zavarral küzdő gyermekek, kiknél a kognitív képességek fejlődésének általános zavara és/vagy egyes elemeinek hiánya áll fenn.
- Anyanyelvi készséghiányos gyermekek - megkésett beszédfejlődés, diszfázia, diszlexia, tartalmi diszfázia.
- Hiperaktív - figyelemzavaros gyermekek, akik tüneteit organikus sérülés vagy bizonyos területek éretlensége okozza.
- Gyermekkori autizmus, pervazív viselkedészavaros gyermekek, akiknél három területen jellegzetes abnormális funkciók jelentkeznek: reciprok szociális interakciók, kommunikáció, korlátozott, ismétlődő sztereotip viselkedés.

5.2. *A tehetség, a képességek kibontakoztatását elősegítő tevékenységek:* tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások, iskolai és iskolán kívüli versenyek, szaktárgyi sport és kulturális területen, középiskolai továbbtanulás irányítása, iskolai szakkörök stb.

Tehetség, képesség kibontakoztatását elősegítő tevékenységek

- Délután 16-ig szervezünk foglalkozást.
- **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.** Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- **Iskolai sportkör.** Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai sportversenyekre.
- **Szakkörök.** Különböző szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikaiak, szaktárgyiak, de

szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

- **Versenyek, vetélkedők, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.
- **Tanulmányi kirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelő munka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek a tananyaghoz kapcsolódóan. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskolánkban 1 napos a kirándulás, melynek célja szűkebb környezetünk megismerése. /megyénk illetve a főváros /
- **Táborozások:** A nyári, hagyományos imókői táborot engedélyezett létszámmal évről-évre megszervezzük.
- **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.** Egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A foglalkozásokon való részvétel, ha az költségekkel is jár- önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- **Az iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.
- **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.** A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók - tanári felügyelet mellett - egyénileg vagy csoportosan használják.

5.3. *A Hátrányos helyzetű és Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (szociális hátrányokból és szocializációs különbségekből eredő „másság”) integrációját elősegítő tevékenységek:*

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

a.) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

b.) Minden pedagógus kötelessége, hogy védje a gyermeki jogokat, közreműködjön a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető, körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében.
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét.
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

c.) Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

d.) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivatallal,

- gyermekorvossal,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

e.) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- délután 16 óráig szervezett foglalkozások
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Napjainkban nő az egyre nehezebb körülmények között élő tanulók száma. Ezért már a tendencia kialakulásának kezdetén felfigyeltünk e jelenségre és különböző programokkal igyekszünk segíteni a hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedésében, figyelemmel kísérjük fejlődésüket.

Szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek lehetnek:

- családi mikrokörnyezetéből adódóan hátrányos helyzetűek,
- családi házon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetűek,
- iskolai körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek,
- csonka családban felnövő gyermekek, (elvállt szülők, árva, félárva)
- munkanélküli szülők gyermekei.

Átmenetileg hátrányos helyzetűek:

- áttelepült, beköltözött (új) tanulók,
- tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek.

Cél: segíteni a tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, ismeret elsajátítását, egyéni ütemű fejlődését.

Ennek érdekében tevékenységeink:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- délutáni foglalkozások szervezése, felkészülés másnapra
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők és családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

5.4. Fejlesztő pedagógiai elvek, módszerek; gyógypedagógiai célok, feladatok

A fejlesztés területei, terápiák:

- a.) Sindelar- módszer
- b.) Logopédiai kezelés
- c.) Diszlexia prevenció és redukáció
- d.) Nyelv- és beszédfejlesztés
- e.) Diszkalkulia terápia
- f.) Kommunikációs készségfejlesztés

a.) Sindelar- módszer:

Komplex fejlesztő módszer, amely a neurogén eredetű tanulási és magatartási zavarok befolyásolásának egy lehetséges eszköze. A program a tanulási zavarok hátterében álló gyengén fejlett kognitív képességek (az Affolterer kompenzáció szerinti részképességek) legfontosabb részterületeire terjed ki:

- vizuális differenciálás
- vizuális alak- háttér differenciálás (tagolás)
- auditív differenciálás
- auditív alak- háttér differenciálás (tagolás)
- vizuális emlékezet
- auditív emlékezet
- intermodalitás
- szerialitás
- téri orientáció

b.) Logopédiai kezelés

A logopédia célja, hogy a beszédhibák megelőzésével, továbbá a már kialakult beszédhibák és azok következményeként fellépett másodlagos elváltozások korrekciójával ép beszédet hozzon létre. A beszédhibák létrejöttében öröklött, veleszületett vagy szerzett tényezők szerepelnek. Ha kell, pszichológust és/vagy szakorvost is be kell vonni a kezelésbe. Az ép beszéd és a beszédértés a tanulási folyamat egyik alappillére. A logopédiai kezelés a logopédus kompetenciája.

c.) Diszlexia prevenció és reedukáció

A diszlexia multikauzális jelenség. Már óvodás korban megjelennek a tünetei. A pedagógus feladata, ha még lehetséges, a prevenció, ha már nem, akkor a redukáció végzése.

Feladatok:

- Oldani kell a gyermekek szorongását, növelni önértékelését!
- Fejleszteni kell téri tájékozódását.(saját testen, térben, síkban)
- Fejleszteni kell nyelvi kifejezőképességét!
- A ritmusérzékenységet fejleszteni. (vizuális és auditív)
- Finommozgásokat gyakorolni. (artikuláció és síkban)
- A mozgás- testséma - percepció és beszédkésztség fejlesztése.
- A betűk pontos ismerete, differenciálás:
- összeolvasás tanítása

- szó és mondat olvasási készség kialakítása

A terápia előtti vizsgálatok kiterjednek:

- az olvasásra
- az írásra
- a szókincsre
- az intelligenciára

A reedukáció elemei:

- Készségfejlesztés: irányok, artikuláció
- Olvasás tanítása: betűtanítás, szótagok olvasása, szavak - mondatok - szövegek olvasása
- Szókincs fejlesztése: bármely életkorban, a tanulás bármely szakaszában folyamatosan, egyre magasabb szinten. Egyre bonyolultabb logikai műveletek alkalmazása.

Grafomotoros fejlesztés:

Célja: Az írástanuláshoz szükséges finommozgások kialakítása, a vizuális megfigyelő és elemző képesség fejlesztése.

Feladata:

- a szem-kéz koordináció fejlesztése
- az íráshoz szükséges testhelyzet begyakorlása, a helyes írószertartás elsajátítása, a laza csuklómozgás beidegzése
- formaemlékezet fejlesztése
- az irányok differenciálása
- az ábrázoló készség fejlesztése
- az írni tanuláshoz szükséges betűelemek elsajátítása

d.) Nyelv- és beszédfejlesztés

A nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus azoknál a gyermekeknél végez speciális nyelv- és beszédfejlesztő tevékenységet, akiknél a beszélt és írott nyelv elsajátításánál és használatánál nehézség, ill. zavar figyelhető meg.

1. Kiejtési eltérések esetén enyhébb esetekben:
 - beszédszervi mozgást fejlesztő gyakorlatok
 - a beszédhangok differenciálása
 - általános képességfejlesztés
2. Nyelvelsajátítási nehézség és zavarok esetén:
 - szókincsfejlesztés

- beszéd gyenge, nem beszédhibás tanuló anyanyelvi fejlesztése
- szociokulturálisan hátrányos helyzetű tanuló nyelvi fejlesztése
- 3. Olvasás- írás- helyesírás tanulási problémák megelőzése esetén, a problémák észlelése esetén:
 - általános képességfejlesztés
 - testséma fejlesztés
 - észlelési mozgás és orientációs képesség fejlesztése
 - nyelvi képesség fejlesztés
 - figyelem- és emlékezetfejlesztés
 - összeolvasás és folyamatos olvasás képességének fejlesztése
 - önálló olvasóvá nevelés elősegítése a gyakorlás különböző formáinak felhasználásával
- 4. A folyamatos beszéd eltérése és zavara esetén:
 - a logopédussal egyeztetett feladatok ellátása
 - fokozott egyéni bánásmód alkalmazása
 - játékos lazító gyakorlatok
 - általános képességfejlesztés

e.) Diszkalkulia terápia

A számolási matematikai képességi egyéb képességeihez mérten kórosan alulmaradnak.

Háttérben általában valamilyen idegrendszeri sérülés húzódik meg. Ennek következtében zavart szenved az érzékelés-észlelés folyamata, sérült a gondolkodás.

A terápia fontosabb speciális teendői:

- testséma kialakítása
- téri relációk kialakítása
- a relációk nyelvi megalapozása
- a matematikai nyelv tudatosítása
- a szerialitás erősítése
- a számfogalmak kialakítása, bővítése
- az észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás összehangolt, intenzív fejlesztése
- az alpműveletek apró lépésekre bontása, fogalmi kialakítása, vizuális megerősítése, sokoldalú gyakorlásuk
- a matematika nyelvi relációk tudatosítása
- szöveges feladatok szemléletes megoldása cselekvéssel, eszközzel, rajzzal

A fejlesztés menete

1. A tanítók javaslatára megvizsgálunk minden tanulót.

A fejlesztő terápia kiválasztását vizsgálatok előzik meg.

- mozgás, lateralitás
- észlelés, emlékezet, figyelem
- szerialitás
- beszéd, írás, olvasás, szókincs

2. A vizsgálatok kiértékelése.

3. A fejlesztendő területek kijelölése, a fejlesztő pedagógusok beosztása a tanulók között.

4. A módszer fajtájától függően (kb. 3 hónap múlva) újabb vizsgálatok végzése az eredményességről.

5. További fejlesztési terület és fejlesztő pedagógus kijelölése.

Az iskolai fejlesztés kritériumai

- A fejlesztés egyéni, vagy kiscsoportos foglalkozás, maximum 4 tanulóval.
- Minden gyógypedagógus csak olyan irányú fejlesztést végezhet, amiről hivatalos képesítése van.
- A fejlesztéshez a megfelelő eszközöket kell használni.
- Minden tanulóval el kell végezni a diagnosztikus vizsgálatokat, azokat ki kell értékelni.
- A diagnosztikus vizsgálat alapján kell összeállítani az arra a tanulóra vonatkozó egyéni fejlesztési tervet.
- Folyamatosan kell vezetni a fejlesztési naplót.
- A terápiától függően időnként (3-6 hó) újra el kell végezni a diagnosztizálást a fejlesztés folytatása érdekében.
- A fejlesztő tereméből az eszközöket nem lehet kiadni más osztályba a tanulóknak.

6. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való rendje, jogai gyakorlásának rendje:

A diákönkormányzat feladata, tevékenysége, hatásköre.

A diákönkormányzat feladata:

- diákok érdekeit képviselje,
- a tanórán kívüli tevékenységek segítése: iskolai rendezvények, versenyek, vetélkedők, pályázatok (iskolai honlap).

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- ☐ Az SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- ☐ a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt, és a

- ☐ a házirend elfogadása előtt.

7. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai:

A tanulmányok alatti vizsgák: osztályozóvizsga, pótló vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga

7.1. A tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie:

- ha fel volt mentve a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- ha a tanulónak egy tanítási évben **az igazolt és igazolatlan** mulasztása együttesen a **kétszázötven** tanítási órát **meghaladja**, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben **az igazolt és igazolatlan** mulasztása együttesen **egy** adott **tantárgyból** a **tanítási órák harminc százalékát meghaladja**, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

7.2. A tanuló pótló vizsgát tehet:

- ha valamely vizsgáról neki **fel nem róható okból elkésik**, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

7.3. A tanuló javítóvizsgát tehet:

- ha a tanév végén – **legfeljebb három tantárgyból** – elégtelen osztályzatot kapott.

7.4. A tanuló különbözeti vizsgát abban az iskolában tehet , amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

- **A tanulmányok alatti vizsgát** abban a nevelési-oktatási intézményben, amellyel a tanuló jogviszonyban áll, a rendeletben meghatározottak szerint, független vizsgabizottság előtt lehet letenni.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.
- A tanulmányok alatti vizsga követelményei és az értékelés szabályai **a helyi tantervben** kerül részletezésre:
 - mely tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak.
 - A vizsgák követelményeit (a helyi tanterv alapján) a munkaközösségek, szaktanárok állapítják meg.
- A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64-78§ alapján kell megszervezni.

8. A felvétel és az átvétel – Nkt.(50.§) keretei közötti – helyi szabályai:

- ☐ a beiratkozás feltételeinek meghatározása: első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a tanuló az adott naptári évben augusztus 31-ig a hatodik életévét betöltse,
- ☐ a beiratkozáshoz szükséges dokumentumok: születési anyakönyvi kivonat, szülő személyi ig., lakcímkártya, táj kártya, határozat a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményről, óvodai igazolás iskolába lépéshez szükséges fejlettségről...
- ☐ Az iskolába beadott felvételi kérelmeket 20/2012. (VIII.31.) 24§ (5) bek. EMMI rendelet alapján meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
- ☐ Ha az általános iskola felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni
- ☐ a beiratkozási körzeten kívül lakó gyerekek átvételéről az átvevő iskola igazgatója dönt az adott évfolyamra járó tanulók létszámának függvénye és az Alapító Okiratban foglaltak alapján
- ☐ a tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van

Az átmenetek problémái

A gyermek személyiségének fejlesztése érdekében szükséges, hogy figyelemmel kövessük a gyermekeket érő változásokat, körülményeket. A tanulók életük során többször kerülnek új környezetbe. Fontos változások: az óvodából iskolába, alsó tagozatból a felső tagozatba, 8. osztályból középiskolába kerülés. Ezeket az átmeneteket lehetőségek szerint meg kell könnyíteni, illetve a gyerekeket ezekre fel kell készíteni. Ennek érdekében szoros kapcsolatot tartunk e területek között. A kölcsönös látogatások kapcsán - amelyek nemcsak a pedagógusok körében rendszeresek, - a gyerekek is megismerkedhetnek az előttük álló új feladatokkal.

Óvoda - iskola átmenet:

Elsősorban az alsó tagozatos nevelők feladata, hogy az óvodában tartott nyílt napok bemutató foglalkozások keretében ismerkedjenek a leendő első osztályosokkal. Szintén az ő feladatuk, hogy az iskolába látogató óvodásgyerekeknek bemutassák intézményünket.

A későbbiekben is fenn kell tartani azt a jól bevált módszert, hogy az iskolavezetés a nagycsoportban tartott szülői értekezleten tájékoztatót ad az iskolában folyó munkáról, s lehetőségekről.

Alsó és felső tagozat közötti átmenet

Kölcsönös óralátogatások, hospitálások révén egymás munkájának megismerése, munkaértekezleten a követelményrendszer egységesítése. Közös iskolai szabadidős programok szervezése, ahol a tanulók jobban megismerhetik egymást.

Lehetőség szerint az alsó tagozatban egyes tantárgyakat szaktanárok oktatnak, ismerkedve így az alsós tanulókkal illetve tananyaggal, követelményrendszerrel.

Felső tagozat és középiskola közötti átmenet

A gyermek életében az eddigi változások közül ez a legjelentősebb. Az átmenetet úgy tudjuk megkönnyíteni, ha mindezen változásokra időben felkészítjük tanulóinkat. E cél érdekében középfokú oktatási intézményeket látogatunk, a nyílt napjaikon diákjaink részt vesznek, visszavárjuk régi diákjainkat, akik élménybeszámolókon ismertetik új iskolájuk arculatát.

9. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv:

- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók ismerjék fel a környezetükben adódó vészhelyzeteket, azok megelőzését, sajátítsák el az alapvető elsősegély-nyújtási módokat
- Ezzel kapcsolatos kiemelt feladatok: kapcsolattartás a helyi Mentőszolgálattal, helyi Vöröskereszttel és az helyi egészségügyi szakközépiskolával, vetélkedők szervezése
- Az elsősegély-nyújtáshoz szükséges alapismeretek megjelennek a helyi tanterv megfelelő tantárgyaiban és a mindennapos nevelési feladatokban is

Baleset megelőzési program

Tevékenység	Módszer	Felelősök	Határidő
Általános balesetvédelmi helyzetek, szabályok az iskolában.	Baleset megelőzésére, felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére, elkerülésére. Tilos és elvárható magatartásformák ismertetése	Osztályfőnökök - az ismertetés tényét, tartalmát dokumentálni kell.	Szeptember, első tanítási nap.

	életkoruknak és fejlettségi szintjüknek megfelelően.		
Közlekedési eszközzel és közlekedési eszköz nélküli - szabályos közlekedés - elsajátítása, alkalmazásának fontossága.	A közlekedés elmélete és gyakorlata. /Biztonságos átkelés az úttesten, gyalogos és tömegközlekedési szabályok, kerékpározás szabályai, útburkolati jelek. / Versenyeken, rajz pályázatokon való részvétel, tesztek, feladatlapok.	Osztályfőnökök Technika tanárok Rajztanárok	Szorgalmi évenként egy óra vagy szükség szerint. Témaköröknek megfelelően. Lehetséges pályázatokhoz kapcsolódóan.
Baleset megelőzés az iskolán kívül, külső helyszíneken.	Tanulmányi kirándulások, erdei iskolák, nyári táborok. Balesetveszélyes helyzetek a víz mellett, vizeken.	Osztályfőnökök Kísérőtanárok	Az aktualitásnak megfelelően.
Balesetvédelem a szakórákon.	Kémia, fizika óra: a kísérletekhez szükséges anyagok és eszközök szakszerű, balesetmentes használata. Testnevelés: a sporttevékenységek sérülések nélküli végzése.	Szaktanárok	Első tanórán, folyamatos

	Technika órákon: a munkafolyamatok szakszerű végzése		
--	--	--	--

10. A nevelő-oktató munka ellenőrzése, mérése, értékelése

Mikor?	Mit?	Hol?	Ki?
2012. szeptember	Tanmenetek, naplók (a tanulók adatai)	Minden osztályfokon	Munkaközösség vezetők, igazgatóhelyettes
2012. október	Szakköri munkatervek, egyéni fejlesztési tervek, tanítási órák és napközis foglalkozások	Minden szakkörvezetővel. Új nevelőknél, az osztályokban és a napközis csoportokban	Igazgató, Igazgatóhelyettes
2012. november	Tanórák és napközis foglalkozások látogatása	Osztályfokonként	Igazgató, Igazgatóhelyettes, Munkaközösség vezetők
2012. december	Tanórák, fejlesztő foglalkozások, napközis foglalkozások	Osztályfokonként csoportokban	Igazgató, Igazgatóhelyettes, Munkaközösség vezetők
2013. január	Félévi felmérések	Munkatervnek megfelelően	Igazgató, Igazgatóhelyettes, Munkaközösség vezetők

2013. február	Az iskola és a szülők kapcsolata. Pályaválasztás, beiskolázás előkészítése	Szülői értekezlet az osztályokban 8.- 10. osztály	Igazgató, Igazgatóhelyettes, Munkaközösség vezetők
2013. március	Az osztályfőnöki és a napközis csoportvezetők adminisztrációs tevékenységének átfogó ellenőrzése	Valamennyi osztályban és csoportban	Igazgató, Igazgatóhelyettes,
2013. április	Tanórán kívüli tevékenységek dokumentálása. Osztályfőnöki órák látogatása. Tanítási órák és napközis foglalkozások látogatása.	Valamennyi osztályban és csoportban. Valamennyi osztályban és csoportban.	Igazgató, Igazgatóhelyettes
2013. május	Év végi felmérések	Munkaterv szerint	Igazgató, Igazgatóhelyettes, Munkaközösség vezetők
2013. június	Naplók, anyakönyv, bizonyítványok ellenőrzése	Valamennyi osztályfokon	Igazgató, Igazgatóhelyettes

11. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő- oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

A 22/2013 (III.22) EMMI rendelet tartalmazza

HELYI TANTERV

12. Az általános iskolában az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyakat és azok óraszámait az alábbi táblázatok (óraterv) foglalják össze:

12.1 Alsó tagozat:

Tantárgyi struktúra és óraszámok

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1-4. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	2	2	2	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

A szabadon tervezhető órakeret felosztása:

1-2. évfolyamon 1 óra Magyar nyelv és irodalom, 1 óra a környezetismeret óraszámával növelve.

3-4. évfolyamon 2 óra Magyar nyelv és irodalom, 1 óra a környezetismeret óraszámával növelve.

12.2. Felső tagozat

Tantárgyi struktúra és óraszámok

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 5-8. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	3		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			2	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Informatika	1	1	1	2
Technika, életvitel és gyakorlat	2	2	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A szabadon tervezhető órakeret:

5. évfolyamon: 1 óra informatika és 1 óra Technika, életvitel és gyakorlat óraszámát növeli.
6. évfolyamon: 1 óra Matematika, 1 óra Természetismeret, 1 óra Technika, életvitel és gyakorlat óraszámát növeli.
7. évfolyamon: 1 óra Magyar nyelv és irodalom, 1 óra Matematika, 1 óra Földrajz óraszámát növeli.
8. évfolyamon: 1 óra Matematika, 1 óra Informatika, 1 óra Technika, életvitel és gyakorlat óraszámát növeli.

12.3. A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal összefüggő ismereteket az osztályfőnöki órák keretében adjuk át tanítványainknak, valamint tanórán kívüli tevékenységek során: tábor, kirándulás stb.

12.4. A műveltségterületek és a tantárgyak megfeleltetését az alábbi táblázat mutatja.

A Nat műveltségi területei	Tantárgyak
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	Magyar nyelv és irodalom
<i>Élő idegen nyelv</i>	Idegen nyelv
<i>Matematika</i>	Matematika
<i>Ember és társadalom</i>	Történelem és állampolgári ismeretek Osztályfőnöki óra Erkölcstan
<i>Ember a természetben</i>	Természetismeret Fizika Biológia Kémia
<i>Földünk – környezetünk</i>	Földrajz
<i>Művészetek</i>	Ének-zene Vizuális kultúra
<i>Informatika</i>	Informatika
<i>Életvitel és gyakorlati ismeretek</i>	Technika, életvitel és gyakorlat

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést a heti 5 óra testnevelés órával biztosítja.

12.5. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltétele

- 1) A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
- 2) A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2.-9/E. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- 3) Az 1. évfolyamon a tanuló nem kap érdemjegyet és osztályzatot. A tanév végén ”kiválóan megfelelt”, „jól megfelelt”, „megfelelt”, „gyengén megfelelt” vagy „nem felelt meg” értékeléssel kell minősíteni.
- 4) Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, az iskola igazgatója igazolja, hogy tankötelezettségét teljesítette, a tanuló munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytatja.
- 5) Ha a tanuló a 2.-9/E évfolyam tanév végén egy vagy maximum 3 tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- 6) Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát, akkor a tanuló nem osztályozható. A nevelőtestület engedélyével osztályozható vizsgát tehet, egyébként évfolyamot ismételni köteles.
- 7) A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - Az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól.
 - Az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse.
 - Magántanuló volt.
- 8) A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a magántanulók esetében az osztályozó vizsga időpontja június utolsó tanítási hete, tantárgyai a következők:
1-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, testnevelés, technika, ének, rajz, idegen nyelv, erkölcstan

5-6 évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természetismeret, idegen nyelv, technika, ének, rajz, testnevelés, informatika, erkölcstan

7-8. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia földrajz, idegen nyelv, testnevelés, technika, ének, rajz, informatika, erkölcstan

Intézményünkben az iskola felsőbb évfolyamára léphetnek diákjaink, ha az előírt tanulmányi követelményeket minden tantárgyból elégséges minősítéssel teljesítik.

A továbbhaladást kizáró ok: ha a tanuló a javító vizsgán is elégtelen osztályzatot kap. Tanévet kell ismételni annak a tanulónak, aki igazolatlan hiányzásai miatt nem osztályozható.

Az a tanuló, akinek igazolt hiányzása /pl: betegség esetén/ meghaladja a 250 órát, *osztályozó vizsgát* tehet.

Az egy, vagy maximum 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanuló *köteles javítóvizsgát tenni*. Amennyiben a javítóvizsgán elégtelen osztályzatot kap, vagy azon nem jelenik meg, *osztályt ismételni köteles*.

Azok az osztályukhoz viszonyítva túlkoros tanulók, akik nem tudnak beilleszkedni az adott közösségbe, arra bomlasztó hatást gyakorolnak, a rendszeres iskolába járás alól egy tanévre szülő kérésére, nevelőtestületi döntés alapján felmentést kaphatnak az iskola igazgatójától.

Tanév végén ezeknek a tanulóknak osztályozó vizsgát kell tenniük.

Az iskola legkiemelkedőbb teljesítményt nyújtó diákjai különböző elismerésekben részesülnek.

„Az év végzős diákja” címet az a 8. osztályos tanuló kapja, aki az osztálytársai és a diákönkormányzat szavazata alapján a legeredményesebb munkát végezte a tanulásban illetve a közösségért végzett tevékenysége is kiemelkedő volt. A díj a ballagáson kerül átadásra.

„Az év legsikeresebb tanulója” címet a osztályfőnök javaslata és a nevelőtestület szavazatai alapján lehet elnyerni. Feltétele: Kimagasló tanulmányi eredmény, versenyen való részvétel, példamutató magatartás. A díj átadása az évzárón történik.

„Az év legeredményesebb sportolója” címet kaphatja az a tanuló, aki kiemelkedő sporteredményt ért el az adott tanévben valamilyen sportágban, és a tanulmányi eredménye is jó. A díj átadása szintén az évzárón történik. Testnevelő tanár javaslata alapján.

„Jó tanuló, jó sportoló” címet az a tanuló kaphatja meg, aki mind a tanulásban, mind a sportolásban kiváló eredményt ér el. Testnevelő tanár javaslata alapján.

Nem minden díj kerül minden évben átadásra. Egy díjat tanulmányai ideje alatt egy tanuló csak egyszer kaphat meg

A fenti elismerések az általános iskolában és a szakiskolában külön kerülnek elbírálásra.

12.6. Tanulmányi munka értékelése:

- 1.) Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
- 2.) Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- 3.) A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.
- 4.) A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - Az 1. évfolyamtól a 2. évfolyam félévéig minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk, a mellékletben található mondatbank alapján.
 - A 2. évfolyam év vége és 3. évfolyam – 9/E. évfolyamon a tanulók munkáját minden tantárgyból év közben érdemjegyekkel, a félév és a tanév végén osztályzattal minősítjük.
- 5.) Az 1. évfolyamon év végén szövegesen, 2-3. évfolyamon év végén jeggyel a tanulók munkáját bizonyítvány pótlap segítségével értékeljük.
- 6.) Az 1. évfolyam végén a tanulók bizonyítványába az kerül bejegyzésre, hogy a tanuló a tantervi követelményeknek megfelelt-e, illetve melyik tantárgyból érdemel dicséretet vagy melyik tantárgyból volt gyenge.
- 7.) A 2.-10. évfolyamon a pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben minden tantárgyból rendszeresen érdemjegyekkel értékeli, félévkor / kivétel 2. osztály/ és a tanév végén osztályzattal minősíti. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- 8.) Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

- 9.) A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- 10.) A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
- 11.) A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0- 33 %	elégtelen (1)
34 – 50 %	elégséges (2)
51 – 75 %	közepes (3)
76 – 90 %	jó (4)
91 – 100 %	jeles (5)

12.7. Alapvető ellenőrzési módok

- szóbeli feleltetés,
- röpdolgozatok, /egy tanóra tananyagát öleli fel/
- dolgozatok /több tanóra tananyaga/
- témazáró feladatok /tanítási egységek lezárása/

Az ellenőrzés időpontjának, formájának meghatározása a nevelő kompetenciája, de a dolgozatok és a témazáró feladatlapok megírásának időpontjáról a tanulót tájékoztatni kell. A különböző tantárgyakból megírandó dolgozatok és felmérések számát a helyi tanterv mellékletét képező tanmenetekben kell megjelölni.

Iskolánk valamennyi pedagógusának szem előtt kell tartania, hogy a szóbeli feleltetések, megnyilvánulások /pl.: kiselőadások tartása / számát növelni kell.

Az értékelés célja a tanulók minősítése illetve visszajelzés szülőnek, pedagógusnak a tanuló tudásáról, az esetleges hiányosságokról. Az értékelésnél a szóbeli, írásbeli ellenőrzés, felmérés mellett figyelembe veendők: órai aktivitás, versenyeken való szereplés.

12.8. Magatartás és szorgalom értékelése

A tanuló magatartását és szorgalmát az osztályban tanító pedagógusok véleményének figyelembevételével az osztályfőnök havonta végzi. Az érdemjegyet a naplóban és az ellenőrzőben is rögzíteni kell. A félévi és év végi osztályzatokról a meglévő jegyek figyelembevételével az osztályban tanító pedagógusok döntenek.

A magatartás és szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Magatartás értékelésénél négyfokozatú skálát alkalmazunk (szöveges értékelés esetén betűvel írjuk ki az értékelést): példás, jó, változó, rossz.

a.) *Példás* (5) az a tanuló, aki:

- házirendet betartja;
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettel tudó
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs osztályfőnöki figyelmeztetője, intője, vagy megrovása,
- nincs igazolatlan mulasztása.

b.) *Jó* (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja, súlyosabb büntetése nincs,
- tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, kulturáltan viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- igazolatlan mulasztása maximum 6 óra.

c.) *Változó* (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy a tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- igazolatlanul mulasztott maximum 12 órát,
- osztályfőnöki intője van
- erkölcsi értékrendje bizonytalan, változó, és kifogásolható.

d.) *Rossz* (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- 12 órát meghaladja igazolatlan hiányzása
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A szorgalom értékelésénél négyfokozatú skálát alkalmazunk (szöveges értékelés esetén betűvel írjuk ki az értékelést): példás, jó, változó, hanyag.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a.) *Példás* (5) az a tanuló, aki:

- teljesítménye képességeinek megfelelő,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

b.) *Jó* (4) az a tanuló, aki:

1. teljesítménye kissé elmarad képességeitől

- a tanórákon figyel,
- feladatait gyakori tanári ösztönzésre bár, de elvégzi
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c.) *Változó* (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi munkában való részvétele ingadozó, időszakos,
- sokszor figyelmetlen, pontatlan, önállótlan,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- teljesítménye elmarad képességeitől,

d.) *Hanyag* (2) az a tanuló, aki:

Tanulmányi munkájára nem összpontosít, azt hanyagul kezeli,

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- teljesítménye jelentősen elmarad képességeitől.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

1. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

2. Az iskolai jutalmazás formái.

a.) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- Tagintézményvezetői dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

3. Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben kell részesíteni.

4. Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- nevelőtestületi figyelmeztetés
- nevelőtestületi intés
- nevelőtestületi rovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés
- tantestületi megrovás
- eltiltás a tanév folytatásától
- kizárás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

13. A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A nevelőtestület hatáskörébe tartozik az oktatáshoz szükséges tankönyvek kiválasztása.

A tankönyvválasztás elvei az iskolában:

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyet a művelődési és

közüoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl: tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.)

2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők, szaktanárok határozzák meg.

3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév februárjában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

4. A tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnybe részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- Az egyes tantárgyak tanításához szükséges tankönyveknek egymásra kell épülniük
- A tankönyv tartalmában, információiban, ábravilágában, a feldolgozás mélységében igazodjék a tanuló szükségleteihez
- A tankönyvek ne legyenek túl zsúfoltak, jól olvashatóak, jól áttekinthetők legyenek
- A tankönyvekhez tartozzon feladatlap vagy munkalap a megerősítés, a gyakorlás, a tanuló önálló munkáltatása, a tudás ellenőrzése végett.
- Azokat a tankönyveket rendeljük meg elsődlegesen, amelyek a tantárgyak tanterveihez illeszkednek.
- A tankönyv legyen vonzó, figyelemfelhívó, szép-kivitelezésű és időtálló
- Mérlegelni kell az árat, mert a családok csak nagy nehézségekkel képesek kifizetni a taneszközöket.
- A tankönyvválasztást a nevelőtestület tanévenként felülvizsgálja és a tankönyvrendelést megelőzően döntést hoz.
- Az évfolyamok tankönyveinek egy példányát az iskolai könyvtárban is őrizni kell.
- Az első évfolyam számára a tankönyv ingyenes

14.A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Az iskolai testnevelés oktatásának alapvető célja és feladata

Az iskolai testnevelés oktatásának alapvető célja, hogy a sportágak és játékok mellett a megfelelő előírások és szervezeti keretek alkalmazásával az elemi legtermészetesebb mozgásformákat szinten tartsuk, fejlesszük.

Ennek értelmében a következő részcélokat fogalmazzuk meg.

- Munkabíró képesség kialakítása
- Motoros képességek alapjainak elsajátítása
- Olyan magatartásbeli tulajdonságok kialakítása, amelyek kedvezőek a kollektív szellem, a küzdeni tudás, a koncentráció képesség, mint jellemvonások létrehozása szempontjából.
- Törekedni kell annak megvalósítására, hogy az oktatási anyag keretén belül fizikai (testi) és koordinációs (ügyességi) képességek a korábbinál még inkább harmonikusan fejlődjenek.

Az oktatás legfontosabb feladata a sokoldalú képzés.

- Ez segíti elő leghatékonyabban a koordinációs képességek fejlődését.
- Egyfajta kondicionális képességek magas szintje csak a többi képességek meghatározott színvonala esetén érhető el.
- A sokoldalú képzés kizárja az egyoldalú ingerek fellépését
- A sokoldalú képzés hozza felszínre az emberi szervezet valamennyi meglévő képességét.

További feladata, hogy keltsük fel, illetve fokozzuk a tanulók érdeklődését a sportolás, a mozgás iránt általában, sajátosan pedig a sportági mozgásformák és versenyek iránt.

A felmérés célja: az 1-8. évfolyamos tanulók kondicionális képességeinek év eleji és év végi felmérése, az eredmények értékelése, elemzése és összehasonlítása.

Az 1-4. évfolyamos testnevelés legfőbb tevékenységi formája a játék, a játékos tanulás. A tanuló mozgáskészséget sajátít el. Fejlődik ügyessége, mozgása összehangoltabb lesz, bonyolultabb mozgásos cselekvés megoldására képes lesz. Másrészt a játékban az önálló gondolkodás, a döntéshozatal folyamatosan megjelenik.

Megismernek alapvető szabályokat, a mozgásban a koordináltabb tevékenység, az összetettebb cselekvés és a teljesítményre való törekvés jellemző.

Tehát a legfontosabb a mozgásformák játékos módon való elsajátítása. Ez leginkább jellemző az 1. és 2. évfolyamos tanulókra. Megismerkedtek és megtanulták a torna, az atlétika, a labdajátékok elemeit az ő képességeiknek megfelelően, a játék segítségével.

A 3. és 4. évfolyamon is megmarad a játék, de a sportágak egyre tisztábbá válnak.

Megtanulták a sportágakhoz tartozó elemeket pontosan a hozzájuk tartozó rávezető és előkészítő gyakorlatok segítségével.

Az 5-8. évfolyamos testnevelésben is a legfontosabb a mozgás és cselekvésigény felkeltése és fenntartása, a mozgásformák megtanítása.

Általános kondicionális (erő, gyorsaság, állóképesség) és koordinációs (futó, ugró, dobó, ügyesség, hajlékonyság-lazaság, rugalmasság, egyensúlyérzék, téri tájékozódás) képességek fejlesztése.

A torna, atlétika és sportjátékok szerkezelési képességeinek továbbfejlesztése.

Ahhoz, hogy a mozgás tökéletes legyen, megfelelő kondicionális képességre van szükség. A tanév elején és végén a tanulók felmérésben vesznek részt. Ismerjük a Testnevelési Egyetem és a Mérei Ildikó által kiadott és elkészített felmérési rendszert. Mivel a mi iskolánk speciális iskola, ezért a felmérésben szereplő feladatokat és annak értékelését is magunk alkottuk meg a gyerekek képességeinek és készségeinek megfelelően. Ez a feladatsor a kondicionális képességek meglétére, felmérésére tartalmazza a gyakorlatokat. Minden osztály végrehajtja ezt az országosan kiírt, általunk módosított feladatsort.

A felmérésben résztvevő osztályok számára elkészített feladatsor a következő gyakorlatokat tartalmazza.

A 2. és a 3. évfolyamosak három (helyből távolugrás – törzsemelés – hasizom erősítést), még a 4. évfolyamosak négy (helyből távolugrás – fekvőtámasz – törzsemelés – hasizom erősítőt) feladatot hajtottak végre.

Meg kell jegyezni, hogy az országosan kiírt feladatsor az egészséges tanulóknak szól, de a mi iskolatípusunknak testnevelésből ilyen jellegű felméréséről nem tudunk, de úgy gondolom, hogy a hozzánk járó tanulóknak is szükségük van az ilyen jellegű felmérésre.

15. Az otthoni, délutáni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- A házi feladatot gondosan kell kijelölni.
- A házi feladatnak sikeresen megoldhatónak kell lennie. Ennek érdekében:

- a) a tanulók önálló tanulási képességét már a tanórán is fejlesszük;
- b) a házi feladat kapcsolódjon az órai munkához;
- c) a házi feladat nem a tanórán be nem fejezett ismeretelsajátítási folyamat folytatása, hanem vagy az elsajátítottak begyakorlását, vagy a következő órai anyag előkészítését szolgálja;
- d) ne legyen mély szakadék a tanórai munka és a házi feladat között sem annak produktív-reproduktív jellegét, sem a csoportos-egyéni formát illetően;
- e) fel kell használnunk az egyéni tevékenységet irányító munkatankönyveket, programozott anyagokat;
- f) a feladatok nehézsége feleljen meg a tanulók képességének, ennek érdekében időnként alkalmazzunk differenciált házi feladatot, azaz a jobbaknak a tananyagon túlmutató, a gyengébbeknek felzárkóztató jellegű feladatokat jelöljünk ki;
 - A házi feladatot rendszeresen ellenőrizni, értékelni kell.
 - Ismertetni kell a tanulókkal a házi feladatok elkészítésének a szabályait, s a mulasztás konzekvenciáit.
 - A házi feladatok lehetnek szóbeliek, s ezen belül megkülönböztethetők a szó szerint megtanulandó anyagok, az úgynevezett memoriterek, valamint a saját megfogalmazásban elmondandó, tankönyvből vagy más forrásból elsajátított anyagrészek,
 - és lehetnek írásbeliek, mint a munkafüzetek, feladatlapok kitöltése, a tankönyvek kérdéseire adott válaszok,
 - fogalmazások, házi dolgozatok, naplók stb., továbbá gyakorlati
 - cselekvéses feladatok (tárgyak megformálása, gyűjtőmunka).

Heti pihenőnapra, tanítási szünetekre nem adunk szóbeli és írásbeli házi feladatot.

16. Kiegészítő Pedagógiai Program, mely a gyógypedagógiai nevelésben oktatásban részt vevő tanulókra vonatkozik.

A tanulásban akadályozott tanuló

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók az értelmi fogyatékos (mentálisan sérült) gyermekek egyik csoportját képezik. Személyiségük fejlődési zavara, akadályozottsága az idegrendszer enyhe, különféle eredetű, örökölt vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/vagy funkciózavarával függ össze. Az enyhe fokú értelmi fogyatékoság (mentális sérülés) diagnosztizálása elsősorban orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékossgal, vagy következményesen egyéb hatásokra alakulnak ki. Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finom motorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális kombinációban jelennek meg, a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát is mutatják és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulókat jellemző tünetek az iskoláskor előtt kevésbé feltűnőek. Speciális nevelési szükségleteiknek megfelelő rendszeres gyógypedagógiai nevelés/terápia hatására fejlődésük a mentális képességek területén is számottevő lehet.

A fogyatékossgból eredően az enyhén értelmi fogyatékos tanulóknál jellegzetes különbségek alakulnak ki, amelyek megmutatkoznak:

- A sérült vagy fejletlen pszichikus funkciók jellegzetes különbségét létrehozó okok sokszínűségében.
- Abban, hogy az eltérés ugyan minden pszichikus funkciót (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás, érzelmi, akarati élet, viselkedés, magatartás, cselekvés, attitűdök stb.) érinthet, azonban ennek változatossága tanulónként és funkciónként vizsgálva igen eltérő.
- A fejlődés ütemében és dinamikájában
- A fejlesztés várható eredményében

Nem prognosztizálható biztonsággal, hogy az enyhe értelmi fogyatékos tanuló a tanulás, az ismeretsajátítás folyamatában milyen készség-, képesség szintre, milyen ismeret birtokában juttatható el.

A nevelést és oktatást meghatározó jellemzők miatt a tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulni az ismeretek tartalmának és mélységének, a tevékenységformáknak, az alkalmazott módszereknek, a tanítás szervezeti kereteinek (egyéni, csoport, osztály), valamint a pedagógiai folyamat korrekciós kompenzáló jellegének.

A tanulásban akadályozott tanulókra vonatkozó általános célkitűzések

- Alapvető tanulási képességek fejlesztése az ismeretek megszerzése, a továbbtanulás érdekében
- Az önmaga és társai másságának elfogadása, felismerése, törekvés a fejlődésre, a kompenzáló, karbantartó technikák, megoldások, korrigáló gyakorlatok elsajátítása és annak kitartó végzése.

- Az önálló tanulás képességének fejlesztése, egyénre szabott tanulási módszerek és technikák kiépítése hosszabb időkeretek biztosításával.
- A jól működő képességek tudatos fejlesztése, értékeik, adottságaik megismerése, önbecsülésük erősítése.

Az általános célkitűzések teljesítésének kritériumai

- Eredményes, sikeres ismeretsajátítás, önmaga képességeihez mérten.
- Továbbfejleszthető, továbbépíthető tudás – az egyéni adottsághoz, a sérüléshez viszonyítottan, törekvés a továbbtanulásra, a szakmaszerzésre reális tervek és elképzelések talaján.
- Önmaga és a társak másságának pontos ismerete, megértése, türelem, a mások hátrányos helyzetével való visszaélés elkerülése.
- A rongálás megfékezése, elítélése, saját helyzettől, képességtől függően.
- Részvétel az iskola közösségének életében, kötődés a társakhoz, felnőttekhez, büszkeség az iskolai hovatartozásban, oldott viselkedés az iskolai környezetben.

Nevelési – oktatási és képzési célok

Kisiskolás kor /1 – 6. osztály/

- Érdeklődés, aktivitás, tevékenység iránti igény felkeltése, ébrentartása
- A saját fejlődési ütem és fejlesztési korlát elfogadása, önismeret alapozása
- A játék megszerettetése, a szabályjátékok, didaktikai játékok örömeinek megélése, a kortárs csoport felfedezése
- A kulturális, szociális háttérből adódó hátrányok csökkentése, felzárkóztatás, törekvés a nem fogyatékos gyermekek iskolai csoportjaiba történő visszavezetésre.
- Törekvés a pozitív tulajdonságok felfedezésére, tudatosításukra, megerősítésre és fejlesztésre
- önmaga és a csoporttársak felé is.

Serdülő kor /7-8. osztály/

- Az önismeret erősítése, reális kép kialakítása önmagáról, lehetőségeiről, korlátairól.
- Általános műveltség elemeinek gazdagítása, ismeretek szélesítése, strukturálódása. Megerősítése.
- A jól működő képességek fokozott fejlesztése, a sérült képességek korrigálása, kompenzálása.
- A személyiség érzelmi – akarati oldalának stabilizálása.
- A nagy egyéni különbségek, a másság elfogadása.

- A kulturális, szociális hátrányok folyamatos leküzdése, visszavezetés a nem fogyatékos fiatalok korcsoportjaiba, a befogadás, elfogadás erősítése a szülőkkel, családdal közösen. A célok teljesítésének konkrét formái a helyi tantervben, a tantárgyak tanterveiben és értékelési egységeiben jelennek meg, évfolyamokra lebontott formában.

Az értelmileg akadályozott tanuló

- Alacsony transzfer, - és általánosítási képességek, állandó ösztönzési igény, a külső ingerek könnyen eltérítik, a figyelem ingadozása, alacsonyfokú terhelhetőség, lassú tanulási tempó.
- A megismerő funkciók késleltetettsége a szenzoros és motorikus hiányok következtében jelentősebb, azonban a korán kezdett pszichomotoros terápiával és neveléssel a kognitív fejlesztést stimulálni és hatásában erősíteni lehet, ugyanígy a rendkívül gyenge figyelmi készséget is. A tanulók egy része képes elérni a szimbolikus gondolkodás, valamint a belátó gondolkodás szintjét. A fogalomalkotás, az absztrakció, a következtető gondolkodás nem elérhetetlen, de csak konkrétumokhoz kötötten sikeres.
- A tanuló figyelmét, érdeklődését főképpen a térben és időben közeli, inkább vitális tartalmú tárgyak, tartalmak keltik fel. Az ismert természetes tárgyaknak sokkal nagyobb a felszólító ereje a tanulásban, mint a mesterséges taneszközöknek.
- A verbális tanulás nagyon lassan alakul ki, akkor is csak a cselekvő szemléletes gondolkodás segítségével valósul meg.
- Szenzorikus és motorikus közlésre való fogékonyságként jellemezhetjük azt a tulajdonságot, hogy kevésbé szavakkal, mint inkább képpel, szemléletes rávezetéssel és cselekvéssel keresztül lehet eredményes tanulást elérni. Alapvető követelmény az optimális szemléletesség előtérbe kerülése és az, hogy a durva és finommotoros cselekvés vegyen részt a tanulási folyamatban.
- A speciális vezetésigény az értelmileg akadályozottak tanulásmagatartásának további jellemzője. A feladat tervezésében, belső elképzelésében gyengék, tehát vezetésre szorulnak, hogy a lépéseket követhessék. A tanulás lépéseit úgy kell megszabni, hogy a tanulónak lehetősége legyen ténylegesen – hacsak korlátozott mértékben is – önállóan cselekedni.
- Mérsékelt tanulási dinamika; szélsőséges lassúság, az érdeklődés ellaposodása gyakran észlelhető náluk. Sajátos tanulási ritmusuk és ütemük van. Ezért időt kell hagyni a megoldásra és kellő szüneteket kell beiktatni.
- Az állandó ösztönzés szükségessége azért jelentkezik, mert spontán tanulásiigénnyről alig beszélhetünk, még úgy sem, mintha az a szituatív kíváncsiságból vagy a dologra irányuló érdeklődésből fakadna.

Az előkészítő szakiskola szakmai programja

Összhangban Eger megyei Jogú Város Intézkedési Tervével 2001. szeptember 1.-től az iskola a 9-10. évfolyamát előkészítő szakiskolává szervezte át. A lépést az általános iskolákban csökkenő tanulólétszám, és a középfokú képzés iránt megnövekedett igény is szükségessé tette a közoktatási törvény módosítása mellett. Így több lehetősége nyílik a továbbtanulásra a tanulási nehézséggel küzdő és a tanulásban akadályozott egri és Eger környéki gyermekeknek. Az iskolában dolgozó szakképzett gyógypedagógusok nevelő-oktató munkája elősegíti a szakiskolások különleges gondozási igényének biztosítását. Tanulóink a speciális fejlesztés, felzárkóztatás keretében olyan plusz tudásanyagra tesznek szert, melynek következtében megállják helyüket a szakiskolákban és a szakmunkásképzőkben. Tapasztalataink azt mutatják, hogy a hosszabb időtartamú felkészítés és az utógondozás elősegíti tanulóink sikerebb társadalmi beilleszkedését.

Az előkészítő szakiskola nevelési-oktatási céljai:

- Az önismeret erősítése, reális kép kialakítása önmagáról, lehetőségeiről, korlátairól.
- Az önképviselés, a megnyilatkozás, a véleménynyilvánítás elsajátítása.
- A munka szeretetére nevelés.
- Az önálló életvitel megalapozására nevelés.
- Törekvés a kulturális, szociális hátrányok felszámolására, a kortárs csoportba történő visszavezetésre, beilleszkedésre.

Feladatok:

- a szakmai képzés megalapozása, előkészítése érdekében
- a kognitív képességek fejlesztésében a verbális szint megerősítése
- a műveletek, feladatok menetének értelmezése, a szabályok alkalmazása analóg feladatokra
- ok-okozati összefüggések keresése
- a rendszerezési, a kommunikációs képesség fejlesztése
- a történelmi időben való tájékozódó képesség megerősítése
- a szabályalkotó képesség gyakorlása
- Erőfeszítések a kitartó munka végzésére. Monotónia tűrés tréningezése.
- Fel kell készíteni a tanulókat a társadalmi szerepekre, a magánéletre, a konfliktusmentes kapcsolatépítésre

Meg kell tanítani őket a háztartás vezetésére, a ház körüli munkák igényes elvégzésére, a reális gazdálkodásra, a harmonikus gyermeknevelésre.

A közismereti tantárgyak mellett több tantárgyba beépítve pályaorientációt is tanítunk. Megismertetjük a továbbtanulási és pályaválasztási lehetőségekkel is tanulóinkat.

Szakmai előkészítő és alapozó ismereteket is tanítunk:

- Faipari, és
- textilipari szakmák alapjaival ismerkednek meg tanulóink.

Az informatika és az idegen nyelv oktatása elősegíti, hogy kisebb hátránnyal induljanak tovább a szakképző évfolyamokon. Helyi tantervünk valamennyi tantárgy anyagát és követelményét tartalmazza, melyeket az előkészítő szakiskolában oktatunk.

Rendszeresen nyomon követjük tanulóinkat a szakmunkásképzőben is, kapcsolatot tartunk tanáraikkal, szakoktatóikkal.

Munkánk eredményességét igazolja végzett tanulóink helytállása a szakképzésben.

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és a követelmények.

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben a kerettanterv, mint helyi tanterv alapján folyik az oktatás.

Intézményünkben a közismereti tantárgyakat (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, környezetismeret, természetismeret, biológia, fizika, kémia, földrajz) lehetőleg gyógypedagógus végzettségű általános iskolai szakos tanár tanítsa.

A kézség tárgyakat, (ének-zene, rajz, technika, testnevelés) amelyeknek nem elsődleges célja a fogyatékossgából eredő hátrány csökkentése, megfelelő szakos általános iskolai tanár taníthatja.

Mivel iskolánkban integráltan értelmileg akadályozott tanulók nevelése és oktatása is folyik, helyi tantervünk tartalmazza óraterveket, tananyagukat illetve a követelményeket is.

AZ ENYHÉN ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓK NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁJÁT ELLÁTÓ SPECIÁLIS SZAKISKOLA KÖTELEZŐ 9/E ELŐKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAMÁNAK KERETTANTERVE

Tantárgyak és óraszámok

Műveltségterület	Tantárgy	Heti óraszám	Éves óraszám
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	5	180
Idegen nyelv	Idegen nyelv	2	72
Matematika	Matematika	5	180
Ember és társadalom	Erkölcstan	1	36
	Állampolgári ismeretek	1	36
Ember a természetben	Természetismeret	3	108
Művészetek	Műszaki rajz, vizuális nevelés	2	72
Informatika	Informatika	2	72
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Pályaorientáció	2	72
	Szakmai alapozó ismeretek	6	216
Testnevelés és sport	Testnevelés és sport	5	180
	Osztályfőnöki óra	1	36
Összesen:		35	1260

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása:

0,5 óra Természetismeret, 1 óra Pályaorientáció, 2 óra Szakmai alapozó ismeretek

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1-4. évfolyamon (Tanulásban akadályozott tanulók)

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	2	2	2	2
Ének-zene	2	1	2	2
Vizuális kultúra	1	2	2	2
Informatika	-	-	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Korrekció	2	2	2	2

Rendelkezésre álló órakeret	26	26	28	28
-----------------------------	----	----	----	----

A szabadon tervezhető órakeret felosztása:

1. évfolyam: 1 óra Magyar nyelv és irodalom, 1 óra Vizuális kultúra óraszámával növelve.
2. évfolyam: 1 óra Magyar nyelv és irodalom, 1 óra Ének-zene óraszámával növelve.
3-4. évfolyam: 1 óra Magyar nyelv és irodalom, 1 óra Matematika óraszámával növelve.

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok (Tanulásban akadályozott tanulók)

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	5	5	4	5
Idegen nyelvek	-	-	2	2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Természetismeret	2	2	5	4
Földrajz	-	1	2	2
Ének-zene	1	2	1	1
Vizuális kultúra	1	2	1	1
Informatika	1	1	1	2
Technika, életvitel és gyakorlat	2	1	2	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Korrekción	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	29	33	33

Szabadon tervezhető órakeret felosztása:

5-6. évfolyam: 1 óra Magyar nyelv és irodalom, 1 óra Technika, életvitel és gyakorlat óraszámával növelve.

7. évfolyam: 1 óra Természetismeret, 1 óra Földrajz óraszámával növelve.

8. évfolyam: 1 óra Magyar nyelv és irodalom, 1 óra Informatika óraszámával növelve.

Fejlesztési területek (tantárgyak) struktúrája és óraszámok (Értelmileg akadályozott tanulók)

A nevelés- oktatás fejlesztés területei	Tantárgy	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Anyanyelv és kommunikáció	Kommunikáció	5	5	5	5	5	5	6	5
	Olvasás-írás	3	3	4	4	4	4	3	3
Társadalmi környezet	Számolás-mérés	3	3	3	3	4	4	4	4
	Játékra nevelés	2	2	2	3	-	-	-	-
	Társadalmi ismeretek	-	-	-	-	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	Önkiszolgálás	2	2	-	-	-	-	-	-
	Életvitel és gyakorlat	-	-	2	2	2	2	3	3
Természeti környezet	Környezetismeret	-	-	-	-	2	2	3	3
Művészetek	Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
	Ábrázolás-alakítás	3	3	2	2	2	2	2	2
Informatika	Információs eszközök használata	-	-	-	-	-	-	1	2
Testi nevelés	Mozgásnevelés	5	5	5	5	5	5	-	-
	Testnevelés	-	-	-	-	-	-	5	5
Összesen		25	25	25	26	28	28	31	31

A szabadon tervezhető órakeret felosztása:

1-3. évfolyam: 1 óra Kommunikáció, 1 óra Olvasás-írás, 1 óra Számolás-mérés óraszámával növelve.

4.évfolyam: 1 óra Kommunikáció, 1 óra Olvasás-írás, 1 óra Számolás-mérés, 1 óra Játékra nevelés óraszámával növelve.

5-6. évfolyam: 1 óra Kommunikáció, 1 óra Számolás-mérés, 1 óra Társadalmi ismeretek, 1 óra Környezetismeret óraszámával növelve.

7.évfolyam: 1 óra Kommunikáció, 1 óra Olvasás-írás, 1 óra Számolás-mérés, 1 óra Környezetismeret óraszámával növelve.

8. évfolyam: 1 óra Olvasás-írás, 1 óra Számolás-mérés, 1 óra Környezetismeret, 1 óra Információs eszközök használata óraszámával növelve.

17. A tanulási képességek fejlesztésének célja és feladata a habilitációs, és rehabilitációs célú foglalkozásokon

17.1. Az első pedagógiai szakasz

Az első pedagógiai szakaszban /1-3. évfolyam/ a habilitáció, rehabilitáció kiemelt célja a megismerő képesség, az emlékezet, a figyelem fejlesztése az észlelés-képzés folyamatain keresztül, a cselekvésszabályozás első feltételeinek folyamatos kialakítása, fejlesztése, a beszéd formai és tartalmi oldalának megerősítése.

Gondolkodási képességek fejlesztése

Fejlesztési feladat a pontos érzékelés kialakítása: tárgyak, személyek, jelenségek felismerése, megnevezése, felsorolása:

- összehasonlítás: tárgyak, tárgyképek tulajdonság szerinti összehasonlítása /szín, alak-forma, nagyság, mozgás, mennyiség/ a feltárt lényeges tulajdonság alapján a hasonló és megkülönböztető jegyek, több szempontú összehasonlítása,
- differenciálás: tárgyak, személyek, jelenségek, mennyiségek csoportosítása a jellemzők alapján, a jellemző jegyek említésével megkülönböztetés a minőség és mennyiség alapján, rendezés pl. nagyság, szín, színárnyalat, mozgás szerint.

A gondolkodási funkciók fejlesztése nem nélkülözheti az emlékezet, a figyelem, a koncentráció folyamatos fejlesztését. Az emlékezet személyek, tárgyak, szimbólumok megjegyzése, felsorolása, egymásutánisága, szekvenciák megjegyzése, cselekedetekre, cselekvésekre, törtémesre visszaemlékezés, tárgyakhoz, személyekhez kapcsolódó tevékenység felidézése stb.

Figyelem: egyszerű, majd bonyolultabb utasítások végrehajtás, meghatározott cselekvés elvégzése, gyors reagálás az utasításokra, többféle mozgás vagy cselekvés végrehajtása egymásután, összpontosítás a feladatra, céltudatos feladatvégzés, próbálgatás, önellenőrzés.

A motoros képességek fejlesztése

A motoros képességek fejlesztésének célja és feladata a testvázlat kiépítése, a különböző testhelyzetek tudatos érzékelése, változtatása, a testrészek mozgatása különböző testhelyzetekben, a saját testhez viszonyított irány- és térbeli helyzet felismerése stb. Finommozgás fejlesztése, vizuomotoros koordináció kialakítása: nagymozgások lendületes végzése, egyensúlygyakorlatok, ügyességi gyakorlatok stb. Mozgáskivitelezés - tempó, erősség, ritmus szerint.

Tér- és időbeli tájékozódási képesség alakítása

Térbeli hely és helyzet felismerése, megnevezése - fent-lent, elől – hátul - középen stb. Térbeli helyzetek megfogalmazása - relációs szókincs fejlesztése.

Időbeli tájékozódás: történésekre, cselekvésekre visszaemlékezni - időpont /mikor?/, időköz /mettől meddig?/, az idő ritmusa, a természet ritmusa, ritmikus ismétlődő állapotok megfigyelése stb.

Kommunikációs képességek fejlesztése

A beszédindíték, a beszédkedv fokozása, ösztönzés a kommunikációra. A beszéd technikai részének fejlesztése beszédmintával, gyakorlatokkal, mint a tagolt beszéd, a helyes légzés, a toldalékok pontos, tiszta ejtése, a szünettartás. A fonetikus hallás fejlesztése a beszédhelyzethez alkalmazkodó hangerő, hanglejtés, beszédtempó és ritmus megtanításával, gyakorlásával. A szókincs gyarapítása, aktivitása. A tanult ismeretkörhöz kapcsolódó szógyűjtés, a kifejezések, a fogalmak beépítése a tanuló aktív szókincsébe. Az olvasás-írás tanulásában mutatkozó fejlődési lemaradások, nehézségek leküzdésének feladatai: az olvasás irányának gyakorlása, sortartás, sorváltás, magánhangzók differenciálása /időtartam, ajakállás, artikulációs mozgás szerint/, mássalhangzók megkülönböztetése / zöngés, zöngétlen, betű felismerési gyakorlatok, hanganalízis, összeolvasási gyakorlatok stb./. Írásmozgás fejlesztése: a ceruzafogás, görcsös, szaggatott, lassú írásmozgás korrekciója, írásmozgások egymásutánjai, mozdulatok gyakorlása, a fonetikus írás hibái, a hangok, betűk közötti asszociáció megerősítése stb.

Szociális képességek fejlesztése

Pontos diagnózis kialakítása a viselkedés elemzése nyomán. Megfelelő kötődések, viszonyulások kialakítása, szabályok felismerése, értelmezése, betartása, a társas viselkedési formák megváltoztatása.

17.2. A második pedagógiai szakasz

A második pedagógiai szakaszban (4-6. évfolyam) az első pedagógiai szakaszban felsorolt korrekciós területek és feladatok ismétlődnek, de tartalmában, mennyiségben követik a tanulók életkori sajátosságait, a tanulók fejlettségét, az elvárható tudást.

A felsoroltakon túl a habilitáció, a rehabilitáció kiemelt területe és feladata: a gondolkodási képességek, tanulási képességek, kommunikációs képességek fejlesztése.

Gondolkodási képességek fejlesztése

Feladat: az újonnan szerzett és a már meglévő ismeretek közötti kapcsolat kialakítása, a lényeges - megegyező és eltérő - jegyek kiemelése, összehasonlítások, eltérések, különbségek megfogalmazása, differenciálása, a relációkban való gondolkodás.

A verbális szint megerősítése, gyakorlása feladatokon, művelteken, feladat- és műveletrendszerekben /az általános, a különös, a fölé-, mellérendeltség, egyidejűség, a szempontváltás, a megfelelő gyűjtőfogalomba való besorolás stb./.

Tanulási képességek fejlesztése

Feladat: a szándékos tanulás, az önálló, a meghatározott célra irányuló tanulás kialakítása, önálló tanulási módszerek, technikák gyakorlása, az önellenőrzés formái, a koncentráció a tanulás idején - zavaró ingerek kiszűrése, a kudarc, a nehézség leküzdése, újrakezdés, próbálgatás, ismétlés stb.

Kommunikációs képességek fejlesztése

Feladat: az összefüggő beszéd megerősítése, javítása sokféle kommunikációs helyzetben, valóságos nyelvi készségek kialakítása konkrét tanulási folyamatban, a nyelvi megnyilatkozások tartalmi formai alakítása, gyakorlati információközlések szóban, írásban, szövegértelmezés az olvasottak alapján, szövegalkotás szóban, írásban, grammatikai gyakorlatok, a helyesírási hibák elemzése, ok feltárás /hiányos szabályismeret, a gyakorlás, az automatizáltság hiánya, beszédhiba következménye/, az okokra irányuló fejlesztő feladatrendszer stb.

17.3. A harmadik és a negyedik pedagógiai szakasz

A korrektív célú fejlesztés a harmadik és negyedik pedagógiai szakaszban /7-8., 9/E évfolyam/ a megelőző évekre alapozva folytatódik. A fejlesztésnek fokozottabban kell szolgálni a harmonikus személyiség alakítását, az önfegyelmet, a tudatos magatartást, a céltudatok feladat- és munkavégzést.

A társadalmi beilleszkedés érdekében elsődleges feladat a társas kapcsolatok fejlesztése, a konfliktuskerülő és feloldó magatartás erősítése, felkészítés a családi szerepekre, az önálló életvezetésre. A szabályok, normák elfogadása is hozzátartozik a korrektív célú fejlesztéshez. A kognitív képességek fejlesztésében a verbális szint megerősítése kerül előtérbe, a műveletek feladatmegoldások menetének értelmezése, a szabályok alkalmazása analóg feladatokra, ok-okozati összefüggések keresése, a rendszerezési, képesség fejlesztése, a történelmi időben való tájékozódó képesség megerősítése. Törekvés a kulturális, szociális hátrányok felszámolására, a kortárs csoportba történő visszavezetésre, beilleszkedésre.

18. Az értékelés rendszere

Első pedagógiai szakasz /1 - 3 évfolyam/

Az első évfolyamon félévkor és év végén, második évfolyamon félévkor nem érdemjeggyel, hanem szöveges értékeléssel minősítünk. Az osztályzattal történő értékelést a 2. évfolyam év végétől alkalmazzuk.

Második pedagógiai szakasz /4 - 6. évfolyam/

Az érdemjegyekkel történő értékelést alkalmazzuk, de a 6. évfolyam félévéig lehetőséget adunk egy-egy tanuló számára /pedagógiai diagnosztizálás és egyéni elbírálás alapján / az egyéni adottságai, fogynakosság és sajátos helyzete szerint, hogy az adott tanév követelményeit hosszabb idő - két vagy három félév vagy két tanév - alatt teljesítse. Ebben az esetben értékelése szöveges formában történik, az engedély megjelölésével.

Harmadik, negyedik pedagógiai szakasz /7-9E évfolyamok/

Értékelés az érdemjegyekkel realizálódik.

18.1. Az értékelés rendszeressége és formái

A.) - az 1-2. évfolyam félévéig /az érdemjegyek alkalmazásáig / a szöveges értékelés rendszeressége: negyedév, félév, háromnegyedév és év végi tájékoztatás.

- az év végi értékelést kivéve valamennyit a tájékoztató füzetbe bejegyezve hozzuk a szülő tudtára.

- a magatartást, a szorgalmat a 2. évfolyam félévéig szöveges formában értékeljük, a 2. évfolyam félévétől a magatartás és szorgalom hagyományos kategóriáit alkalmazzuk.

A szöveges értékelés formái a tantárgyaknál:

- kiválóan megfelelt - 5
- jól megfelelt - 4
- megfelelt - 3
- gyengén felelt meg – 2
- nem felelt meg – 1

A szöveges értékelés formái a magatartás és szorgalom esetén:

- a tanuló magatartása, dicséretes, példamutató - 5
- a tanuló magatartása jó - 4
- a tanuló magatartása elfogadható -3
- a tanuló magatartása rossz - 2
- a tanuló szorgalma: dicséretes - 5
- a tanuló szorgalma jó - 4
- a tanuló szorgalma elfogadható -3
- a tanuló szorgalma nem kielégítő - 2

B.) Az érdemjegyek javításának módjainál a tanulási nehézségek és akadályozottságok miatt, a tanulók gyakori egészségi állapotváltozása, romlása, és pszichés problémái, valamint a szociokulturális háttér összes nehézsége miatt mindig meg kell adni annak lehetőségét, hogy teljesítményének javulásáról, tudásának képességének gyarapodásáról újból és újból esetleg más szituációban, más pedagógiai környezetben, de számot adjon a tanuló. Egy-egy eredménytelen alkalom nem minősítheti hosszú távon a tanuló, elkedvetlenítve, szorongást, bizonytalanságot okozva.

- Az egyes tantárgyakhoz, ismeretkörökhöz kapcsolódó egyéb mérési feladatok:
- Az IMIP-ben meghatározottak szerint történik.
- Olvasás, szövegértés: a 2., a 4., az 5., a 7. és a 9. évfolyamon évente.
- Matematika: a 6., 8.
- Testi fejlettség (testnevelés): a 4., a 7.

19. A továbbhaladás feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az adott évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Amennyiben a tanuló 1-1 tantárgyban az évfolyam követelményeit nem teljesítette, úgy engedélyt kaphat a követelmények 2 év alatt

történő teljesítésére, ha ezt sérülése, a képesség fejlődésének üteme és a tanuló egészségi állapota indokolja.

A tovább haladáshoz a pedagógiai szakaszokhoz rendelt minimális teljesítményt kell alapul venni, valamint az egyes tantárgyak tanterveiben évfolyamszinten követelményeket szükséges teljesíteni.

1. A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közben tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2.-10. évfolyamon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló a 2.-9/E évfolyam tanév végén egy vagy maximum 3 tantárgyból szerez "elégtelen" osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus én három hónapban javítóvizsgát tehet.
4. Ha a tanuló a 2.-9/E évfolyamon a javítóvizsgán "elégtelen" osztályzatot szerez, az évfolyamot ismételni köteles.
5. Első évfolyamon az osztályismétlést – a szülő beleegyezésével – engedélyeztetni kell.
6. A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - Az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - Az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi **követelményeket** az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - Egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
7. A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a magántanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:
 - 1-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, testnevelés és sport, ének-zene, vizuális kultúra és kézművesség, technika, életvitel és gyakorlati ismeretek, erkölcsstan
 - 5-6 évfolyam: magyar nyelv- és irodalom, történelem és társadalmi ismeretek, matematika, természetismeret, földrajz, informatika, testnevelés és sport, ének- zene, vizuális kultúra, technika életvitel és gyakorlati ismeretek, erkölcsstan
 - 7-9/E évfolyam: magyar nyelv- és irodalom, történelem és társadalmi ismeretek, matematika, természetismeret - biológia, egészségtan, természetismeret – fizika, természetismeret – kémia, földrajz, informatika, testnevelés és sport, ének- zene,

vizuális kultúra, technika életvitel és gyakorlati ismeretek, angol nyelv, szakmai előkészítő, erkölcsstan

Amennyiben a tanuló egy-egy tárgyban az évfolyam követelményeit nem teljesítette, úgy engedélyt kaphat a követelmények 2 év alatt történő teljesítésére.

9. Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-ot meghaladja, a tanítási év végén nem osztályozható.
10. A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülő aláírásával - a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kérheti, hogy javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehessen. Az iskola a kérelmet 7 napon belül továbbítja a vizsgáztatásra kijelölt intézménynek.
11. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell. A tanuló félévi osztályzatáról a szülőt az ellenőrző könyvben kiállított félévi értesítőben kell tájékoztatni.
12. Egyéni továbbhaladás esetén, amennyiben a tanuló az egyéni ütemtervben meghatározott évfolyam utolsó tanítási napjáig nem éri utol a többi tanulót, tanulmányait ennek az évfolyamnak a megismétlésével folytathatja.
13. Az iskola magasabb évfolyamára (továbbhaladás) lépés feltételei 9. évfolyamra

A 9/E. évfolyamra lépés

- a 8. évfolyamot iskolánkban teljesítők esetében – jelentkezési lap kitöltése
- más általános iskolából jelentkezők esetében
- a beiratkozáshoz szükséges életkor 9/E évfolyamra kezdésnél nem haladhatja meg a 18. életévet

A beiratkozáshoz szükséges bizonyítvány

- 9/E évfolyam: - általános iskola 8. osztályos bizonyítványa

A belépési követelmények megállapítása során alkalmazásra kerülő eljárások

- általános iskolai osztályzatok

20. Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

Az enyhén értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott) tanulók alapfokú nevelése az első évfolyamon kezdődik és a nyolcadik évfolyam elvégzésével fejeződik be.

Az 1-2. évfolyam a bevezető szakasz. Az iskolakészültség megerősítését, a tanuláshoz szükséges alapvető képességek kialakítását, a sérült elemi funkciók részleges vagy teljes helyreállítását, a kulturtechnikák megtanítását szolgálja.

A 3-4. évfolyam a kezdő szakasz. A képességfejlesztésben a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi-cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységeknek hangsúlyos szerepük van. Az intenzív gyógypedagógiai megsegítést követően ebben a szakaszban van realitása visszahelyezni a gyermeket az iskoláztatás általános rendjébe. A helyi tantervben kell meghatározni azokat a konkrét gyógypedagógiai eljárásokat, terápiákat, melyek hatékonyan segítik a készségfejlesztést.

(Sindelár, Delacato, stb.)

Az 5-6. évfolyam az alapozó szakasz. A tanulók fejlesztése az előző pedagógiai szakaszra épül. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tanítás-tanulás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de differenciált módon jelen van a manipulációs és képi szint is.

A 7-8. évfolyam a fejlesztő szakasz. Ebben az időszakban az ismeretbővítés, rendszerezés, az egyes tudományterületek felé történő kitekintés, az önálló életvezetésre való felkészítés kerül előtérbe. Az alapozó képzésből a középfokú képzésbe léphetnek a tanulók, ami elsősorban az előkészítő szakiskolai illetve speciális szakiskolai oktatást jelenti számukra.

Az enyhén értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott) tanulók középfokú nevelési-oktatási szakasza az előkészítő szakiskola 9/E évfolyamain kezdődik illetve a megelőző évekre alapozva folytatódik. A fejlesztésnek fokozottabban kell szolgálni a harmonikus személyiség alakítását, az önfegyelmet, a tudatos magatartást, a céltudatos feladat –és munkavégzést.

Záró rendelkezések

A Pedagógiai program nyilvános, a tanári szobában, könyvtárban, az iskola honlapján, bárki számára hozzáférhető. A Pedagógiai Program minden évben felülvizsgálatra, igény szerint módosításra kerül.

Jóváhagyási záradék

A Pedagógiai Programot a nevelőtestület 2013. április 29-én elfogadta.

A Pedagógiai Program életbelépésének időpontja: 2013.09.01.

Lachata István

Fekete Irén

.....

.....

Igazgató

Tagintézmény vezető

MELLÉKLET

MONDATBANK

Az első osztály első félévének szöveges értékelése:

Magatartása: példás – jó – változó – rossz

- Társas kapcsolataiban: *figyelmes – barátságos – együttműködő – türelmes – közömbös – türelmetlen – goromba.*
- Felnőttekhez való viszonyában: *együttműködő – udvarias – segítőkész – viselkedése gyakran kifogásolható.*
- Tanórán: *aktív – fegyelmezett – együttműködő – passzív – fegyelmezetlen – rendbontó.*
- Tanórán kívül: *együttműködő – fegyelmezett – fegyelmezetlen – rendbontó.*

Szorgalma: példás – jó – változó – hanyag

- Tanuláshoz való viszonya: *aktív – érdeklődő – kötelességtudó – felületes – érdektelen – hanyag.*
- A tanulásban *önálló – kitartó – gyakran szorul segítségre – önállótlan.*
- Munkája csoportban: *aktív – kezdeményező – irányító – kreatív – együttműködő – segítőkész – passzív – háritó – hátráltató.*
- Házi feladatát: *elkészíti – alkalmanként elfelejti – gyakran nem készíti el.*
- Felszerelése: *általában hiánytalan – néha hiányos – gyakran hiányos.*

Magyar nyelv és irodalom: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Hangképzése: *pontos – javítást igénylő – logopédus által fejlesztésre szorul.*
- Beszéde: *érthető – nehezen érthető.* Beszédtempója: *megfelelő – lassú – hadaró – akadozó – dadogó.*
- Hangereje: *megfelelő – halk – harsány.*
- A hallott szöveget *önállóan megérti – segítséggel érti meg – nem érti meg.*
- Szóbeli kifejezőkészsége: *választékos – érthető – jó – nehézkes.*
- Szókincse: *gazdag – korosztályának megfelelő – hiányos.*

Olvasás:

- Betűismerete: *pontos – bizonytalan – hibás.*
- Téveszti a: betűket.

- Hangos olvasáskor: *szavanként olvas – szótagol – a szavakat betűzi. Tartja – nem tartja a szóhatárokat/mondathatárokat.*
- Hibái: *betűt cserél – kihagy – tévesen olvas – elakad.*
- Szövegértése: *pontos – megfelelő – bizonytalan – hibás – segítséget igénylő.*
- Memoriter: *Verset, szöveget érzékletesen – pontosan – kevés hibával – bizonytalanul – hadarva – pontatlanul mond.*

Írás:

- Betűi és betűkapcsolásai: *szabályosak – egyenletesek – a vonalrendszernek megfelelőek – hibásak.*
- Írásképe: *tetszetős – áttekinthető – jól olvasható – rendezetlen – nehezen olvasható – igénytelen.*
- Írástempója: *gyors – megfelelő – akadozó – lassú – kapkodó.*
- Írottól írottra *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* másol.
- Nyomtatottól írottól *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* másol.
- Tollbamondás után *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* ír.
- Emlékezetből *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* ír.

Matematika: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Számfogalma a tanult számkörben: *kialakult – kialakulatlan.*
- Számszomszédokat: *felismeri – téveszti – nem ismeri fel.*
- Számok tulajdonságait: *önállóan felismeri – megnevezi – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.*
- A relációkat *felismeri – általában felismeri – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.*
- A számok bontását *önállóan – segítséggel – nem képes elvégezni.*
- Összeadás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Kivonás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Pótlás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Sorozatok szabályát *önállóan megállapítja, folytatja. Adott szabályú sorozatot önállóan – segítséggel képes folytatni. Adott szabályú sorozatban is hibázik.*
- Mértékegységeket a tanultak szerint: *ismeri – nem ismeri.*
- Geometriai ismeretekben: *kiemelkedő – jártas – bizonytalan – gyenge.*
- Szöveges feladatokban: *logikus – önálló – bizonytalan – gyakran hibázik.*
- Logikai gondolkodása: *kiváló – jó – megfelelő – gyenge.*

Környezetismeret: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- A természet jelenségei iránt *érdeklődő – nyitott – érdeklődése felkelthető – nem mutat érdeklődést.*
- Megfigyelései: *pontosak – felületesek – pontatlanok.*
- Tapasztalatait *pontosan – pontatlanul – segítségével* fogalmazza meg.
- A tanultakról *kiemelkedő a tudása – biztos a tudása – egy-egy részletben bizonytalan – hiányosak az ismeretei.*
- Tájékozottsága: *átlagon felüli – korának megfelelő – hiányos.*
- Gyűjtőmunkát *szívesen – rendszeresen – alkalmanként – nem* végez.
- Szokásrendjének alakulása: Közvetlen környezetével szemben *igényes – még nem elég igényes.* Testének, ruházatának, eszközeinek épségére *vigyáz – nem mindig ügyel kellő mértékben – nem vigyáz.*

Ének-zene: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A dalokat *önállóan – szívesen – segítségével – csak csoportban* énekli.
- A tanult ritmusértékeket *jól alkalmazza – megnevezi – nem ismeri.*
- A tanult dalok dallamát, szövegét *ismeri – nem ismeri.*
- Dalos játékokban *szívesen – passzívan – rendbontóan* vesz részt.

Rajz és vizuális kultúra: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A festés-rajzolás iránti érdeklődése *kiemelkedő – megfelelő – mérsékelt.*
- Színhasználata: Munkáin *változatosan – sajátos módon – visszafogottan* használja a színeket.
- Eszközhasználata: A rajzeszközöket *kiemelkedően – jól – megfelelően – bátortalanul* használja.
- Kreativitása: *Kreatív, tele van ötlettel. – Az utasításokat jól követi.*
- Térkihasználása: A rajzfelületet *maximálisan – bátortalanul – aránytalanul* használja.

Technika és életvitel: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat *jól – megfelelően – felszínesen* ismeri.
- Kézügyessége: *kiemelkedő – jó – megfelelő – fejlesztésre szorul.*
- Munkadarabjai: *pontosak – esztétikusak – gyakran pontatlanok.*
- Eszközöket *jól – biztonságosan – megfelelően – bátortalanul* használ.

Testnevelés és sport: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – nem szívesen vesz részt – passzív – rendbontó.*
- Mozgása: *harmonikus – összerendezett – fejlesztésre szorul.*
- A szabályokat *kiemelkedően – megfelelően – alig* tartja meg.
- Csapatjátékokban *együttműködően – közömbösen – nem szívesen* vesz részt.
- A gyakorlatokat *könnyen – kevés segítséggel – sok segítséggel* sajátítja el.
- Labdakezelése: *kiemelkedő – biztos – megfelelő – bizonytalan.*
- A mozgásos játékokban *aktívan – szívesen – nem szívesen* vesz részt.
- A terhelést *kiválóan – jól – megfelelően – alig* bírja.

Kiemelkedő eredményt ért el:

Fejlesztésre szorul:

Az első osztály év végi szöveges értékelése:

Magatartása: példás – jó – változó – rossz

- Társas kapcsolataiban: *figyelmes – barátságos – együttműködő – türelmes – közömbös – türelmetlen – goromba.*

- Felnőttekhez való viszonyában: *együtműködő – udvarias – segítőkész – viselkedése gyakran kifogásolható.*
- Tanórán: *aktív – fegyelmezett – együtműködő – passzív – fegyelmezetlen – rendbontó.*
- Tanórán kívül: *együtműködő – fegyelmezett – fegyelmezetlen – rendbontó.*

Szorgalma: példás – jó – változó – hanyag

- Tanuláshoz való viszonya: *aktív – érdeklődő – kötelességtudó – felületes – érdektelen – hanyag.*
- A tanulásban *önálló – kitartó – gyakran szorul segítségre – önállótlan.*
- Munkája csoportban: *aktív – kezdeményező – irányító – kreatív – együtműködő – segítőkész – passzív – hátráltató.*
- Házi feladatát: *elkészíti – alkalmanként elfelejti – gyakran nem készíti el.*
- Felszerelése: *általában hiánytalan – néha hiányos – gyakran hiányos.*

Magyar nyelv és irodalom: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Hangképzése: *pontos – javítást igénylő – logopédus által fejlesztésre szorul.*
- Beszéde: *érthető – nehezen érthető. Beszédtempója: megfelelő – lassú – hadaró – akadozó – dadogó.*
- Hangereje: *megfelelő – halk – harsány.*
- A hallott szöveget *önállóan megérti – segítséggel érti meg – nem érti meg.*
- Szóbeli kifejezőkészsége: *választékos – érthető – jó – nehézkes.*
- Szókincse: *gazdag – korosztályának megfelelő – hiányos.*

Olvasás:

- Betűismerete: *pontos – bizonytalan – hibás.*
- Téveszti a:betűket.
- Hangos olvasáskor: *szavanként olvas – szótagol – a szavakat betűzi. Tartja – nem tartja a szóhatárokat/mondathatárokat.*
- Hibái: *betűt cserél – kihagy – tévesen olvas – elakad.*
- Szövegértése: *pontos – megfelelő – bizonytalan – hibás – segítséget igénylő.*
- Memoriter: Verset, szöveget *érzéketesen – pontosan – kevés hibával – bizonytalanul – hadarva – pontatlanul mond.*

Írás:

- Betűi és betűkapcsolásai: *szabályosak – egyenletesek – a vonalrendszernek megfelelőek – hibásak.*
- Írásképe: *tetszetős – áttekinthető – jól olvasható – rendezetlen – nehezen olvasható – igénytelen.*
- Írástempója: *gyors – megfelelő – akadozó – lassú – kapkodó.*
- Írottól írottra *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* másol.
- Nyomtatotttól írottá *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* másol.
- Tollbamondás után *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* ír.
- Emlékezetből *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* ír.

Matematika: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Számfogalma a tanult számkörben: *kialakult – kialakulatlan.*
- Számszomszédokat: *felismeri – téveszti – nem ismeri fel.*
- Számok tulajdonságait: *önállóan felismeri – megnevezi – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.*
- A relációkat *felismeri – általában felismeri – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.*
- A számok bontását *önállóan – segítséggel – nem képes elvégezni.*
- Összeadás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Kivonás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Pótlás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Sorozatok *szabályát önállóan megállapítja, folytatja.* Adott szabályú sorozatot *önállóan – segítséggel* képes folytatni. *Adott szabályú sorozatban is hibázik.*
- Mértékegységeket a tanultak szerint: *ismeri – nem ismeri.*
- Geometriai ismeretekben: *kiemelkedő – jártas – bizonytalan – gyenge.*
- Szöveges feladatokban: *logikus – önálló – bizonytalan – gyakran hibázik.*
- Logikai gondolkodása: *kiváló – jó – megfelelő – gyenge.*

Környezetismeret: . kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- A természet jelenségei iránt *érdeklődő – nyitott – érdeklődése felkelthető – nem mutat érdeklődést.*
- Megfigyelései: *pontosak – felületesek – pontatlanok.*
- Tapasztalatait *pontosan – pontatlanul – segítséggel* fogalmazza meg.

- A tanultakról *kiemelkedő a tudása – biztos a tudása – egy-egy részletben bizonytalan – hiányosak az ismeretei.*
- Tájékozottsága: *átlagon felüli – korának megfelelő – hiányos.*
- Gyűjtőmunkát *szívesen – rendszeresen – alkalmanként – nem* végez.
- Szokásrendjének alakulása: Közvetlen környezetével szemben *igényes – még nem elég igényes.* Testének, ruházatának, eszközeinek épségére *vigyáz – nem mindig ügyel kellő mértékben – nem vigyáz.*

Ének-zene: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A dalokat *önállóan – szívesen – segítséggel – csak csoportban* énekli.
- A tanult ritmusértékeket *jól alkalmazza – megnevezi – nem ismeri.*
- A tanult dalok dallamát, szövegét *ismeri – nem ismeri.*
- Dalos játékokban *szívesen – passzívan – rendbontóan* vesz részt.

Rajz és vizuális kultúra: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A festés-rajzolás iránti érdeklődése *kiemelkedő – megfelelő – mérsékelt.*
- Színhasználata: Munkáin *változatosan – sajátos módon – visszafogottan* használja a színeket.
- Eszközhasználata: A rajzeszközöket *kiemelkedően – jól – megfelelően – bátortalanul* használja.
- Kreativitása: *Kreatív, tele van ötlettel. – Az utasításokat jól követi.*
- Térkihasználása: A rajzfelületet *maximálisan – bátortalanul – aránytalanul* használja.

Technika és életvitel: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat *jól – megfelelően – felszínesen* ismeri.
- Kézügyessége: *kiemelkedő – jó – megfelelő – fejlesztésre szorul.*
- Munkadarabjai: *pontosak – esztétikusak – gyakran pontatlanok.*
- Eszközöket *jól – biztonságosan – megfelelően – bátortalanul* használ.

Testnevelés és sport: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – nem szívesen vesz részt – passzív – rendbontó.*
- Mozgása: *harmonikus – összerendezett – fejlesztésre szorul.*
- A szabályokat *kiemelkedően – megfelelően – alig tartja meg.*
- Csapatjátékokban *együtműködően – közömbösen – nem szívesen vesz részt.*
- A gyakorlatokat *könnyen – kevés segítséggel – sok segítséggel sajátítja el.*
- Labdakezelése: *kiemelkedő – biztos – megfelelő – bizonytalan.*
- A mozgásos játékokban *aktívan – szívesen – nem szívesen vesz részt.*
- A terhelést *kiválóan – jól – megfelelően – alig bírja.*

Kiemelkedő eredményt ért el:

Fejlesztésre szorul:

A második osztály első félévének szöveges értékelése:

Magatartása: példás – jó – változó – rossz

- Társas kapcsolataiban: *figyelmes – barátságos – együtműködő – türelmes – közömbös – türelmetlen – goromba.*
- Felnőttekhez való viszonyában: *együtműködő – udvarias – segítőkész – viselkedése gyakran kifogásolható.*
- Tanórán: *aktív – fegyelmezett – együtműködő – passzív – fegyelmezetlen – rendbontó.*
- Tanórán kívül: *együtműködő – fegyelmezett – fegyelmezetlen – rendbontó.*

Szorgalma: példás – jó – változó – hanyag

- Tanuláshoz való viszonya: *aktív – érdeklődő – kötelességtudó – felületes – érdektelen – hanyag.*

- A tanulásban *önálló – kitartó – gyakran szorul segítségre – önállótlan.*
- Munkája csoportban: *aktív – kezdeményező – irányító – kreatív – együttműködő – segítőkész – passzív – háritó – hátráltató.*
- Házi feladatát: *elkészíti – alkalmanként elfelejti – gyakran nem készíti el.*
- Felszerelése: *általában hiánytalan – néha hiányos – gyakran hiányos.*

Magyar nyelv és irodalom: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Hangképzése: *pontos – javítást igénylő: fejlesztésre szoruló:*
- Beszéde: *tiszta – érthető – nehezen érthető.*
- Beszédtempója: *flyamatos – megfelelő tempójú – lassú – hadaró – akadozó – dadogó.*
- Hangereje: *megfelelő – halk – harsány.*
- A hallott szöveget *önállóan megérti – segítséggel érti meg – nem érti meg.*
- Szókincse: *gazdag – korosztályának megfelelő – szegényes – hiányos.*
- Szóbeli kifejezőkészsége: *választékos – érthető – jó – nehézkes.*
- Kérdések, utasítások megértése: *pontos – jó – pontatlan – nehézkes.*
- Válasza általában: *pontos – választékos – nehezen fogalmazott – felületes.*

Olvasás:

- Hangos olvasása: *flyamatos – pontos – pontatlan – szótagoló – tempója közelít az élőbeszédhez – lassú – betűző; kifejező – írásjelekre figyelő.*
- Tipikus hibái: *szórészek megismétlése, újakezdés, téves olvasás, betűbetoldás, betűkihagyás, elakadás, írásjelek figyelmen kívül hagyása.*
- Hibáit észreveszi, javítja – figyelmeztetésre javítja – nem képes javítani.
- Szövegértése: *pontos – megfelelő – bizonytalan – hibás.*

Írása:

- Írásképe: *tetszetős – jól olvasható – rendezetlen – nehezen olvasható.*
- Írástempója: *gyors – megfelelő – lassú – kapkodó.*
- Írottról írottra *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* másol.
- Nyomtatotról írottra *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* másol.
- Emlékezetből *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* ír.

Nyelvtani, helyesírási ismeretek

- Az ábécét *pontosan – pontatlanul – nem* tudja.

- Betűrendbe sorolni *önállóan – segítséggel – segítséggel sem* tud.
- Tollbamondás után *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* ír.
- Az elválasztás szabályait *biztosan – kevés hibával – sok hibával* alkalmazza.
- A j/ly-s szavakat *biztosan, hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* írja.
- A mondatokról tanult ismeretei *biztosak – pontatlanok*.
- Gyakori hibája írásmunkák közben: *ékezetek elhagyása – betűkihagyás – az időtartam hibás jelölése – betoldás – betűtévesztés – a szóköz hiánya – nem jelöli a mondat végét – rosszul használja a nagybetűket – a tanult mondatvégi írásjeleket rosszul használja*.
- Memoriter: Verset *hangulatosan – pontosan – kevés hibával – bizonytalanul – hadarva – pontatlanul* mond.

Matematika: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Számfogalma a tanult számkörben: *kialakult – kialakulatlan*.
- Számszomszédokat: *felismeri – téveszti – nem ismeri fel*.
- Számok tulajdonságait: *felismeri – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel*.
- A relációkat *felismeri – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel*.
- Összeadás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan*.
- Kivonás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan*.
- Szorzás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan*.
- Osztás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan*.
- Függvények, sorozatok: *szabályát önállóan megállapítja, folytatja – adott szabályú sorozatot önállóan – segítséggel képes folytatni – adott szabályú sorozatot is hibákkal folytat*.
- Mértékegységek(et): a tanultak szerint *jól – kevésbé – nem* ismeri.
- Mérésekben *biztos – bizonytalan*.
- Mértékegységek átváltásában: *biztos – megfelelő – bizonytalan – gyenge*.
- Geometriai ismeretekben: *kiemelkedő – megfelelő – bizonytalan – gyenge*.
- Szöveges feladatok megoldásában: *kreatív – megfelelő – bizonytalan*.
- Logikai gondolkodása: *kiváló – jó – megfelelő – gyenge*.
- Önellenőrzése: *kifogástalan – jó – elfogadható – pontatlan – kialakulatlan*.

Környezetismeret: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- A természet jelenségei iránt *érdeklődő – érdeklődése felkelthető – nem mutat érdeklődést.*
- Megfigyelései: *a részletekre is kitérnek – felületesek – pontatlanok.*
- Tapasztalatairól *önállóan – kérdések segítségével számol be.*
- Tájékozottsága: *átlagon felüli – korának megfelelő – hiányos.*
- Az összefüggéseket *felfedezi – rávezetéssel ismeri fel – nem ismeri fel.*
- Gyűjtőmunkát *szívesen – rendszeresen – alkalmanként – nem végez.*
- Szokásrendjének alakulása: Közvetlen környezetével szemben *igényes – még nem elég igényes.* Testének, ruházatának, eszközeinek épségére *vigyáz – nem mindig ügyel rá – nem vigyáz.*

Ének-zene: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A dalokat *önállóan – szívesen – segítséggel – csak csoportban* énekli.
- A tanult ritmusértékeket *jól alkalmazza – megnevezi – nem ismeri.*
- A tanult dalok dallamát, szövegét *ismeri – nem ismeri.*
- Dalos játékokban *szívesen – passzívan – rendbontóan* vesz részt.

Rajz és vizuális kultúra: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A festés-rajzolás iránti érdeklődése *kiemelkedő – megfelelő – mérsékelt.*
- Kreativitása: *Tele van ötlettel. – Inkább az utasításokat követi.*
- Munkáin *változatosan – sajátosan – visszafogottan* használja a színeket.
- A rajzeszközöket *kiemelkedően – jól – biztonságosan – megfelelően – bátortalanul* használja.
- Térkihasználása: *maximális – megfelelő – bátortalan – aránytalan.*

Technika és életvitel: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A tanult anyagokat, megmunkálásukat *megfelelően – felszínesen* ismeri.
- Kézügyessége: *kiemelkedő – jó – megfelelő – fejlesztésre szorul.*
- Munkadarabjai: *pontosak – esztétikusak – gyakran pontatlanok.*

- Az eszközöket *biztonságosan – megfelelően – bátortalanul* használja.

Testnevelés és sport: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – nem szívesen vesz részt – változó – passzív – rendbontó.*
- Mozgása: *harmonikus – megfelelő – fejlesztésre szorul.*
- A szabályokat *kiemelkedően – megfelelően – alig* tartja meg.
- A csapatjátékokban *együttműködő – közömbös – nem szívesen vesz részt.*
- A gyakorlatokat *könnyen – kevés segítséggel – sok segítséggel* sajátítja el.
- Labdakezelése *biztos – még megfelelő – bizonytalan.*
- A mozgásos játékokban *aktívan – szívesen – nem szívesen* vesz részt.
- A terhelést *kiválóan – jól – megfelelően – alig* bírja.

Kiemelkedő eredményt ért el:

Fejlesztésre szorul:

Záradékok

A Pedagógiai programot az Egri Balassi Bálint Általános Iskola Szülői Szervezet iskolai vezetősége 2016. augusztus 28-án tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

E g e r, 2016.

.....
az iskola Szülői Szervezet elnöke

A Pedagógiai programot az Egri Balassi Bálint Általános Iskola nevelőtestülete 2016. augusztus 31-én, az ülésről készült jegyzőkönyv alapján elfogadta.

E g e r, 2016.

.....
a tantestület képviselője

A Pedagógiai programot az Egri Balassi Bálint Általános Iskola Egerbocsi Telephelye Sülői Szervezet iskolai vezetősége 2016. augusztus 28-án tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

E g e r, 2016.

.....
az iskola Szülői Szervezet elnöke

A Pedagógiai programot az Egri Balassi Bálint Általános Iskola Egerbocsi Telephelye nevelőtestülete 2016. augusztus 31-én, az ülésről készült jegyzőkönyv alapján elfogadta.

E g e r, 2016.

.....
a tantestület képviselője

A Pedagógiai programot az Egri Balassi Bálint Általános Iskola Tinódi Sebestyén Tagiskolája szülői szervezete, az SZMK 2016. augusztus 28-án, az ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

E g e r, 2016.

.....
a Szülői Munkaközösség elnöke

A Pedagógiai programot az Egri Balassi Bálint Általános Iskola Tinódi Sebestyén Tagiskolája nevelőtestülete 2016. augusztus 31-én, az ülésről készült jegyzőkönyv alapján elfogadta.

E g e r, 2016.

.....
a tantestület képviselője

A Pedagógiai programot az Egri Balassi Bálint Általános Iskola Móra Ferenc Tagiskolája szülői szervezete, az SZMK 2016. augusztus 28-án, az ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

E g e r, 2016.

.....
a Szülői Munkaközösség elnöke

A Pedagógiai programot az Egri Balassi Bálint Általános Iskola Móra Ferenc Tagiskolája nevelőtestülete 2016. augusztus 31-én, az ülésről készült jegyzőkönyv alapján elfogadta.

E g e r, 2016.

.....
a tantestület képviselője

Az Egri Balassi Bálint Általános Iskola Pedagógiai programját jóváhagyta:

E g e r, 2016. augusztus 31.

.....

intézményvezető