



***Balassi Bálint Általános Iskola
és Előkészítő Szakiskola***

Pedagógiai Programja

A) Nevelési Program

B) Helyi Tantervek

.....
iskolaigazgató

Tartalomjegyzék

BEVEZETŐ	4
A) NEVELÉSI PROGRAM.....	5
1. Az iskola működésének általános jellemzői.....	5
1.1 Helyzetelemzés	5
1.1.1 Balassi Bálint Általános Iskola.....	6
1.1.2 Tinódi Sebestyén Tagiskola	6
1.1.3 Móra Ferenc Tagiskola és Előkészítő Szakiskola	6
1.2. Az iskola feltételrendszere, erőforrások feltárása	7
1.2.1 Balassi Bálint Általános Iskola.....	7
1.2.1.1 Tárgyi feltételek	7
1.2.1.2 Szellemi bázis, személyi feltételek	7
1.2.1.3 Tanulói összetétel	8
1.2.2 Tinódi Sebestyén Tagiskola	8
1.2.2.1 Szellemi bázis, személyi feltételek	8
1.2.2.2 Tárgyi feltételek	8
1.2.3 Móra Ferenc Tagiskola és Előkészítő Szakiskola	9
1.2.3.1 Tárgyi feltételek	9
1.2.3.2 Személyi feltételek.....	9
1.2.3.3 Tanulócsoportok összetétele, a tanulók neveltségi állapota.....	9
2. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	11
2.1 Nevelő-oktató munkánk alapelvei	11
2.2 Nevelő-oktató munkánk céljai	11
2.3 Nevelő-oktató munkánk pedagógiai feladatai	12
2.4 Pedagógiai eszközök, eljárások	12
2.4.1 Pedagógiai eszközök.....	12
2.4.2 Pedagógiai eljárások	13
2.5 A Tinódi Sebestyén Tagiskola pedagógiai alapelvei, értékei céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	13
2.5.1 A kultúra értékeivel való azonosulás	13
2.5.2 Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás	14
3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	16
3.1 Kommunikáció.....	16
3.2 A tanulás tanítása	16
3.3 Énkép, önismeret.....	17
3.4 Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés	17
3.5 Gazdasági nevelés	17
3.6 Felkészülés a felnőtt szerepre	17
3.7 Hon- és népismeret	17
3.8 Kapcsolódás Európához.....	17
4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	18
4.1 Általános feladatok	18
4.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	18
4.3 Természet- és környezetvédelem	20
5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok, a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	21

5.1 Az iskola belső közösségeinek együttműködése és kapcsolattartása	21
5.2 Az iskola külső partnerekkel való együttműködése és kapcsolatai	21
5.2.1 Az iskola és a szülői ház	21
5.2.2 Közvetlen partnerek	21
5.2.3 Közvetett partnerek	21
5.3 Közösségfejlesztés szinterei.....	22
6. A pedagógusok helyi feladatai	24
6.1 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre.....	24
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	26
7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő területek és tevékenységek.....	26
7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek	27
7.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítése	28
7.4 A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei	29
7.5 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása	29
7.6 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	30
8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	31
9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata.....	32
9.1 A szabályzat hatálya	32
9.2 A javítóvizsgák rendje	32
9.3 Az osztályozó vizsgák rendje.....	32
9.4 Az uszoda vizsgáztatási rendje	33
10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	34
10.1 Intézménybe lépés az első évfolyamra	34
10.2 Az átjárhatóság megvalósítása.....	34
10.3 Átmenetek problémáinak megoldása.....	35
11. Az iskola hagyományai.....	36
11.1 Balassi Bálint Általános Iskola	36
11.2 Tinódi Sebestyén Tagiskola:.....	37
B) HELYI TANTERVEK	39
1. A választott kerettanterv megnevezése	39
1.1 Az iskola óraterve (2013/2014-es tanévtől bevezetve felmenő rendszerben)	39
1.2 Az iskola óraterve (2013/2014-es tanévtől kifutó rendszerben)	41
1.3 Az intézmény helyi tanterve (mellékelt CD)	43
2. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	44
3. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	45
4. Mindennapos testnevelés.....	47
5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus választás szabályai.....	48
6. A magasabb évfolyamba lépés feltételei, az iskolai beszámoltatás követelményei, formái, a tanuló teljesítményének, magatartás, szorgalmának minősítése	49
6.1 A magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	49
6.2 Érdemjegyek, és osztályzatok.....	49
6.3 A modulok értékelése és minősítése, valamint beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe	49
6.4 Az iskolai beszámoltatás követelményei, formái.....	50
6.5 A magatartás és szorgalom értékelésének szempontjai:	50
7. A tanulók fizikai állapotának méréséhez alkalmazott módszerek	52
8. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei	53
9. A tanulók jutalmazásának és büntetésének kritériumai és formái.....	54
9.1 Jutalmazás	54

9.2 Büntetés.....	54
10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	56
11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei.....	57
12. Az iskolai beszámoltatás rendje, módszerei	58
12.1 Az értékelés.....	58
12.2 Az értékelés formái.....	58
13. A fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok	61
13.1 Általános tudnivalók.....	61
13.2 A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az iskolában	61
14. Tinódi Sebestyén Tagiskola helyi tanterv specialitások	63
14.1 Az alapképzést kiegészítő (emelt szintű) oktatás.....	63
14.2. Az iskola óraterve	64
14.2.1 A 2013/2014-es tanévtől bevezetésre kerülő kerettanterv	64
14.2.1.1 A választott kerettanterv megnevezése.....	64
14.2.1.2 Óraterv a kerettantervekhez 2014/ 2015-ös tanévtől kezdődően felmenő rendszerben ...	65
14.2.2 Az iskola óraterve (2013/2014-es tanévtől kifutó rendszerben).....	68
14.2.3 Az tagintézmény helyi tanterve (mellékelt CD).....	70
14.3 Mindennapos testnevelés	70
14.4 Projektoktatás.....	71
14.5 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	71
14.6 A tanulmányok alatti vizsgaszabályok.....	74
14.7 A házi feladat elkészítésének elvei, szabályai, hiánya és a felszerelés hiánya esetén történő értékelés elvei	74
14.7.1 Házi feladat	74
14.7.2 Felszerelés.....	75
14.8 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	75
14.9 Egészségnevelési munkaterv	76
14.10 Védő-óvó előírások.....	77
14.11 Az iskola környezeti nevelési programja.....	77
14.11.1 Helyzetelemzés:.....	77
14.11.2 Erőforrások	77
14.11.3 Folyamatos tevékenységeink 1-8. osztályig.....	78
14.11.4 Szakfeladatok:.....	78
14.11.5 Kiemelt programok:.....	79
14.12 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelése	79
14.12.1 Tinódi-díj	79
14.12.2 Az Év Tanulója.....	79
14.12.3 Gáspár Andrea Irodalmi Díj.....	79
Melléklet.....	81
A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	84
Záradékok.....	85

BEVEZETŐ

Az iskola a ma változó és megújuló napjainkban **kapu**, melyet kitarva új világ tárul tanulóink elé, egyben **örök értékek őrzője, kapaszkodó, fogódzó**. Az állandóság és átalakulás kettősége jellemzi. A nevelés-oktatás bármely területét tekintjük, a leglényegesebb követelmény a **minőséget, a hatékonyságot** érinti. Nem véletlen ez, hiszen napjaink sorsdöntő kérdése, sikerül-e munkánk hatékonyságának elegendő mértékű javítása.

Pedagógiai hitvallásunk: tanulóink **sokoldalú, korszerű tudást nyújtó gyermekközpontú nevelésben** részesülve képesek legyenek megújulásra, önnevelésre, pozitív jövőkép megfogalmazására.

Minden, ami a jelenben működő iskolában történik, vagy nem történik, az a jövő ígérete, vagy elvetélt reménye. Viszont az idő visszafordíthatatlan, tanítványaink mindegyike a saját korát csak egyszer élheti át. Függetlenül attól, hogy az egymásnak nem egyszer ellentmondó állásfoglalások elbizonytalaníthatják a gyakorló pedagógust, a gyermekekért ott tehetünk a legtöbbet, ahol a gyermekek vannak: **a ma és a közeljövő iskolájában**. Fontosnak tartjuk **a komplex személyiségfejlesztést**, amely az intellektuális fejlesztés mellett, megalapozza az egész életen át tartó tanulás alapvető kulcskompetenciáit, s az erőteljesebb nevelési funkciók vállalását is jelenti.

Célunk, hogy a gyermeki személyiség teljessé váljék, hogy minden életszakaszban képes legyen az önmegvalósításra.

E gondolatokat szem előtt tartva alakítottuk ki iskolánk **Pedagógiai Programját**, amelynek megismerése által képet kaphat céljainkról, hagyományainkról.

Bízunk benne, hogy együttműködve szülők, tanulók és pedagógusok, egy biztató jövő alapjait rakhatjuk le a Balassi Bálint Általános Iskola és Előkészítő Szakiskolában.

*„ Van, kinek isten a harci erényt nyújtotta sajátul;
van, kinek épp táncot, másoknak a dalt meg lantot,
s van, kinek oly okos elmét tesz kebelébe
a dörgő Zeusz,
hogy igen sok nép veszi aztán annak a hasznát.”*

Homérosz (Devecseri Gábor fordítása)

A) NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskola működésének általános jellemzői

1.1 Helyzetelemzés

Az északi városrészben az alábbi alapfokú oktatási intézmények működtek:

Tinódi Sebestyén Általános Iskola (1973), Balassi Bálint Általános Iskola (1979), Ráchegyi Általános Iskola (1983).

A folyamatosan csökkenő gyermeklétszám következtében a fenntartó önkormányzat a racionalizálás jegyében intézmény összevonásokról döntött. Ezt tükrözik az alábbi változások: A városi közgyűlés 128/2003. (IV.24.) számú határozatával összevonta a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolát és a Ráchegyi Általános Iskolát 2003. augusztus 1-jei hatállyal.

Az összevonást követően a 2003/2004-es tanévtől az „új intézmény” Felsővárosi Általános Iskola néven működött.

A Sertekapu úti tagiskola tanulócsoportjai 2005. szeptember 1-jétől kerültek az Iskola úti épületbe.

A következő változtatásra 2007-ben került sor. Eger Megyei Jogú Város Közgyűlésének 2007. június 28-ai határozata alapján az északi városrészben lévő általános iskolák és az Egerbaktai Általános Iskola társultak, s a továbbiakban Felsővárosi Általános Iskola néven működnek. Ennek értelmében a Felsővárosi Általános Iskola tagintézményei lettek: a Balassi Bálint Tagiskola, a Tinódi Sebestyén Tagiskola és az Egerbaktai Tagiskola, valamint a 2009/2010-es tanévtől a Móra Ferenc Tagiskola és Előkészítő Szakiskola is.

A Felsővárosi Általános Iskola lett a társulás gesztor intézménye. Beiskolázási körzete: a történelmi belváros északi része, valamint a Felsőváros. Az ott lakó gyermekek adják a tanulók többségét. A vidékről bejáró tanulók aránya 10% körül mozog.

Az utóbbi években folyamatosan romló szociális körülmények kedvezőtlenül hatottak a családok életére. Ez annál inkább nehézségeket okozott, mert az ott tanuló diákok közel fele hátrányos és veszélyeztetett helyzetű, a szülők elváltak, valamint munkanélküliek.

Az ésszerűbb, takarékosabb épületkihasználtság érdekében a folyamatosan csökkenő tanulólétszám miatt a Felsővárosi Általános Iskola és a Balassi Bálint Tagiskola összevonását, valamint az Egerbaktai Tagiskola megszüntetésére került sor 2011. augusztus 1-jei hatállyal. Ezzel összefüggésben változott a gesztor intézmény neve. A 2011/2012-es tanévtől a Balassi Bálint Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola tölti be ezt a funkciót. Ezzel egyidejűleg más lett az intézmény fenntartó is: Eger-Szarvaskő Intézményfenntartó Mikro-társulás

A fenti gesztor intézmény fogja össze a következő tagiskolákat: Tinódi Sebestyén Tagiskola, Móra Ferenc Tagiskola és Előkészítő Szakiskola:

Szagos ellátottság 100%-os. Szakmai munkaközösségek segítik az iskolai nevelő-oktató munkát.

Az átlagéletkor 40 – 55 év között van.

Nevelőtestületünk ebben az új helyzetben is az új iránt fogékony, igényes, a minőségi munkavégzésre képes, gyermekszerető közösségként dolgozik tovább.

Telephelyeink:

- Balassi Bálint Általános Iskola
- Tinódi Sebestyén Tagiskola
- Móra Ferenc Tagiskola és Előkészítő Szakiskola

1.1.1 Balassi Bálint Általános Iskola

Iskolánk épülete 1979-80-ban került átadásra, lépcsőzetesen. Hosszú éveken át a túlszűfolttság jellemezte a '80-as évek **demográfiai robbanása** miatt. 1992 óta mondhatjuk, hogy **ideális létszámmal**, nyugodt körülmények között munkálkodhatunk. Számos **emelt óraszámú** osztályunkban a **tehetséggondozás**, illetve **normál tantervű** osztályainkban a **felzárkóztatás** hatékonyságának fokozására törekszünk, hogy minden tanuló olyan **alapokkal távozzon iskolánkból**, amelyek biztosítják a választott középfokú intézményben sikeres továbbhaladásukat. **Sport** és **kulturális életünk** pezsgő, változatos, így vonzó. **Hagyományaink**, nagyszabású rendezvényeink sokat jelentenek iskolai közösségünk formálásában, a „**Balassis**”-ság érzésének pozitív értelemben vett kialakításában, az összetartozás, az egymásért tenni akarás erősítésében, ebben az egyre embertelenebb világban.

Tanulmányi, művészeti és sportversenyeken rendszeresen **a legjobbak között** végeznek tanulóink. A **továbbtanulás** terén kis lemorzsolódással számolhatunk, de végzőseink 90 %-a eredményesen elvégzi a középiskolát.

Együttműködve a szülői házzal valljuk:

„Az iskola a szívünk ügye – az ügyünk szíve!”

1.1.2 Tinódi Sebestyén Tagiskola

A 9. Sz. Általános Iskola azaz a „Tinódi” **1973. szeptember 1-jén** nyitotta meg kapuit, Eger Felsőváros **legrégibb** iskolája. **Testnevelés** tagozatként indultunk, Rövidesen a 16 tantermes iskola kétműszakos oktatással sem tudta befogadni az 1000 fő körüli tanulólétszámot. Szükségtermeket béreltünk. A zsűfolttság csökkent a 6-os, a jelenlegi Balassi Bálint Általános Iskola belépésével, s ekkor váltottunk először profilt is.

Ének-zene tagozatosok lettünk, az **1982/1983-as** tanévtől a város vezetőinek kezdeményezésére.

Történetünk következő jelentős változását az **1989/90-es** tanév hozta, ugyanis ekkor kezdtünk el az Értékközvetítő és Képességfejlesztő Programmal (ÉKP) dolgozni,

1994-ben a 9. Sz. helyett felvettük a **Tinódi Sebestyén** nevet. Iskolánkban jelentős változást hozott a 2004/2005-ös tanév, amikor adaptáltuk a Nemzeti Tankönyvkiadó kerettantervét. Helyi pedagógiai programunkban kiemelt szerepet kap az anyanyelvi nevelés, az ének-zene, az idegen nyelv, a testnevelés, és az informatika.

A **Tinódi Sebestyén Általános Iskola** a 2007/2008-as tanévtől az új integrált intézményrendszer tagintézményévé vált.

2014/2015. tanévtől tagintézményünk kibővítette kínálatát az **emelt szintű angol nyelv** oktatásának bevezetésével.

1.1.3 Móra Ferenc Tagiskola és Előkészítő Szakiskola

Iskolánk 1982. szeptember 1-én kezdte működését Városi Kisegítő Iskola néven.

1987 szeptemberétől a fenntartó engedélyével a 15. számú Általános Iskola elnevezést használtuk. Ezáltal megnyílt az út a középfokú oktatás, elsősorban a speciális szakiskolák és a szakmunkásképző felé.

1992. február 8-án vettük fel Móra Ferenc nevét. 2001. szeptember 1-től lehetőségünk nyílt az Előkészítő Szakiskola 9-10. évfolyamának beindítására.

2003. augusztus 1-től intézményünk új helyre, Eger, Bem tábarnok út 3. szám alatti épületbe költözött.

2009. július 1.-től a Felsővárosi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola Tagiskolájaként működünk tovább.

Intézményünkben normál illetve eltérő tanterv szerint tanítunk.

1.2. Az iskola feltételrendszere, erőforrások feltárása

1.2.1 Balassi Bálint Általános Iskola

1.2.1.1 Tárgyi feltételek

Iskolánk épülete az úgynevezett „Borsodi típusú” szerint épült panelépület. Két blokkból áll, amelyet zárt folyosó köt össze.

38 tanteremben folyik az oktatás. Ezek közül **18 szaktanterem**. (számítógép termek, kémiai és fizikai előadók, földrajz-biológia termek, matematika, ének-zene, rajz, idegen nyelvi termek, technika műhelyek,).

Iskolai könyvtár, 500m²-es tornaterem, tornaszoba, fedett tanuszoda, szertárak, sportudvar, aula, iskolai büfé, éttermek, kiállító galéria, orvosi szoba teszi lehetővé a **zökkenőmentes oktató-nevelő munka** szervezését, illetve a **tanulók jó közérzetének** biztosítását.

Eszközellátottságunk jó. Szaktantermeinkben, szertárainkban a szemléltető anyagok elég gazdag választéka található.

Az **épület állapotában jelentős változást** eredményezhet, hogy **pályázat keretében ablakcsere**, valamint a **tornaterem teljes felújítása** valósult meg. Emellett az akadálymentesítés terén léptünk előre.

Az építmény jellegéből, az építés hanyagságából fakadó gondokkal, illetve a több mint 30 év alatti erős igénybevétel miatt kialakult elhasználódással továbbra is küzdünk.

1.2.1.2 Szellemi bázis, személyi feltételek

Iskolánk **szakos ellátottsága 100 %-os**. Az **alsó tagozatban** 20 tanító látja el az alapozó feladatokat. Mind a 20 fő **speciális szakkollégiumi** végzettséggel is rendelkezik. Ezek: pedagógia, könyvtárismeret, népművelés, ének-zene, rajz, gyógytestnevelés, nyelvi és irodalmi kommunikációs program ismeret, idegen nyelv, technika, testnevelés.

A tanítók jelentős része megismerkedett a **dislexia megelőzés-gyógyítás** módszerével, logopédiai, személyiségfejlesztő, a kompetencia alapú matematika és szövegértés, életpálya életvitel, számítógép-kezelői, sportrekreációs, gyógytestnevelési képzésen vett részt. Rendszeresen **beiskolázzuk tanítóinkat, szaktanárainkat** a szakmai megújulást nyújtó tanfolyamokra.

Az alsó tagozatos csoportokban lehetőleg tanítók, míg a magasabb évfolyamokon tanárok foglalkoznak a tanulókkal.

A **szaktanárok** között található drámapedagógiai, számítástechnikai, szakedzői, síoktatói, környezetvédelmi, etika, munka-védelmi szakirányú végzettséggel bíró szakember is. Valamint a kompetencia alapú matematika, szövegértés, idegen nyelv területén szereztek képzettséget kollégáink.

A napközis csoportvezetők között is jelentős azoknak a száma, akik **speciális végzettségük**nél fogva sokat tehetnek a gyerekek **személyiségének fejlesztéséért**. (testnevelés, ének-zene, citera, virágkötészet, személyiségfejlesztő tréning.)

Hosszú évek óta felvállalja iskolánk a tanulási nehézségekkel küzdők oktatását. Ezek a gyermekek iskolánkban **kis létszámú, fejlesztő** osztályokban (kifutó rendszerben), illetve integráltan tanulnak, jól felkészült pedagógusok irányításával. Az ő munkájukat **fejlesztő pedagógus segíti**. Emellett **szabadidő szervező** gondoskodik a hasznos és szórakoztató programokról.

A tantestület nagy része szinte az iskola fennállása óta együtt teszi kötelességét, **nyugodt alkotó légkörben**. Az új iránt **fogékony**, de **megfontolt**, tapasztalt **szakmai közösség**.

Jelentős a **tanári kezdeményezés**, a munkaközösségekben folyó műhelymunka, a továbbképzés.

1.2.1.3 Tanulói összetétel

Az elmúlt öt évben az iskolai tanulói létszám **fokozatosan csökken**.

A tanulók **65 % a Felsőváros lakója**, még a fennmaradó **35 % Eger területéről**, illetve a **környező településekről jár** intézményünkbe.

A **családok** legtöbbje iskolázottságukat tekintve **középfokú** végzettséggel bír. Nő az alacsonyabb végzettségűek száma. Nagyon magas a „csónka családban” élő gyerekek száma.

Az iskola tanulóinak **50 %-a hátrányos helyzetű**, magas a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya, a veszélyeztetettek száma csekély, de fokozatosan nő. Így meg kell küzdenünk a **szociális és mentális gondokkal**, esetenként a **devianciával** is. A családok **értékrendje felborult**, a gyermek szükségletei (étkezés, felszerelés, stb) lényegtelennek válnak a médiák sugallta reklámok árucikkeivel szemben. **Egyre több gyermek marad családi támasz nélkül**.

A gyermekanyagban a szélsőségek jelentősek. Kiválóak az emelt óraszámú osztályokban, sokszor szinte képezhetetlenek a felzárkóztató, illetve normál tantervű osztályokban.

A családokra egyre kevésbé támaszkodhat a nevelőtestület, így hangsúlyosabb szerepet kap évről-évre a **differenciálás és a gyermekvédelmi munka**.

1.2.2 Tinódi Sebestyén Tagiskola

1.2.2.1 Szellemi bázis, személyi feltételek

A szakos ellátottságunk 100%-os. A tantestület folyamatosan továbbképzéseken vesz részt. A felzárkóztatás mellett kiemelt feladatunk a tehetséggondozás, elsősorban a művészetek, illetve az idegen nyelv területén. Nevelőtestületünk egyharmadának akkreditált végzettsége van tehetséggondozó pályázatokon való részvételre (Nemzeti Tehetségfejlesztő Program). Egységes pedagógiai elvekkel dolgozva úgy érezzük, hogy munkánk hatékony, eredményeink jelentősek.

Intézményünk a Felsővárosban épült, 16 tantermesre tervezett iskola. Jelenleg olyan létszámmal dolgozunk, mint a tervezett. A körzeten kívülről az ének-zene, illetve az idegen nyelv emelt szintű oktatásra is felvesszünk jelentkezőket, ezáltal létszámunk az elmúlt időszakban stabilizálódott.

1.2.2.2 Tárgyi feltételek

Szaktantermeink: Felső szinten: két informatika terem – internet-hozzáféréssel - fizikai-kémiai előadó, rajz-vizuális kultúra, matematika, ének-zene, magyar, történelem, biológia-földrajz, és egy 2014-ben kialakított angol kuckó, melyet a felső tagozatosok számára angol szaktanteremként használunk.

Az alsó szinten: technika terem, logopédiai-fejlesztőszoba, tornaterem, orvosi szoba, 9 alsó tagozatos tanterem.

Tágas, jól felszerelt (10 000 kötetes) **könyvtárral** rendelkezünk, melyet 2003-ban bővítettünk, pályázaton nyert és helyi anyagi erőforrások segítségével, plusz internet hozzáféréssel.

Az **épület állapotában jelentős változást** eredményezett, hogy **saját erőből** a festést, mázolás, a tantermek és az étkező burkolat felújítását elvégezték, amely az épület esztétikai képét pozitívan befolyásolta. 2010-ben pályázati pénzekből teljes akadály-mentesítés történt az iskolánkban, megújult az iskola rádió, 2011-ben új informatika szaktanterem került kialakításra.

Az iskola kapuinak megnyitásától (1973) eltelt évek alatt az erős igénybevétel miatt elhasználódtak udvaraink burkolatai, a külső nyílászárók, a fűtési rendszer.

1.2.3 Móra Ferenc Tagiskola és Előkészítő Szakiskola

1.2.3.1 Tárgyi feltételek

A tanítás 2003.08.01-től Eger, Bem tábornok út 3. szám alatt levő ingatlan együttes egyik épületében folyik. Az épületben 3 szinten rendelkezünk helyiséggel. Az alagsorban található 4 szaktanterem (2 technika, fejlesztőszoba, varroda) 1 tornaszoba, 1 kondi terem, zsibongó. A földszinten került elhelyezésre 10 osztályterem, 1 könyvtár, 1 fejlesztőszoba, 1 számítástechnika szaktanterem, 1 szertár. Főemeleten található 1 fejlesztőterem s az egészségügyi szoba.

3000 kötetes könyvtár áll a tanulók és tanárok szolgálatára.

A szakiskola „könnyűipari” szakmai előkészítő és alapozó ismeretek elsajátítását 12 db. elektromos varrógép használata segíti a varroda szaktanteremben.

A sportsarnokot hetente 1 nap használhatja iskolánk tanulóközössége.

Tantermeink felszereltsége átlagosnak mondható. A szemléltető eszközök és a bútorzat azonban folyamatosan korszerűsítésre szorul. A szemléltető eszközöket és a kísérletekhez szükséges anyagok és eszközök tárolását egy szertár helyiség biztosítja.

Iskolánk napközi otthona önálló főzőkonyhával nem rendelkezik. Az étkeztetés az iskola épületével szemben lévő étteremben oldjuk meg.

1.2.3.2 Személyi feltételek

Intézményünkben 35 főállású dolgozó végzi munkáját, ebből:

- 23 fő pedagógus
- 6 fő gyógypedagógiai asszisztens
- 2 fő pedagógiai asszisztens
- 3 fő takarító
- 1 fő gazdasági ügyintéző
- 1 fő iskolatitkár

A 23 fő pedagógusból 5 fő tanító, 2 fő tanító + gyógypedagógus, 3 fő 2 szakos általános iskolai tanári + gyógypedagógus végzettségű, 4 fő gyógypedagógus, 7 fő általános iskolai tanári végzettségű, 1 fő gyógy-testnevelő, 1 fő gyógypedagógus-logopédus. Angol nyelv kivételével minden szaktárgyból rendelkezünk szakos nevelővel.

A nevelőtestület tagjai rendszeresen részt vesznek megyei szintű továbbképzéseken (pedagógiai, szaktárgyi), illetve önképzéssel gyarapítják ismereteiket, tudásukat.

Intézményünk a közoktatási feladatok ellátása mellett főiskolai hallgatók, gyermekfelügyelők és gyógypedagógiai asszisztensek képzéséhez kapcsolódó gyakorlat vezetését is ellátja.

1.2.3.3 Tanulócsoporthoz összetétele, a tanulók neveltségi állapota

A tanulói létszám jelenleg 150 fő, s ez az elmúlt évekhez képest jelentősen nem változott.

Az osztályok létszáma átlagosan 15 fő. Az osztályok összetétele igen heterogén.

Intézményünkben az alábbi SNI gyermekek tanulnak: tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, magatartásbeli problémákkal, beilleszkedési és viselkedési zavarokkal küzdő, autista és beszédfigyelmetlen tüneteket mutatók.

Ezen tanulók együttes oktatása nagy szakmai kihívást jelent számunkra. A differenciált, egyénre szabott oktatást a pedagógiai asszisztensek bevonásával, illetve a normál és eltérő

tantervek használatával valósítjuk meg. Iskolánk akadálymentesítése révén megnyílt a lehetőség, hogy mozgásban korlátozott sajátos nevelési igényű tanulókat is fogadjunk.

A veszélyeztetett, hátrányos környezetben nevelkedő gyermekek száma évről-évre emelkedik. Ezért velük kapcsolatosan nemcsak az ifjúságvédelmi munkát kell erősíteni, hanem oktatásukban a felzárkóztatásra, az esélyegyenlőség megteremtésére is fokozottan figyelniük kell.

Jelenleg 10 tanulói csoport működik iskolánkban, ebből 8 tanulócsoport az 1-8. évfolyamon, 2 tanulócsoport szakiskolai fokon. Délután 5 napközis csoport és 1 tanulószobai csoport működik.

2. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.1 Nevelő-oktató munkánk alapelvei

- A nevelőtestület tervező munkája során vegye figyelembe a társadalom, a település és az intézmény viszonyait, feltételrendszerét, **adottságait** és a **külső** (szülő, fenntartó) **elvárásokat!**
- Szükséges, hogy az iskola működését az **oktatáspolitikai** elvárásoknak is megfeleltessük!
- Nevelő-oktató munkánkat úgy tervezzük, hogy az reális, **megvalósítható** legyen, **optimális terhelést** rójon tanulóra és tanárra egyaránt!
- Törekedni kell, a tanulók **életkori sajátosságait** figyelembe véve, az **iskolai demokratizmus** érvényesítésére!
- A tanórai és a tanórán kívüli tevékenységet, munkát úgy kell szervezni, hogy az teljes mértékben a tanulók **személyiségének fejlődését** szolgálja!
- A pedagógiai munka során érvényesüljön a **motiválás**, az ösztönzés, hogy tanulóink magukénak vallják a megfogalmazott célokat, feladatokat és ez által megalapozzuk továbbtanulásuk, **életpályájuk sikerességét**, vagy épp a **hátrányos helyzet** leküzdésében kapjanak így segítséget!
- A nevelési-oktató folyamat során rendszeresen **ellenőrizzünk** és **értékelünk** kell tanulóink teljesítményét, hogy tudjuk mérni mi az, amit valóban elértünk, mi és mennyi az, amit még tennünk kell!
- Mindezen elvek sikeres alkalmazásának **kulcsszereplője a pedagógus**, aki **személyes példájával** is serkenteni tud, mert birtokában van a biztos szakmai tudásnak, és a hivatását jellemző pozitív emberi tulajdonságoknak.
- Az iskola vonja be a **szülőket** és más, erre alkalmas felnőtteket a pedagógiai munka **tervezésébe, megvalósításába!**

2.2 Nevelő-oktató munkánk céljai

- Olyan iskola működtetése, amelyben **gyermek, szülő, pedagógus** biztonságban, **jól érzi magát!**
- **Alapvető célkitűzésünk** a 6-16 éves korosztályt megtanítani az **alapkészségekre**, nyitottá tenni a változó világra, **képessé tenni** arra, hogy **kérdezni tudjanak** a körülöttük zajló eseményekre, változásokra.
- A **személyiségfejlesztés** és a **teljesítmény-centrikusság** harmóniájára törekedve legyen iskolánk a **tehetséggondozásnak** és a **felzárkóztatásnak** egyaránt színtere!
- Különös figyelmet fordítunk a **bevezető** és **kezdő** szakaszban a **játékosságra**, majd az **alapozó szakaszban** a **készségek** megszilárdítására, a **fejlesztő** szakaszban az **egyéni**, képességekhez mért fejlesztésre.
- A **kulcskompetenciák fejlesztése**, mely lehetővé teszi az egyén boldogulását, fejlődését a társadalmi beilleszkedéshez, a munkához.
- A **hagyományok ápolása** és **megőrzése** mellett kapjon teret minden ésszerű és igényelt **új kezdeményezés**, amely a tanulók **személyiségének fejlődését** elősegíti!
- **Konstruktív szokásrendszer** kialakítása, **életviteli modellek** megalapozása.
- **Nevelési alapozó funkció** betöltése, hogy tanulóink, bármilyen családi háttérrel is rendelkeznek, ne pótolhatatlan neveltségi deficittel hagyják el az iskolát!
- Az **emberi lét** minőségének javítására képes, **egészségesen fejlett** személyiség kialakítása.
- **Nemzeti öntudattal** bíró, de az **egyetemes keresztény emberi értékeket** is ismerő, és azokat megtartó és tisztelő tanulók nevelése.

- A célokkal azonosuló, azokért **tenni akaró nevelőtestület** építése.

2.3 Nevelő-oktató munkánk pedagógiai feladatai

- Az intézmény alapfeladata a nappali rendszerű, **általános műveltséget megalapozó oktatás**, és a **nevelés**, amely a személyiség harmonikus és differenciált fejlesztése.
- Kiemelt feladatunk, hogy minden eszközzel biztosítsuk a **tankötelezettség teljesítését**, akadályozzuk meg a „**lemorzsolódást**”.
- Biztosítsuk lehetőségeink optimális kihasználásával az **esélyegyenlőség** megteremtését!
- Az iskolát megelőző nevelés (család, óvoda) eredményeire támaszkodva biztosítsuk az **átmenet zökkenőmentességét!**
- Készítse fel az iskola a tanulókat a **pályaválasztásra**, a továbbtanulásra, és **önismeretre, döntéshozatali képessége**re nevelje őket.
- Minden tanuló **értelmi képességeit** a lehető legnagyobb mértékben fejlesszük, ezért fontos a tananyag feldolgozásában és a tanórán kívüli tevékenységben is a **differenciálás**.
- Erkölcsei-akarat nevelés terén elsődleges feladat a **helyes értékrend** kialakítása, amelyben teret kap a szeretet, tisztelet, tolerancia, munkafegyelem, az akarat formálása, a humanizmus és a kötelességtudat.
- Az **esztétikum felismerésének, megóvásának, érzelmi átélésének** képességét folyamatosan formálni kell!
- A tanulók **optimális fizikai fejlődésének** biztosítása, a **lelki és testi higiénés** kultúra meglapozása, a helyes szokásrend, a környezetvédelem iránti fogékonyság kialakítása a tanórán, és a tanórán kívüli tevékenykedtetésben valósuljon meg!
- A **családi életre nevelés** állandó és folyamatos felvilágosító munkával csökkentheti az e téren meglevő tudati elmaradottságot.
- A **hazaszeretetre** és **európaiságra nevelés** az életkori sajátosságoknak megfelelően folyamatosan valósuljon meg, a haza és Európa földrajzi, kulturális értékeinek megismertetése által.

2.4 Pedagógiai eszközök, eljárások

2.4.1 Pedagógiai eszközök

- **Emelt óraszámú és felzárkóztató** osztályok az alábbiak szerint:
- Emelt óraszám:
 - informatika (1-8. évfolyamig)
 - német (1-8. évfolyamig)
 - angol (1-8. évfolyamig)
- Felzárkóztató osztály (kifut 2013-ban)
- Minden évfolyamon szerveződik **normál tantervű** osztály (csoport).
- **Emelt szintű ének-zene** 1-8. évfolyamig
- **Emelt szintű angol nyelv** 1-8. évfolyamig
- A **tanórán kívüli** tevékenységek szinterei a napközi otthon, tanulószoba, szakkörök, sportcsoportok, hittan.
- A működési modellbe szervesen kapcsolódik a **DSE**, a **Szülők Közössége** és a **Diákönkormányzat**, illetve a minőségirányítási tevékenységet irányító **belső gondozói kör**, azaz minőségügyi csoport.

2.4.2 Pedagógiai eljárások

- Az iskolában folyó nevelő-oktató munka szervezését az **SZMSZ-ben** lefektetett eljárási technikák szerint végezzük.
- Az intézményben a minőségirányítási tevékenységet a Belső Gondozói Rendszerben kialakított módon végezzük.
- 2005 szeptembere óta iskolánkban **kompetencia alapú oktatás** folyik, matematika, magyar, idegen nyelv területén. **Ennek széleskörű elterjesztése** intézményen belül és kívül, egyaránt feladatunk (hálózatépítés).
- Az oktatás szakaszai:
 - 1-4. évfolyam: alsó tagozat
 - 5-8. évfolyam: felső tagozat
- Az alsó tagozatban fontos a **játékosság!**
- A **terhelést** minden esetben a **képességekhez** igazítjuk!
- **Emelt óraszám**ban történik a **német, angol és informatika** oktatása.
- **Szakvélemény** alapján, 5-8. évfolyamig **felzárkóztató osztály** működik a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára (kifut).
- A szakszolgálat által kiszűrt **sajátos nevelési igényű** tanulók **integrált** oktatását fejlesztő pedagógus is segíti.
- A szakszolgálat által kiszűrt **sajátos nevelési igényű és BTM-s** tanulók integrált oktatását - nevelését lehetőségeinket figyelembe véve kell megvalósítani.
- A **bemeneti méréseket** követően a belső gondozó irányításával **fejlesztő foglalkozásokon** vesznek részt azok, akiknek felzárkóztatásra van szüksége.
- Az **idegen nyelv** oktatása koncentrikusan bővülő, **sáv**os rendszerben történik, ahol lehetőség van a képességek szerinti **differenciálásra**.
- A **technika – életvitel – háztartástan**, illetve az **informatika csoportbontásos** formában kerül oktatásra, így lehetőség nyílik az alkalmazás elsajátítására, a **készségfejlesztésre**.
- A **mindennapos testnevelés** megvalósítására törekszünk, a heti óratervi testnevelés órák mellett az osztálybajnokságok szervezésével, a DSE széleskörű bevonásával, alsó tagozatban az úszás órák számának növelésével.
- Tanulóink, 4. osztályos koruk végéig megtanulnak **úszni**.
- A **tehetséggondozás** a szakkörökön, versenyre való felkészítő foglalkozásokon, sportkörökön is folyik.
- A felzárkóztatás a rendszeres **korrepetálási foglalkozásokon** minden tanuló számára biztosított.
- Az iskolában rendszeres **hitoktatás** szerveződik, a Servita Plébánia és a Református Egyházközség gondozásában.

2.5 A Tinódi Sebestyén Tagiskola pedagógiai alapelvei, értékei céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az alapvető, az általános iskolák feladatát képező kulturális értékek mellett, a kultúra teljessége érdekében erősítjük az alábbi területeket.

2.5.1 A kultúra értékeivel való azonosulás

- **Intézményünk profiljában kiemelten szerepel a művészeti nevelés.** A művészeti nevelés a sokoldalú személyiségfejlesztést, az igényességre nevelést, az esztétikai érzéket, a hátrányok csökkentését, a sikerélményhez jutást, tehetséggondozást, hagyományőrzést, szép mozgást, kreativitást egyaránt szolgálja.

- **Az emelt szintű ének-zene oktatást 1-8. évfolyamig megőrizzük, az oktatás a Kodály módszer alapján folyik továbbra is.** A zenével való intenzív foglalkozás sok területen fejleszti egyszerre a gyermekeket. Olyan képességekre tesznek szert, melyek a többi más tantárgy elsajátításánál is segíti őket: koncentráció, kitartás, tanulási készség, szociális figyelem, kiegyensúlyozottság, belső mozgékonyosság stb. Lelki táplálékot nyújt, formálja a felnövekvő gyermekek ízlését, és segítséget nyújt más tudományágak mélyebb átélésében.
- Az éneklés, aktív zenélés, a zenei befogadás, valamint a zenei képességek fejlesztése során a tanulók tanulmányaik végére rendelkezzenek alapfokú zenei műveltséggel, alapvető zenei ismeretekkel, készségekkel. Mindennapos szükségletté, belső igénnyé váljon az értékes, az egyetemes emberi értékeket, érzelmeket hordozó és kifejező zene. A zenei tevékenységek adjanak lehetőséget a művészet tartalmi befogadására és önálló fejlődésre.
- A zenei és közösségi élményeken keresztül nyújtott ismeretek és a sokoldalú gyakorlás mellett nagy hangsúlyt helyez a szolfézs és a hangszeres tudás alkalmazására. Kibontakoztatja a tanulók zenei képzeletét, felfedező, alkotó erőt. Ezt a célt szolgálják a kamara csoportok: hangszeres, kórus (népzenei és régi zenei). Ezek a versenyekre való felkészítést is szolgálják.
- **A vizuális kultúra** képessé teszi a tanulókat az őket körülvevő látható és láthatóvá tett tárgy és jelenségvilágban való tájékozódásra. Középpontjában az érzelmekkel kísért az örömmel járó művészeti jellegű önkifejezés, az alkotó alakító, kreatív cselekvés és az esztétikai, művészeti élmények spontán befogadása, az életkori sajátosságoknak megfelelően elemző, gondolati, értő, saját gondolatokkal és érzésekkel teli önkifejezés és vizuális ismeretszerzés áll.
- A sikerélményhez jutás egyik forrása. Különösen fontos azoknál a tanulóknál, akik egyébként más területen szóban, írásban nehezebben tudják kifejezni magukat, képességük miatt egyéb területen szerényebb eredményt tudnak felmutatni.
- Az eddigi szép eredményeink is arra biztatnak bennünket, hogy továbbra is minél több versenyen szerepeljenek a tanulók.
- **A néptánc** tanításának célja a hagyományápolás (jeles napok, népi szokások megismertetése), a nemzeti identitás erősítése.
- **Az esztétikus testképzés** olyan gimnasztikai alapkövetelményű mozgásanyagot jelent, amely magában foglalja a mindenki számára szükséges egészséges, természetes mozgásfajtákat. Olyan izomérzékenységet fejleszt ki, amely később megfelelő önkontrollt biztosít, és fokozott plaszticitáshoz vezet. **2013/2014-től 1. és 5. évfolyamtól felmenő rendszerben a mindennapos testnevelés keretében zajlik a tánc oktatása.**

2.5.2 Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás

- Tehetségfejlesztő, tehetséggondozó projekt munkára ösztönözzük a diákjainkat. Különleges, sikeres, igazi alkotómunkát kívánó tevékenység a tudományos diákköri munka a 9-14 éves tanulók számára.
- Iskolánk **az emelt szintű idegen (angol) nyelv** oktatását szintén fontos feladatának tekinti. A 2014/2015-ös tanévtől kezdődően első osztálytól – felmenő rendszerben – heti öt célnyelvi tanórán tanítjuk a gyerekeknek az angol nyelvet.
- Az emelt szintű idegen nyelvi oktatás jellemzője a kommunikációs helyzeteken alapuló, játékos nyelvtanulás korai megkezdése. A nyelvtanulás során a tanulók fejlettségi szintjüknek, életkori sajátosságaiknak megfelelő, ugyanakkor kihívást jelentő érdekes nyelvi tevékenységekben vesznek részt. A célnyelvet, amellyel minden esetben valamilyen kommunikációs szituációban, kontextusban találkoznak, kezdetben az anyanyelvi fejlődés mintájára sajátítják el.

- A célnyelvvel való ismerkedés középpontjában a kezdeti szakaszban a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció fejlesztése áll. Ennek következtében kialakul és folyamatosan fejlődik a tanulók beszédészlelése, beszédértése, spontán beszéde és beszédbátorsága, ami megfelelő alapot teremt a nyelvi készségek további fejlesztéséhez és fejlődéséhez.
- A célnyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd kialakítása, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot is.
- Az idegen nyelv hatékony elsajátítását egy angol anyanyelvű kolléga is segíti, aki a heti öt órából évfolyamonként meghatározott óraszámában foglalkozik a gyerekekkel. Előnyei:
 - kiemelkedő szerepet játszik a tanulók mindennapi szóhasználatának, kommunikációs készségének fejlesztésében;
 - segíti az autentikus kommunikációs helyzetek kialakulását;
 - feladata elsősorban a kommunikációs készségek fejlesztése, de meghatározó szerepe van a kultúráközvetítés, az interkulturális kompetencia fejlesztésében is;
 - szerepet vállal az írásbeli kommunikáció fejlesztésében, a célnyelvre jellemző formák, kifejezések használatának bemutatásában, gyakorlásában.

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A NAT-ban képviselt **értékek**, az egységes, alapvető **követelmények** és az ezekre épülő differenciálás egyaránt a tanulók **személyiségének fejlődését** szolgálják.

3.1 Kommunikáció

- Az **informatika**, a számítástechnika kiemelt szerepet kap programunkban. A tanórán és a tanórán kívüli foglalkozások, versenyek, nyílt napok minden érdeklődő tanuló számára biztosítják a képességek fejlesztését.
- Az **idegen nyelv tanulása** folyamán a fakultációk, a szakkörök, az idegen nyelvű műsorok, a versenyek, a pályázatok és a nyílt napok a **beszélt nyelv** alkalmazás terén biztosítják a fejlődést.
- A **diákújságírás, diákszínjátszás** régi hagyománya nevelési-oktatási rendszerünknek. Mindkettő segít újraszöni a **közösségi hálót**, erősíti az együvé tartozást, emellett a **kommunikációs készség** fejlesztésének az **információ áramlásának** hatékony eszköze.
- A **konfliktuskezelési technikák** megtanulása, gyakorlása sokat jelenthet a **kapcsolatteremtő** készség fejlesztésében, a negatív jelenségek kezelésében a közösségen belül, ugyanakkor segít a társadalomban, a mindennapi élet problémáiban való eligazodásban.
- **Ügyintézés tanulása**, nyomtatványok kitöltése, saját ügyeinek elintézése tanítható, melynek eredménye felnőttkorban megtérül.
- A **könyvtár, médiatár** használata mind a tanulásban, továbbtanulásban, de az igényes otthoni környezet kialakításában is segít.
- A **beszédkultúra** javításra szorul! A beszédminták egyre silányabbak. Fontos a **tanári példamutatás**, az anyanyelvi órák hatékony szervezése, a nyelvi vetélkedők, játékok szervezése, a **szép magyar beszédre ösztönzés**, annak közösség előtti elismerése.

3.2 A tanulás tanítása

- Az iskola **alapvető feladata**, amely során megvalósul az értelmi képességek és az egész személyiség fejlődése, fejlesztése.
- Az iskola nevelőinek feladata a **tanulás tanítása**.
- A **tanulási technikák** magukban foglalják: az egyénre szabott tanulási módszereket, azok kiépítését, az értő olvasás fejlesztését, az emlékezet erősítését, a gondolkodási folyamatok elsajátítását, az önművelés igényének kialakítását.
- A pedagógus kötelessége, hogy **megismerje** tanulóinak tanulási **stílusát**, ezekre alapozza azok fejlesztését, illetve annak ismeretében válassza meg a fejlesztés útjait. (pl.: cselekedtet, szemléltet, elvonatkoztat, stb.)
- A tanulási módszerek, stratégiák kialakításában döntő szempont az **életkori sajátosságok** figyelembe vétele!
- Az **önismeret** – a tanuló erősségeinek és gyengeségeinek feltárása út a jó tanulási stratégia megválasztásához – sőt a pályaválasztáshoz, **életpályához**.
- Ne csak a **szellemi tehetséget** favorizáljuk, ismerjük el és adjunk teret a **manuális képességeknek** is!

3.3 Énkép, önismeret

- Alapvető cél az **önmegismerés**, **önkontroll**, a **felelősség** önmagukért, az **önállóság**; az **önfejlesztés igénye** és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a **személyes méltóság**.

3.4 Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

- Az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges **részképességek**, **értékkorientációk**, **beállítódások** elsajátítása.

3.5 Gazdasági nevelés

- Az iskolai nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók **tudatos fogyasztókká** váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó **kockázatot**, a **hasznot** vagy a **költséget**. Ismerjék fel a fenntartható fogyasztás és az **egyéni érdekeik** kapcsolatát!

3.6 Felkészülés a felnőtt szerepre

- Az iskolának átfogó képet kell adnia a **munka világáról**.
- A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos elem a **pályaorientáció**. Összetevői: **egyéni adottságok**, képességek felismerése, **önismeret** fejlesztése, a foglalkozási ágak, az azokhoz vezető út lehetőségeinek, alternatíváinak megismerése **tapasztalat** útján.
- **Tudatosítanunk kell** a tanulóknak, hogy életpályájuk során többször **kényszerülnek pályamódosításra**.
- A tanulók beilleszkedésének elengedhetetlen a **szociális és állampolgári** kompetenciák tudatos, tervezet fejlesztése

3.7 Hon- és népismeret

- A **lakóhely ismerete**, a szülőföld, Nemzeti Parkjaink, a népszokások, népművészeti értékek megismertetése alapvető nevelési feladatunk.
- A tanítási órákon túl, a napközi otthonon, a szakkörök (rajz, néptánc, citera, énekkar), iskolai bemutatók, kiállítások, tanulmányi kirándulások adnak teret a munkának.
- Ismerjék hazánk **kiemelkedő államférfiit, tudósait, feltalálóit, művészeit, sportolóit**, azok munkásságát!
- Legyenek nyitottak **más népek** kultúrája iránt!
- Alapozzuk meg a **nemzettudatot**, a **hazaszeretetet** érzelmileg hatásos ünnepeinkkel!

3.8 Kapcsolódás Európához

- Alakítsunk ki tanulóinkban **pozitív viszonyt** az **európai értékekhez** úgy, hogy ebben ismerjék és becsüljék **Magyarország szerepét**! Mindehhez segítséget nyújthat az idegen nyelv tanulása-tanítása is oly módon, hogy más országok kultúrájának megismerése során nagyobb rálátást nyerhetünk sajátunkra, s ezáltal jobban megtanulhatjuk becsülni annak egyedi értékeit.
- Tanulóink, **életkori sajátosságuknak** megfelelő mértékben ismerjék meg az **egyetemes emberi kultúra értékeit**!

4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

4.1 Általános feladatok

- A **családi élet, a lakás, táplálkozás – és öltözködéskultúra** olyan nevelési terület, ahol minden tanítási órán lehet mondanivaló. A tartalmas szabadidős programokkal, napközi otthoni foglalkozásokkal, kiállításokkal, bemutatókkal eredményesen fejleszthetjük tanulóink ismereteit, alakíthatjuk **szokásaikat**.
- A test és szépségápolás, a sport új **életmódtartalmakat** hordoz, a tanulók szívesen vesznek benne részt. Az aktivitást közösségi szervezéssel, élményekkel kell fokoznunk!
- A **szexuális kultúra, a párkapcsolatok** témakörében óriási a tudati lemaradás. Az osztályfőnöki, biológia, etika, életmód órák mellett folyamatos felvilágosító munkára van szükség, klub, előadássorozat, kötetlen beszélgetések formájában.
- A tanulás során a tanulók kapjanak információt a betegségek, balesetek, sérülések **elkerülésének** módjáról, az egészség **megőrzésének** lehetőségeiről!
- Vegyenek részt az alsó tagozatban kialakított alapozó jellegű **életmód programban!**
- Tanulják meg **az egészség és a belső harmónia** értéként való tisztelétét!
- **Figyelmesség, türelem, beleérző készség, empátia** kialakítása!
- Fogadják el a „**másságot**”, segítsék sérült embertársaikat!
- Tanulják meg a gyerekek, hogy **felelősek döntéseikért**, kapjanak lehetőséget a döntésre!
- A **szenvedélybetegségek, a deviáns magatartás** megelőzése érdekében fokozni kell a feltáró, felvilágosító tevékenységet, előadások, bemutatók, családlátogatások, kötetlen beszélgetések formájában!
- Kiemelt feladata a pedagógusoknak és az általuk irányított tanulóknak a **krízishelyzetben** levők támogatása.
- Az iskolának biztosítani kell az **egészséges környezetet** a tanulók fejlődéséhez. Ebben is példa a **pedagógus életvitele!**
- A mindennapi terhelést csökkenteni kell a **játék, a mozgásszükséglet** biztosításával úgy a tanítási órák, mind a napközi otthonos foglalkozások, sportfoglalkozások keretében! Ebben kiemelkedő szerepet kell, hogy vállaljon a Diáksport Egyesület!
- A **Mindennapos Testnevelés** feltételeinek biztosítása a Nkt. 27. § (11) bekezdés értelmében folyamatos feladata az intézmény vezetésének, a testnevelés és a napközi otthonos szakmai munkaközösségnek.
- A **Mindennapos Testnevelés** foglalkozási formái:
 - testnevelés órák,
 - iskolaotthon,
 - tanulószoba,
 - DSE sportcsoportok.
- A **szabadidős tevékenységkínálat** része legyen az **illemtan, tánckultúra**, gyakorlása.(szakkör, napközis foglalkozás, klub). Ilyen ismeretek elsajátítása segíti a tanulóinkat későbbi életútjuk során a beilleszkedésben, munkahelyi, közösségi kapcsolatok megszilárdításában.
- Az **iskola-egészségüggyel** szoros kapcsolatot kell kialakítani a szűrés, megelőzés hatékonysága érdekében. A **védőnői hálózatot** be kell vonni a tanítási és tanítási órán kívüli egészségnevelő tevékenységbe!

4.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának **célja**, hogy a tanulók:
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;

- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb **alapfogalmakat**.
- **ismerjék fel a vészhelyzeteket**;
- tudják a leggyakrabban előforduló **sérülések** élettani **hátterét**, várható **következményeit**;
- **sajátítsák el** a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a **mentőszolgálat** felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, **mikor és hogyan kell mentőt hívni**.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos **kiemelt feladatok**:
 - a tanulók **korszerű ismeretekkel** és az azok gyakorlásához szükséges **készségekkel** és **jártasságokkal** rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az **életkoruknak megfelelő szinten** – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok **megvalósításának elősegítése** érdekében
 - az iskola lehetőség szerint **kapcsolatot épít ki** az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli **vetélkedőkbe**.
- Az **elsősegély-nyújtási** alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő **tevékenységformák** szolgálják:
 - a **helyi tantervben** szereplő alábbi **tantárgyak tananyagaihoz** kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	rovarcsípések légúti akadály artériás és ütőeres vérzés komplex újraélesztés
kémia	mérgeзések vegyszer okozta sérülések savmarás égési sérülések forrázás szénmonoxid mérgezés
fizika	égési sérülések forrázás áramütés
testnevelés	esés horzsolás kificamodott végtag törött végtag magasból esés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele

lehetőség szerint félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

- Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - későbbiekben szervezhető szakkörök (pl. elsősegély-nyújtó);
 - minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat (Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének) bevonásával;
 - évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó témanap (projektnap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

4.3 Természet- és környezetvédelem

- Nem vonhatjuk ki magunkat a világ három nagy hatásrendszere alól. **Globalizáció, nemzettudat, helyi viszonyok.**
- Fejleszteni kell a tanulók **környezettudatos magatartását a tanítási órák ismeretközlő, felvilágosító hatásán túl a gyakorlatig**, amelyet környezetrendezési akciók, Föld Napja, Madarak és fák napja, Galéria Kiállításai keretében szervezünk.
- Kapcsolódjanak be tanulóink környezetük **értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.** (patakmeder tisztítás, városszépítési akciók, faültetés stb.)
- Törekedjünk arra, hogy megismertessük tanulóinkkal a környezeti károk **megelőzésének módját**, illetve azokat az eljárásokat, amelyeket környezetkárosodás esetén, mint gyerekek is megtehetnek.
- Szemléletváltásra van szükség a **természetes anyagok felhasználása** tekintetében, akár az intézmény dekorációja, akár a manuális foglalkozások alapanyagának megválasztása terén.
- A **tanulmányi kirándulások** a környezet megismerése és védelme terén egyaránt a gyakorlati képzés részei.
- **Bükki Nemzeti Parkkal** meglévő **együttműködés** adta lehetőségek nevelőmunkánk részét képezik.
- A tanórák (tanterv) nyújtotta lehetőségek kihasználása a környezeti nevelésben.

5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok, a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

5.1 Az iskola belső közösségeinek együttműködése és kapcsolattartása

- Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködésének formái:
 - iskolavezetői értekezlet, nevelőtestületi értekezlet, megbeszélések - éves munkaterv alapján
- A szakmai munkaközösségek együttműködése
- Az intézményi tanács és az iskola közösségeinek együttműködése
- Az iskolaszék és az iskola közösségeinek együttműködése
- A nevelők és a tanulók együttműködése: osztályfőnök, diákönkormányzat, szaktanár (Lásd: SZMSZ)

5.2 Az iskola külső partnerekkel való együttműködése és kapcsolatai

5.2.1 Az iskola és a szülői ház

- Az iskola és a szülői ház kapcsolata **folyamatos, élő**, de a partneri kapcsolat fejlesztése feladat a jövőben is!
- A **kapcsolattartás**, az **információ áramlás** fórumai, lehetőségei a következők:
 - Szülői Közösség fórumai
 - Fogadóórák (havonta egy alkalommal)
 - Szülői értekezlet (évente két alkalommal)
 - Nyílt napok, bemutatóórák, óvodás korú gyermekek szüleinek fóruma
 - Családlátogatás
 - Iskolai rendezvények, kirándulások
 - Írásos kapcsolattartás (tájékoztató füzet, iskolai honlap, hirdetőtábla)
- Legfontosabb elvünk a **nyíltságon** és **őszinteségen** alapuló, egymást **tiszteletben** tartó együttműködés.

5.2.2 Közvetlen partnerek

- A nevelési, tanulási-tanítási folyamat elsődleges szereplői
 - Tanulók
 - Pedagógusok
 - Pedagógiai munkát segítő munkatársak
- A nevelés és oktatás folyamatának megrendelői
 - Szülő
 - Fenntartó
- A tanuló életútjának állomásai szerint
 - Óvodák
 - Középfokú intézmények

5.2.3 Közvetett partnerek

- Társadalmi és szakmai igényeket fogalmazznak meg
 - EMMI – Oktatási Államtitkárság

- MÁK
- Jogalkotó szervezetek
- Azon partnerek, akik együttműködésükkel segítik az intézmény oktató-nevelő munkáját
 - Heves Megyei Önkormányzat Pedagógiai Szakmai és Közművelődési Szolgáltató Intézménye
 - Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézet
 - Gyógypedagógiai Szakszolgálat
 - Közművelődési intézmények a városban
 - Sportlétesítmények, sportintézmények
 - Külföldi kapcsolatok (TEMPUS) – Csehország, Szlovénia
 - Gyermekjóléti Szolgálat
 - Családsegítő Intézet
 - Gyámhatóság
 - Vöröskereszt
 - SZETA
 - Munkaügyi Központ
 - Egyházak

5.3 Közösségfejlesztés színterei

- Az iskola, mint szervezet **alapközössége** az **osztály**, amely színtere a **személyiségfejlesztéssel** kapcsolatos feladatok megvalósításának.
- Mindennapi életük szervezése során a tanulók váljanak képessé **önálló ismeretszerzésre, véleményformálásra**, nézetek megvédésére!
- Tanulják meg az **információs környezetben** való eligazodás technikáit!
- Szerezzenek tapasztalatot az együttműködésben, **konfliktusok kezelésében!**
- Legyenek **nyitottak más kultúrák, életviteli formák, szokások, állapotok, vallások** iránt!
- Őrizzék meg **környezetük értékeit**, közös tevékenységgel gyarapítsák azt, megtanulva a **munka szervezésének** alapjait!
- A **diákönkormányzati** munka során tanulják meg **érdekeik helyes képviselését**, de kötelességeik teljesítése érdekében egymás segítségének módszereit, a kooperációs technikáktól, az egymásrautaltságon keresztül a szolidaritásig.
- A Diákönkormányzati munka **Szervezeti és Működési Szabályzatában** lefektetett eljárások segítsék a diáktanács irányító tevékenységét!
- Az iskola történetének írásos és tárgyi emlékei, a hagyományok teremtése és ápolása, **közösségformáló erőként** legyen jelen intézményünkben a jövőben is!
- **Szakkörök** (néptánc, énekkar, citera, rajz, színjátszás, újságírás, környezetvédelem, matematika, fizika, idegen nyelvi, számítástechnika, elsősegélynyújtó).
- **Sportkörök** a DSE szervezésében (labdarúgás, kosárlabda, kézilabda, atlétika, torna, osztálybajnokságok)
- **Sportkörök** egyéb szervezetek támogatásával, elsősorban az **Egri Sportiskolával** együttműködve.(labdarúgás, kézilabda, atlétika)
- **Tanulmányi versenyekre való felkészítés**
- **Tanulmányi kirándulások**
- **Erdei iskola**
- **Nyári táborok szervezése**
- **Határtalanul programban való részvétel, külföldi kapcsolatok (pl.: Szlovénia)**
- **Napközi otthon által szervezett versenyek**, vetélkedők, játszóházak

- **Hittan** (katolikus, református)
- **Pályázatok**
- **Galéria** kiállításai
- **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti foglalkozások**
- **Könyvtár**
- **A szakmai munkaközösségek által szervezett programok (pl.:Tavaszi Nap Európában)**

6. A pedagógusok helyi feladatai

- A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott **munkaköri leírásuk** tartalmazza.
- A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:
 - a tanítási órákra való felkészülés,
 - a tanulók dolgozatainak javítása,
 - a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
 - a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
 - javító- és osztályozó vizsgák lebonyolítása,
 - kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
 - a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
 - tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
 - felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
 - iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
 - osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
 - az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
 - szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
 - részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
 - részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
 - a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
 - tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
 - iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
 - részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
 - tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
 - iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
 - szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
 - osztályterem rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

6.1 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az **osztályfőnököt** – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – **az igazgató** bízta meg minden tanév júniusában.
- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, negyedévi és háromnegyedévi elkészítése, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.

- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő területek és tevékenységek

A képességfejlesztés az iskola minden pedagógusa számára állandó és szükséges feladat. Egy olyan tevékenység, amely az iskolai munka csaknem minden színterén állandóan jelen van. Pedagógusaink különös **hangsúlyt fektetnek a tehetséges gyerekekkel** történő foglalkozásra. Amennyiben erre nincs lehetőség az iskola keretein belül, a valamiben kimagasló teljesítményt nyújtó tanulóinkat oda **irányítjuk**, ahol a tehetségüknek, képességüknek a legmegfelelőbb fejlesztést, foglalkozást kapják.

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő
1. A tehetség felismerése	- megfigyelés, - a tehetség felismerését szolgáló tudatos szituációk tervezése, használata	tanító, tanár, osztályfőnök, napközis nevelő, szakkörvezető - adott szakórákon a felelős szaktanár	folyamatosan
2. Tehetség/ képesség fejlesztés (iskolán belül)	- egyéni fejlesztés - differenciált óra-vezetés, - speciális feladatok kiosztása, - szakkörök, - emelt óraszámú képzések, - versenyeztetés	fejlesztő pedagógus minden pedagógus szaktanárok, osztályfőnökök, érintett szaktanárok szaktanárok, tanítók	folyamatosan
3. Tehetség/ képesség fejlesztés (iskolán kívül)	- kapcsolatok kialakítása, (kulturális, zenei intézmények, sportegyesületek,) javaslattevés a tehetséges tanulók további fejlődésére, - szakmai programok, kirándulások szervezése a tehetséges tanulók számára	minden pedagógus adott szaktanár, tanító, szakkörvezető	folyamatosan
4. A fejlesztés hatékonysága, értékelés	- versenyeredmények összegzése, értékelése - felvételi eredmények	iskolavezetés, munkaközösség-vezetők, szaktanárok	félévkor év végén

Az egyénhez igazodó képességfejlesztést, tehetséggondozást, egyéni bánásmódot, személyiségfejlesztést és a kreativitásra nevelést kiemelten kezeljük:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a nem kötelező (választható) tantárgyak tanulása

- tehetséggondozó foglalkozások pl. kamarazene, karének, VK szakkör, tánc, dramatikus játék
- tehetséggondozó projekt: tudományos diákköri munka
- iskolai sportkör pl. kézilabda, foci, atlétika, torna
- szakkörök pl. matematika, informatika, idegen nyelv
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.)
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata szervezett, irányított formában (fejlesztő szoba, kondi terem, sportudvar, nyelvi labor)
- a továbbtanulás segítése (pályairányítással, tehetséggondozással, felzárkóztató foglalkozásokkal stb.)

Emelt óraszámú oktatást nyújtó tanulócsoporthoz:

- német osztály: 1-8. évfolyam (Balassi)
- angol osztály: 1-8. évfolyam (Balassi)
- informatika osztály: 1-8. évfolyam (Balassi)
- **ének-zene emelt szint 1-8. évfolyam (Tinódi)**
- **angol nyelv emelt szint 1-8. évfolyam (Tinódi)**

A tehetséggondozást a fenti műveltségi területeken szervezett tanulói csoportokban heti emelt óraszámban biztosítjuk. **A tehetséggondozás feltételrendszere biztosított!**

7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek

- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók a tanító vagy a szaktanár javaslatára a **pedagógiai szakszolgálat** (Nevelési Tanácsadó, Gyógypedagógiai Szakszolgálat, Logopédia) vizsgálatán esnek át.
- A szakértői véleménytől függően vagy **fejlesztő, kis létszámú osztályban** folytatják tanulmányaikat, vagy **felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokon**, a napközi otthonos korrepetálásokon kapnak segítséget.
- A fejlesztő, kis létszámú osztályok kifutnak 2013-ban, maximális létszámuk **15 fő**, követelményük szintje a **normál tantervű** osztályok **minimális követelményeivel** egyezik meg.
- A fejlesztő, kis létszámú osztályban folyó nevelő-oktató munka lényege a **lassú haladás**, az **egyéni foglalkozás**, a markáns **differenciálás**.
- Azok a tanulók, akik a **bemeneti mérés** során életkorukhoz képest elmaradást mutatnak tanulási képességeikben, a belső gondozó által összeállított **fejlesztési terv** szerint felzárkózásukhoz segítséget kapnak.
- A **differenciált foglalkozás** módszerét a pedagógusok a pedagógus továbbképzés keretében sajátítják el, folyamatosan.
- A **felzárkóztatás** a tantárgyfelosztásban biztosított órák (korrepetálás) keretében folyik, az igényeknek megfelelő mértékben.
- A **fejlesztő pedagógus(ok)**, az egyéni foglalkozások során, tervszerűen, szakszerűen folytatják a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését.
- Szakvélemény alapján a tanulók felmentést kaphatnak adott tantárgy érdemjeggyel történő értékelése alól.

7.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítése

- A pedagógiai alapelveink, céljaink és feladataink tükrében vállalja az intézmény azon tanulók nevelését-oktatását, akik speciális pedagógiai eljárások segítségével juttathatók el céljaikhoz.
- **Célunk, feladatunk a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók személyiségfejlesztése, közösségbe kapcsolása, szocializálódásuk segítése.**
- A fejlesztő, segítő tevékenység programját helyzetfelmérés alapján, egyénre szabottan határozzuk meg.

Feladatok	Felelősök
Érintett tanulók felmérése, megismerést követő regisztrálás	nevelőtestület tagjai, gyermekvédelmi felelős
Szakértői vizsgálat, vélemény beszerzése	igazgatóhelyettesek, osztályfőnökök
Személyre szabott pedagógiai eljárások megtervezése	Nevelési Tanácsadó szakértő bevonásával a gyermekvédelmi felelős, nevelőtestület tagjai
Pedagógiai eljárások érvényesítése: kiváltó okok megismerése (iskolán kívüli környezet hatása) pozitív környezeti hatások célirányos alakítása, létrehozása, pozitív közösségi hatások célirányos alakítása, létrehozása, személyiségfejlesztő technikák alkalmazása, együttműködési képesség fejlesztése	A tanulóval kapcsolatban álló (család, diáktársak, pedagógusok, egyéb dolgozók) Nevelési Tanácsadó, szakértő
Szükség esetén a Nevelési Tanácsadó szolgáltatásainak igénybe vétele	osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős
Iskolai közösségi programokba bekapcsolás	osztályfőnök, szaktanárok, gyermekvédelmi felelős

- Pedagógiai tevékenységek:
 - **A tanuló viselkedésének kontrollja**
 - Feladat: Olyan viselkedési szabályok felállítása, amelyet a tanuló képes teljesíteni, célunk, hogy megtanulja viselkedését kontrollálni.
 - **Rövid, könnyen érthető szabályok**
 - Feladat: Egyszerre egy dolgot kérjünk a tanulótól, igyekezzünk a fokozatosság elvét betartani.
 - **A munka hatékonyságának növelése**
 - Feladat: Segítsük eszközeinek elrendezését, teremtsünk bizalmi légkört körülötte, hogy érezze segíteni akarásunkat.
 - **Jutalmazás és büntetés**
 - Feladat: Ismertessük meg a tanulóval, hogy mi lesz a következménye a jutalmazásnak, illetve a büntetésnek. A jutalmazás mindig előzze meg a büntetést.

7.4 A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A **sajátos nevelési igényű** tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva a következő **elvek szerint** szervezzük meg a munkát:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavok, keretek megjelölése ott, ahol erre szükség van,
- szükség esetén sajátos, a fogyatéknak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése,
- segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg is segítjük a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.
- Az iskolában működő fejlesztő pedagógus segítségével biztosítjuk a sajátos nevelési igényű tanulók számára a felzárkózást, hátrányaik enyhítését.

7.5 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

- A gyermek és ifjúságvédelem a tantestület **valamennyi tagjának**, de különösen a **GYIV felelősöknek** és az **osztályfőnököknek** a feladata.
- Elsődleges és meghatározó tennivaló a **prevenció** (megelőzés). A gyermek életkörülményeiben tapasztalható veszélyeket, fejlődésükben fellelhető rendellenességeket időben fel kell tárni, és azonnal jelezni kell az illetékeseknek (osztályfőnököknek, GYIV-felelős nevelőnek, igazgatóhelyettesnek, gyámügyi előadónak).
- A veszélyeztetettség feltárását, felderítését követően meg kell tenni a szükséges **intézkedéseket**, amelyeknek nem elsősorban tüneti góccok megszüntetésére, hanem az előidéző **okok** megváltoztatására kell irányulniuk.
- Nagyon fontos a **családlátogatás**, a szülők meggyőzése, a problémák megbeszélése, lehetőség szerinti közös orvoslása. Sajnos gyakran előfordul, hogy a szülővel szemben kell a gyerek érdekeit védeni, jogait képviselni. Ilyenkor elkerülhetetlen a **hatósági beavatkozás**, a védő-óvó intézkedések megtétele.
- Az iskolai gyermekvédelem alapvető pedagógiai elvei között első helyen kell megemlíteni a **gyermek személyiségének a megismerését**. A beszélgetések, az őszinte érdeklődés, a diszkréció, a megértés mind hozzájárul a személyiségzavarok leküzdéséhez.
- Pedagógiai eszköztárunkból nem hiányozhat az **iskolai élet vonzóvá tétele** sem, amelyet a tevékenységek kiszélesítésével érhetünk el.

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő
A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók felderítése	tájékozódás megfigyelés beszélgetés	gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök, szaktanárok, védőnő	szepember végéig és folyamatosan
Szociális hátrányok enyhítése: - étkezési hozzájárulás, - tankönyvvásárlási támogatás, - rendkívüli szociális segélyek igénylése az Önkormányzattól, - táborozáshoz anyagi	felmérés információk igazolások	gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök, gazdasági ügyintéző	folyamatos

segítségnyújtás			
Egészséges életmód Kultúralt szabadidő Bűnmegelőzés Drogprevenció	előadások programok beszélgetése viták	gyermekvédelmi felelős, szaktanárok, osztályfőnökök, külső előadók, védőnő,	folyamatos
Pontos adminisztráció vezetése, Statisztikák készítése, értékelés	felmérés	gyermekvédelmi felelős	folyamatos
Aktív részvétel iskolai értekezleteken, Az iskola képviselője külső programokon, rendezvényeken		gyermekvédelmi felelős	folyamatos
Szükség esetén kapcsolatfelvétel a külső, gyermekeket segítő városi intézményekkel	egyeztetés, megbeszélés	gyermekvédelmi felelős	Folyamatos
Tankötelezettség teljesítésének biztosítása (hiányzás)	felszólítások, értesítések	igazgatóhelyettesek, osztályfőnökök, gyiv-felelősök	folyamatos

7.6 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

- Felzárkóztató és tehetséggondozó osztályok, foglalkozások szervezése.
- **Prevenációs programok** (egészséges életmód, drog, bűnmegelőzés) szervezése, lebonyolítása.
- **Pályaválasztási döntés** előkészítése, segítségnyújtás, a továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció lebonyolítása.
- **Felvilágosító tevékenység** folytatása a szülők körében a **szociális juttatások** lehetőségeiről szülői értekezleten, fogadóórákon, családlátogatásokon.
- **A napközi otthonos ellátás** színvonalas szervezése, biztosítása, az ebben való részvételre ösztönzés.
- Folyamatos kapcsolattartás a **szakszolgálatokkal**, (Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Intézet, Nevelési Tanácsadó, Gyógynevelési Szakszolgálat,
- **HH** és a **HHH** tanulók **szociális hátrányokból és szocializációs különbségekből** eredő másságának enyhítése, **integrációt elősegítő** tevékenységek (kompetenciaalapú oktatás)
- Segítséget nyújtunk az arra rászoruló tanulóknak (HHH, Arany János Tehetséggondozó Program) szociális **ösztöndíj** pályázati megírásában.
- Biztosítjuk az **iskola-egészségügyön** keresztül a tanulók szűrővizsgálatát, esetleges további kezeléseken történő részvételét.
- Alsó tagozatos tanulóink számára az **Iskola-gyümölcs** program által biztosítjuk a mindennapos zöldség és gyümölcs fogyasztást.
- Önismereti csoportok létrehozása, külső segítők igénybe vétele (pl.: RÉV)

8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A diákönkormányzat (DÖK) működésének célja a tanulók érdekeinek képviselete, tanulási és szabadidős tevékenységének koordinálása. A DÖK alapközössége az osztály. Legfelsőbb fóruma a közgyűlés.

A DÖK döntéshozatali rendje:

- Döntéshozatali jogkör:
 - diákkörök létrehozása kérdésében
 - saját közösségi életük tervezése, szervezése
 - tisztségviselők választása
 - működés anyagi eszközeinek felhasználásáról
 - egy tanítási nap programjáról
 - DÖK segítő nagykorú személy felkéréséről, megbízásáról
 - iskolai információs rendszerben való képviseletről
- Egyetértési jogköre:
 - SZMSZ, Házi rend elfogadásakor, módosításakor a tanulókat érintő kérdésekben
 - **Véleményezési jogkör:**
 - valamennyi, az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos kérdésben.
 - fegyelmi eljárás ügyében
 - intézmény átszervezés, megszüntetés kérdésében.
- Javaslattevő jogkör:
 - minden, a tanulókat érintő kérdésben.

A DÖK működését **segítő tanárok is támogatják.**

9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

9.1 A szabályzat hatálya

- A vizsgatárgyak követelményeit a helyi tanterv tantárgyanként tartalmazza.
- Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra* vonatkozik:
 - osztályozó vizsgákra,
 - különbözeti vizsgákra,
 - javítóvizsgákra
- Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:
 - aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
 - akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
 - akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
- Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira
 - akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója *különbözeti vizsga letételét írja elő*.
- Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

9.2 A javítóvizsgák rendje

- Az a tanuló, aki a 2-8. évfolyamon a tanév végén egy vagy két tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsga letételével folytathatja tanulmányait.
- A javítóvizsga időpontját az augusztus 21-től augusztus 31-ig terjedő időszakon belül az igazgató határozza meg.
- Helye az iskola, ahol a tanulót a javítóvizsgára utasították. Ha időközben más helységbe költözik vagy iskolát változtat, ott is leteheti a javítóvizsgát. Eredményét anyakönyvi bejegyzés céljából közölni kell az előző iskola igazgatójával.
- A javítóvizsgát az iskola pedagógusaiból alakított bizottság előtt kell megtenni. Az osztályzatot a bizottság állapítja meg. A bizottság tagjai: elnök, kérdező, szaktanár.
- Személyüket az igazgató vagy az általa megbízott helyettes jelöli ki.
- A javítóvizsga díjtalan, nem ismételhető meg, a szülő betekintést kaphat a vizsga dolgozatba.
- A javítóvizsga tantárgy jellegétől függően írásbeli, szóbeli, illetve gyakorlati részből áll.
- A javítóvizsgán megfelelő idő álljon a tanuló felkészülésére.(naponta max.4 tantárgy)
- A vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni, amely tartalmazza a kérdéseket, az érdemjegyet és a vizsgáztatók aláírásait.
- A vizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe, és a bizonyítványba.
- A záradékot az igazgató és az osztályfőnök írja alá.
- Az eredményhirdetés a bizonyítvány kiosztásával egy időben történik.
- **Ha a tanuló a javítóvizsgán nem felelt meg, osztályt ismételni köteles.**

9.3 Az osztályozó vizsgák rendje

- A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzatok megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha
 - az igazgató felmentette az iskolába járás alól /egészségi és rendkívüli körülmények miatt/

- ha a tanuló magántanulói jogviszonyban áll az iskolával / a tanuló felkészüléséért a szülő felelős/
- a tanulmányi idejének megrövidítését engedélyezte az igazgató
- az igazgató a tanuló kérelmére engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgynak több évfolyamra megállapított tantervi követelményét egy tanévben teljesíthesse
- a mulasztása elér az 50 tanítási napot, vagy adott tárgy óraszámának 30 %-át és a szorgalmi időben nem pótolta lemaradását.
- Nem kell minősíteni a magatartását és a szorgalmát, ha az osztályozó vizsgán szerezte valamennyi osztályzatát.
- Felmentést adhat az igazgató az osztályozó vizsga alábbi tárgyai alól: ének-zene, rajz, testnevelés, technika.
- A vizsga időpontját az igazgató jelöli ki /szorgalmi idő vége vagy a tanév eleje/. Helye az iskola, és erről a vizsgázót időben értesíti.
- Az osztályozó vizsgán a bizottságot az iskola pedagógusaiból kell alakítani. / lásd: javítóvizsga /. Az osztályzatot a bizottság állapítja meg.
- Az osztályozó vizsga nem ismételhető meg, 1-2 tárgyas sikertelenség esetén a tanuló javítóvizsgát tehet.
- Az osztályozó vizsga díjtalan.
- A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll, melyben a javítóvizsgánál leírtak szerint kell eljárni.
- Az osztályozó vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A vizsga eredményét az anyakönyvbe, valamint a bizonyítványba a nyilvános tanulókéhoz hasonló módon kell bevezetni

9.4 Az uszoda vizsgáztatási rendje

A tantervi követelményeknek megfelelően a város önkormányzati iskolái 20 órát tölthetnek uszodában. Ezen belül az oktatást végző tanár szabja meg, egy-egy csoport tényleges óraszámát, a képességének megfelelően. Az utolsó 2 órán a tanulók vizsgát tesznek a tanult anyagból. A vizsgáztatást az úszásoktatást végző testnevelő tanár végzi.

10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

10.1 Intézménybe lépés az első évfolyamra

- Beiratkozás a szükséges okmányok felmutatásával (személyi igazolvány, lakcímgazoló kártya, a gyermek anyakönyvi kivonata, óvodai szakvélemény, egyéb szakvélemény, szakszolgálatok véleménye).
- A normál tantervű osztályba minden iskolaköteles tanuló beiratkozhat, akinek megfelelő óvodai szakvéleménye van, természetesen az iskolai férőhely függvényében.
- Ha az iskola felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni – a 20/2012. (VIII. 31.) 24. § (5) bek. EMMI rendelet alapján
- Túljelentkezés esetén elsőbbséget élveznek az iskola beiskolázási körzetében lakó gyermekek, illetve azok a leendő elsősök, akiknek már nagyobb testvére intézményünk tanulója.
- Az emelt szintű ének-zenére történő felvételt alkalmassági vizsgálat előzi meg, aminek eredményéről a szülőket iskolánk értesíti. Az emelt szintű oktatásokra jelentkezés feltétele az óvodai szakvélemény, a szülő írásos kérelme. A felvétel feltétele az alkalmassági meghallgatáson való eredményes részvétel. Időpontja március hónapban (meghirdetett két nap) az iskolában, ahol a szülők is részt vehetnek. A meghallgatást a tagiskola vezető által kijelölt pedagóguscsoport végzi, melynek tagjai: egy szakos tanár, első osztályos tanító, igazgató vagy igazgatóhelyettes. A felvétel eredményéről az iskola írásban értesíti a szülőket, az óvodát és kifüggesztésre kerül az iskolában is.
- Az emelt szintű angol nyelvi oktatásra történő felvételt egy kötelezettségektől mentes beszélgetés előz meg, ahol a gyermeket megismerve javasoljuk, hogy alkalmas-e az emelt szintű képzésben való részvételre. A beszélgetést a tagiskola vezető által kijelölt pedagóguscsoport végzi, amelynek tagjai: az angol szakos tanárok, az első osztályos tanító – leendő osztályfőnök –, a tagintézmény-vezető és a logopédus. A felvétel eredményéről az iskola írásban értesíti a szülőket, az óvodát és kifüggesztésre kerül az iskolában is.

10.2 Az átjárhatóság megvalósítása

- Az átjárhatóság más tantervű osztályokba lehetséges, a **különbözeti vizsga_sikeressége** esetén.
- Az iskola lehetővé teszi a **speciális helyzetben** (beteg, súlyos mentális zavarokkal küzdő, stb.) levő, vagy **kimagasló képességű** tanulók továbbhaladását. (magántanulói jogviszony, kérelemre évisméltés, osztályozó vizsgával gyorsabb ütemű továbbhaladás)
- Az utolsó két esetben a vizsgálatot elvégző tanári team javaslatát figyelembe véve az iskola **igazgatója dönt** a továbbhaladásról, az áthelyezésről.
- Az emelt szintű és óraszámú osztályokból azok a tanulók, akik az elvárt **követelményeknek nem tudnak eleget tenni**, a **szaktanár** javaslatára, a **szülő** egyetértése esetén **normál tantervű osztályban** folytathatják tanulmányaikat. Abban az esetben, ha pedig a tanuló a normál szinthez képest kiemelkedőbben teljesít, akkor az átjárhatóság az idegen nyelvi lektor javaslatára, illetve egy eredményes szintfelmérő megírása esetén biztosított.
- A más Pedagógiai Programmal dolgozó iskolából érkező tanulókat lehetőleg a volt iskolában folyó oktatási programhoz **hasonló tantervű** osztályba helyezzük, elősegítve **felzárkózását, beilleszkedését**.

10.3 Átmenetek problémáinak megoldása

- A gyermekek életük során több alkalommal kerülnek új környezetbe. Ilyen változást jelent az óvodából az iskolába, az alsó tagozatból a felsőbe illetve az általános iskolából a középiskolába történő átmenet. A megváltozott körülményekhez sok tanuló csak nehezen tud alkalmazkodni, a fejlődésükben megtorpanás, zavar fordulhat elő. Fontos pedagógiai feladatunk, hogy a változásokra felkészítsük, az átmenetet pedig megkönnyítsük a fiatalok számára.
- Ennek érdekében a már eddig is hagyományosan jó kapcsolatot tovább erősítjük az óvodákkal:
 - Barátkozó Találkozót szervezünk a leendő elsős tanulók és szüleik számára
 - kölcsönös bemutató órákat (tapasztalatcserét, konzultációt) tartunk,
 - az iskolába jövő gyermekek számára nyílt napokat szervezünk,
 - a leendő tanító néni szülői értekezleten vesz részt az óvodában,
 - írásos tájékoztatót, szórólapot juttattunk el az érdeklődőknek iskolánk oktatási kínálatáról.
- Az alsó és felső tagozat közötti zökkenőmentes átmenet biztosításáért:
 - rendszeressé kell tennünk a konzultációt, hospitálást a 4-5.osztályban tanító osztályfőnökök, tanítók és szaktanárok között (munkaközösségi alsós – osztályfőnöki keretben),
 - egyeztetni kell a tananyag- és követelményrendszert,
 - a tantárgyfelosztásnál a megfelelő végzettség esetén, egy-két tantárgyat (pl. készségtárgyakat) szaktanár taníthat a 1-4.osztályban,
 - ki kell használni a kölcsönös óralátogatások és a közös programok szervezéséből adódó pozitív lehetőségeket (pl. 4-5. osztály közös kirándulás, egymás közötti versenyek, játékok).
- A sikeres pályaválasztás, továbbtanulás érdekében:
 - a környék középfokú intézményeit meglátogatjuk, nyílt napok keretében,
 - részt veszünk a Munkaügyi Központ által szervezett foglalkozásokon, üzemlátogatásokon,
 - a továbbtanulási lehetőségekről folyamatosan tájékoztatjuk a tanulókat és a szülőket.

11. Az iskola hagyományai

Iskolánk nagy létszámú, ennek következtében nagyon nagy szükség van a **tanulóközösséget érzelmileg, erkölcsileg pozitívan formáló**, összekovácsló hagyományokra.

11.1 Balassi Bálint Általános Iskola

- Ünnepségek, megemlékezések
 - Iskolánkban hagyomány szerint iskolai ünnepélyt illetve megemlékezést kell szervezni az egyes tanévek kezdetén, a tanulmányi időszak végén, március 15-én, október 6-án, október 23-án és ballagáskor.
- A tanuló ifjúságot érintő hagyományok
 - A tanulók a tanítási nap kezdetén 7.³⁰ perckor felsorakoznak, az ügyeletes köszöntése után felvonulnak tantermeikbe, ahol felkészülnek a tanítási órákra.
 - A tanulók informálása, az iskolai közösség fejlesztése érdekében iskolarádió és iskolaújság (Sulisóder) működik. Emellett rendszeres az iskolagyűlések rendezése (havonta).
 - A tanulók képességének kibontakoztatása érdekében a szakmai munkaközösségek, a diákönkormányzat, tanulmányi versenyeket, vetélkedőket, pályázatokat szerveznek. Figyelemmel kísérik a meghirdetett versenyeket, arra mozgósítják tanulóikat.
 - Iskolánk művészeti csoportjai, szakkörei - az ünnepi műsorokon kívül - 5 évente műsorral mutatkoznak be a város érdeklődő iskolásai és szülői közönsége előtt. (Jubileumi Gála)
 - Jubileumi évkönyvet adunk ki 5 évente, amennyiben anyagi fedezete biztosított.
 - Az osztályok a tanév helyi rendjében meghatározott módon, az év első vagy utolsó tanítási 2-3 hetében szervezik osztály kirándulásaikat.
 - A „Határtalanul tanulmányi kirándulás hetedikeseinek” program keretében a tanulmányi kirándulás lebonyolítását követően, tanulóink bevonásával 30 napon belül megrendezzük a Nemzeti összetartozás – Határtalanul! - témanapot.
 - A 8. osztályosok részvétele a középfokú intézmények nyílt napjain.
 - Minden év decemberében a tanítási szünetet megelőző utolsó tanítási napon Karácsonyi ünnepet tartunk.
 - Az iskola névadójához köthető témájú városi tanulmányi verseny megrendezése.
 - A tanulók részére minden évben farsangi mulatságot szervezünk.
 - Tavasszal iskolai „Ki mit tud?” keretében mutatkoznak be tehetséges tanulóink.
 - Végzős növendékeinktől a 8. év végén ballagási ünnepség keretében búcsúznak el.
 - Az iskolagalériában legalább havonta kiállításon mutatjuk be az arra alkalmas művészeti anyagokat, tanulói alkotásokat.
 - Az iskolai rendezvényekről fotót, videofelvételt készítünk. Iskolai archívumot állítunk össze.
- A nevelőket érintő hagyományok
 - Legalapvetőbb hagyománynak az egységes nevelői eljárást tekintjük. Az erre vonatkozó tapasztalatokat évente nevelőtestületi szinten összegezzük.
 - Kiemelt hagyománynak tekintjük a pedagógusnap és a nyugdíjasok karácsonyesti közös vacsoráját.
 - Évente egy-két alkalommal az iskolán kívüli baráti összejövetelen, kiránduláson vesz részt a tantestület.
 - Nyugdíjba vonuló kartársainktól külön ünnepség keretében veszünk búcsút.
 - Véraló nap
 - Pedagógusok – Szülők Bálja

- A szülőket érintő hagyományaink
 - Az iskolában tanuló növendékeink szülei részére - igény szerint - fórumot hívunk össze, melyen tájékoztatást kapnak a Pedagógiai és Nevelési Programról és aktuális kérdésekről.
 - A tanítási folyamattal való jobb megismerkedés érdekében évente 1 alkalommal nyílt tanítási napot szervezünk.
 - Barátkozó Találkozó (elsős beiskolázás)
 - Pályaválasztási fórumok szervezése, tanácsadás
 - Ötévente egy alkalommal a legsikeresebb kulturális produkciókból bemutatót tartunk számukra (Gálaest).
 - A fenti hagyományok mellett a tanulók, a szülők, s a pedagógusok kezdeményezésére az iskolavezetés folyamatosan gondoskodik új hagyományok megteremtéséről, a régiék méltó megőrzéséről, továbbfejlesztéséről.
 - Szülők – Pedagógusok Bálja
 - Véraló nap
 - Iskolaszépítési akció osztálytereken belül
 - Fogadóóra (hónap első hétfőjén)
- Táborok, szünidei programok
 - sítábor szervezése Szlovákiába, Szlovénia
 - tematikus nyári táborok (Imókő)
 - nyári napközis tábor

11.2 Tinódi Sebestyén Tagiskola:

- Intézményünk profiljában kiemelten szerepel a művészeti nevelés.
- Szimbólumaink:
 - ünnepi viselet (sötét szoknya ill. nadrág, fehér blúzzal ill. inggel)
 - az ének tagozatos kórus ünnepi viselete (sötét szoknya ill. nadrág, fehér blúz ill. ing, vagy a tagozatot jelképező Tinódis póló)
- Hagományos programjaink túlnőnek az iskola falain, például:
 - Környezetvédő programok - Ökoiskolai programok
 - Az 1. osztályosok fogadása, faültetése
 - Tinódi-nap, ezen belül irodalmi, angol és rajzpályázat, sportverseny
 - Vitamin nap
 - Adventi gyertyagyújtások
 - Karácsonyi ünnepség óvodások és a nyugdíjasok meghívásával
 - Hangversenyek
 - Szülők-nevelők bálja
 - Kutató Diákok Tudományos Konferenciája
 - Az osztályok a tanév helyi rendjében meghatározott módon, az év első vagy utolsó tanítási 2-3 hetében szervezik osztály kirándulásaikat.
 - A „Határtalanul tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek” program keretében a tanulmányi kirándulás lebonyolítását követően, tanulóink bevonásával 30 napon belül megrendezzük a Nemzeti összetartozás – Határtalanul! - témanapot.
 - A 8. osztályosok részvétele a középfokú intézmények nyílt napjain
- Énekkarosaink, zenészeink tevékenységére épülnek különböző programjaink:
 - önkormányzati rendezvényeken való szereplés
 - játékonysági hangversenyek
 - karácsonyi muzsika
 - Dalos Ünnepe

- Miénk a tér / Éneklő Ifjúság
- zenetörténeti vetélkedő
- Társadalmi ünnepek iskolai programjainkban:
 - megemlékezés nemzeti ünnepeinkről élő műsorral (7. oszt.: márc.15., 8. oszt.: okt. 23., Tinódi szobor koszorúzása: okt. 17.)
 - rádióadás: 6. oszt. – okt. 6.. Magyar Kultúra Napja, Zenei Világnap, Föld Napja tiszteletére
- Iskolai szintű versenyek, szórakoztató rendezvények:
 - Tinódi Napok (évente)
 - Diáknap – minden évben más témával
 - Adventi és húsvéti játszóház
 - Mikulás disco
 - Karácsonyi ünnepség
 - Regölés
 - Szülők –Nevelők Bálja
 - „Ki mit tud?”
 - Anyák Napja
 - rendhagyó irodalmi és osztályfőnöki órák vendégelőadókkal
 - tanulmányi versenyek
 - farsang
 - tanulmányi, vagy osztály kirándulások
 - DÖK programjai
 - DSE programjai
- Táboraink
 - sítábor
 - nyári napközis tábor (pl. sport)
 - felsőtárkányi (Imókö) tábor
- Díjaink
 - Tinódi-díj: A 2003/2004 tanévtől minden évben a Karácsonyi Ünnepségen történik a díj átadása, azoknak az alsós és felsős tanulóknak, és pedagógusnak, akik a legtöbbet tettek az iskola hírnevének "öregbitéséért". A díjazottak kiválasztása titkos szavazással történik.
 - A Diákönkormányzat javaslata alapján az a nyolcadikos diák nyeri az Év Tanulója díjat, aki példamutató tanulmányi és közösségi munkájában.
 - Gáspár Andrea Irodalmi Díj
- Pályázataink:
 - Ökoiskola
 - „Határtalanul!": Határon túli kirándulás program, a Nemzeti Összetartozás Napja bevezetéséről, magyarországi és a külhoni magyar fiatalok közti kapcsolatok kialakításáról és erősítéséről a közoktatásban, valamint a Magyarország határain kívül élőmagyarság bemutatásáról szóló országgyűlési határozat alapján a hetedik-évfolyamon határon túli kirándulást szervezünk. A Határtalanul! programban való részvétel célja a határon túli magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének elősegítése. A határon túli kiránduláshoz pályázat benyújtásával igénybe vesszük a központi költségvetés támogatását. A határon túli kirándulást sikeres pályázat esetén valósítjuk meg. Sikeres pályázat érdekében külhoni iskolával cserekapcsolatot építünk ki.

B) HELYI TANTERVEK

1. A választott kerettanterv megnevezése

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	A változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

1.1 Az iskola óraterve (2013/2014-es tanévtől bevezetve felmenő rendszerben)

Balassi Bálint Általános Iskola tantervi óraszámok (2013-tól)		Óraszám évfolyamonként							
		1.		2.		3.		4.	
Tantárgy		heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves
TANTÁRGYAK	Magyar nyelv és irodalom	7	252	7	252	6	216	6	216
	Matematika	4	144	4	144	4	144	4	144
	Idegen nyelv							2	72
	Informatika								
	Erkölcstan	1	36	1	36	1	36	1	36
	Környezetismeret	1	36	1	36	1	36	1	36
	Ének-zene	2	72	2	72	2	72	2	72
	Rajz	2	72	2	72	2	72	2	72
	Technika és életvitel	1	36	1	36	1	36	1	36
	Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	180
	Kötelező tanórai foglalkozás	23	828	23	828	22	792	24	864
	Szabadon szervezhető tan.fogl.	2	72	2	72	3	108	3	108
	Maximális lehetséges óraszám	25	900	25	900	25	900	27	972
HELYI PLUSZ	Matematika								
	Magyar nyelv és irodalom	1	36	1	36	1	36	1	36
	Technika és életvitel								
	Idegen nyelv (emelt óraszám)	1	36	1	36	2	72	1	36
	Felzárkóztatás (normál tt.)	1	36	1	36	2	72	2	72
	Felzárkóztatás (idegen nyelv emelt)							1	36
	Informatika (emelt óraszám)	1	36	1	36	2	72	2	72
ÖSSZ	Normál tanterv	25	900	25	900	25	900	27	972
	Emelt óraszámú idegen nyelv	25	900	25	900	25	900	27	972
	Emelt óraszámú informatika	25	900	25	900	25	900	27	972

	Balassi tantervi óraszámok (2013-tól)	Bálint	Általános				Iskola		
	Óraszám évfolyamonként								
Tantárgy	5.		6.		7.		8.		
	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	
Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	3	108	4	144	
Történelem és áll.polg-i ism.	2	72	2	72	2	72	2	72	
Idegen nyelv	3	108	3	108	3	108	3	108	
Matematika	4	144	3	108	3	108	3	108	
Informatika			1	36	1	36	1	36	
Természetismeret	2	72	2	72					
Fizika					1,5	54	1,5	54	
Biológia					2	72	1	36	
Kémia					1,5	54	1,5	54	
Földrajz					1	36	2	72	
Ének-zene	1	36	1	36	1	36	1	36	
Erkölcstan	1	36	1	36	1	36	1	36	
Rajz	1	36	1	36	1	36	1	36	
Technika és életvitel	1	36	1	36	1	36	0	0	
Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	180	
Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	36	
Hon- és népismeret	1	36							
Kötelező tanórai foglalkozás	26	936	25	900	28	1008	28	1008	
Szabadon szervezhető tan.fogl.	2	72	3	108	3	108	3	108	
Maximális lehetséges óraszám	28	1008	28	1008	31	1116	31	1116	
S Z V	Matematika			1	36	1	36	1	36
	Magyar nyelv és irodalom					1	36		
	Fizika			1	36				
	Technika és életvitel							1	36
	Idegen nyelv (emelt óraszám)	2	72	1	36	1	36	1	36
	Felzárkóztatás (norm. tt.)	2	72	1	36	1	36	1	36
Informatika (emelt óraszám)	2	72	1	36	1	36	1	36	
Ö	Normál tanterv	28	1008	28	1008	31	1116	31	1116
	Emelt óraszámú	28	1008	28	1008	31	1116	31	1116

idegennyelv									
Emelt informatika	óraszámú	28	1008	28	1008	31	1116	31	1116

A bevezetés ütemezése:

- 2013/2014. tanév: 1. és 5. évfolyam
- 2014/2015. tanév: 2. és 6. évfolyam
- 2015/2016. tanév: 3. és 7. évfolyam
- 2016/2017. tanév: 4. és 8. évfolyam
- **Kivétel a testnevelés tantárgy, melynek óraszám növelése a 2012/2013-as tanévtől az első és az ötödik évfolyamtól indul.**

A Nemzeti köznevelési törvény óraszámai, időkeretei (a törvény 6. melléklete):

évfolyamok	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
a tanuló heti óraszám	25	25	25	27	28	28	31	31
az osztályok heti időkerete	52	52	52	55	51	51	56	56

1.2 Az iskola óraterve (2013/2014-es tanévtől kifutó rendszerben)

Helyi tantervi óraszámok (kifutó)									
Tantárgy	Óraszám évfolyamonként								
	1.		2.		3.		4.		
	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	
Magyar nyelv és irodalom	8	288	8	288	8	288	7	252	
Matematika	4,5	162	4,5	162	4	144	3,5	126	
Idegen nyelv							3	108	
Informatika									
Környezetismeret	1	36	1	36	1,5	54	2	72	
Ének-zene	1	36	1	36	1,5	54	1,5	54	
Rajz	1,5	54	1,5	54	1,5	54	1,5	54	
Technika és életvitel	1	36	1	36	1	36	1	36	
Testnevelés és sport	5	180	3	108	3	108	3	108	
Kötelező tanórai foglalkozás	22	792	20	720	20,5	738	22,5	810	
Szabadon szervezhető tan.fogl.									
Maximális lehetséges									

	óraszám								
	Matematika								
	Magyar nyelv és irodalom								
	Technika és életvitel								
	Idegen nyelv (emelt óraszám)	1	36	2	72	3	108	1	36
	Felzárkóztatás	2	72	2	72	2	72	3	108
	Informatika (emelt óraszám)	1	36	2	72	3	108	3	108
Ö	Normál tanterv	22	792	20	720	20,5	738	22,5	810
	Emelt idegennyelv óraszámú	23	828	22	792	23,5	846	23,5	846
	Emelt informatika óraszámú	23	828	22	792	23,5	846	25,5	918

Helyi tantervi óraszámok (kifutó)									
Tantárgy	Óraszám évfolyamonként								
	5.		6.		7.		8.		
	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	
Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	144	
Történelem és áll.polg-i ism.	2	72	2	72	2	72	2	72	
Idegen nyelv	3	108	3	108	3	108	3	108	
Matematika	4	144	3	108	3	108	3	108	
Informatika					1	36	1	36	
Természetismeret	2	72	2	72					
Fizika					1,5	54	1,5	54	
Biológia					1,5	54	1,5	54	
Kémia					1,5	54	1,5	54	
Földrajz					1,5	54	1,5	54	
Ének-zene	1	36	1	36	1	36	1	36	
Rajz	1	36	1	36	1	36	1	36	
Technika és életvitel	1	36	1	36	0,5	18	1	36	
Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	180	
Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	0,5	18	
Tánc és dráma	0,5	18	0,5	18					
Hon- és népismeret	0,5	18	0,5	18					
Informatika			0,5	18					
Etika					0,5	18			
Mozgókép- és médiaismeret							0,5	18	
Egészségtan			0,5	18					

	Kötelező foglalkozás	tanórai	25	900	25	900	28	1008	28	1008
	Választható foglalkozás	tanórai	6,25	225	6,25	225	8,4	302,4	8,4	302,4
	Egyéni foglalkozás (thg., fz.)		2,5	90	2,5	90	2,8	100,8	2,8	100,8
	Maximális óraszám	lehetséges	33,75	1215	33,75	1215	39,2	1411,2	39,2	1411,2
	Matematika				1	36	1	36	1	36
	Fizika				1	36				
	Technika és életvitel						0,5	18		
	Testnevelés és sport		0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
	Osztályfőnöki								0,5	18
	Idegen nyelv (emelt óraszám)		2	72	2	72	2	72	2	72
	Informatika normál osztály		1	1	0,5	18				
	Informatika (emelt óraszám)		3	108	2	72	2	72	2	72
ÖSSZ	Normál osztály		26,5	919	28	990	30,5	1098	30,5	1098
	Nyelvi emelt óraszámú		28,5	991	30	1062	32,5	1170	32,5	1170
	Informatika emelt óraszámú		29,5	1027	30	1062	32,5	1170	32,5	1170

Kifutás ütemezése:

- Az óraterv 2013/2014-es tanévtől a 2016/2017-es tanévig évfolyamonként fut ki.
- Helyét átveszi a 2013. március 30-án életbe lépő óraterv.

1.3 Az intézmény helyi tanterve (mellékelt CD)

2. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- A tankönyvrendelés elkészítésével az igazgató által megbízott alkalmazott gondoskodik arról, hogy az iskolai oktatásban felhasználható tankönyvek, munkafüzetek, segédletek hivatalos jegyzékét megkapják a pedagógusok, szakmai munkaközösségek.
- A szakmai munkaközösségeknek a tankönyvek és segédanyagok kiválasztásánál szem előtt kell, hogy tartunk:
 - a tankönyv és a segédanyag alkalmas eszköz legyen a helyi tantervben leírtak elsajátításához,
 - ne rójon túl nagy anyagi terhet a szülőre,
 - ne a mennyiség, hanem a minőség legyen döntő a kiválasztásban.
- A szakmai munkaközösségek a kiírt határidőig írásban közlik az általuk használni kívánt tankönyvekre és segédanyagokra vonatkozó igényüket a tankönyvrendeléssel megbízott alkalmazottal, aki ezeket összesítve, elküldi a megrendelést.
- A tankönyvek kiválasztásáról a tanévet megelőző év végén a szülőket tájékoztatni kell. A segédanyagok megvásárlása csak a szülők egyetértésével történhet.
- A tankönyv támogatási illetve ingyenes tankönyvhöz jutási lehetőségekről, azok kritériumairól a tanévet megelőzően az iskola köteles tájékoztatni a szülőket.
- A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók számára az ingyenes tankönyv biztosítása a könyvtárban elhelyezett tartós tankönyvek beszerzésével.
- A tankönyvek és segédanyagok árusítása az iskola feladata.
- Alapvető cél: a tanulók tanulását elősegítő tankönyvek és segédletek a tanulók tulajdonában legyenek a szorgalmi időszak megkezdésekor.

3. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

- **Az 1-2. évf. pedagógiai feladatainak megvalósítása:**
 - Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
 - Fontos a tanulási módszerek kialakításának megalapozása.
 - Iskolai fegyelem, figyelem és kötelességérzet kialakítása.
- **Az 3-4. évf. pedagógiai feladatainak megvalósítása:**
 - Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
 - Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamata.
 - A belső motiváció kialakítása, elmélyítése.
 - Változatos tanulásszervezési formák alkalmazása.
 - A teljesítmények növekedésének elérése érdekében.
 - A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
 - A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- **A felső tagozat 5-6. évfolyamán folyó nevelés-oktatás feladata:**
 - Elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása:
 - Kulcskompetenciák megalapozás
 - Együttműködési készség fejlesztése
 - Tanulói tudás megalapozása
 - Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
 - Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
 - A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele.
 - Az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- **A felső tagozat 7-8. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata:**
 - A változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben
 - A már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen áttartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra
 - Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
 - A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
 - Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,

- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

4. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a Knt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

- Heti öt tanítási óra (óraterv szerint; 2012-2013-as tanévtől 1. és 5. évfolyamokon felmenő rendszerben)
- A többi évfolyamon a mindennapos testmozgást kifutó rendszerben szervezzük meg (iskolaotthon, DSE sportcsoportok)

5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus választás szabályai

- A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.
- A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

6. A magasabb évfolyamba lépés feltételei, az iskolai beszámoltatás követelményei, formái, a tanuló teljesítményének, magatartás, szorgalmának minősítése

6.1 A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A magasabb évfolyamba lépés egyértelmű feltétele a tantervben megfogalmazott követelmények sikeres, dokumentálható teljesítése.
- Az iskola lehetővé teszi a speciális (beteg stb.) helyzetben levő, vagy kimagasló képességű tanulók továbbhaladását (magántanulói jogviszony, kérelemre évismétlés, osztályozó, különbözeti vizsgával gyorsított ütemű továbbhaladás).
- A tanuló teljesítményét a pedagógus évközben szövegesen, vagy érdemjeggyel értékeli.
- Félévkor és év végén a tanuló teljesítményét osztályzattal minősíti.

6.2 Érdemjegyek, és osztályzatok

- A tanuló tudásának értékelésénél, minősítésénél jeles (5) jó (4) közepes (3) elégséges (2) elégtelen (1)
- A tanuló magatartásának értékelésénél, minősítésénél példás (5) jó (4) változó (3) rossz (2)
- A tanuló szorgalmának értékelésénél, minősítésénél példás (5) jó (4) változó (3) hanyag (2)
- Az **első** évfolyamon félévkor és év végén valamint **második** évfolyam félévkor **szöveges minősítéssel** kell kifejezni, hogy a tanuló **kiválóan, jól vagy megfelelően** teljesített, illetve **felzárkóztatásra** szorul. **Második évfolyam évvégétől** a tanulók értékelése érdemjeggyel történik.
- A felzárkóztatásra szoruló gyermek szüleivel **egyeztetni kell** a tanuló továbbhaladásának lehetőségeit!
- A tanuló továbbhaladásáról a nevelőtestület a tanuló teljesítményeit áttekintve, az osztályozó értekezleten dönt (félév, év vége).
- Emellett a szülő a **negyed** és **háromnegyedévi** értékelésben írásbeli tájékoztatást kap gyermeke teljesítményéről.
- **A reális értékeléshez szükséges és alkalmazott eljárások:** folyamatos szóbeli ellenőrzés, gyűjtőmunka, tanórán kívüli tevékenységben való részvétel, tanulmányi versenyek, a tanuló személyiségének megismerése, családi háttér feltárása.
- **A külalak értékelése** meghatározott követelmények szerint folyik 1-8. évfolyamig. Az értékelés érdemjeggyel történik, bekerül a félévi és év végi bizonyítványba, de nem feltétele a sikeres továbbhaladásnak.

6.3 A modulok értékelése és minősítése, valamint beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe

- Tantervi modulok a helyi tantervben önálló tantárgyként jelennek meg:
- A modul tantárgy követelményeit, értékelési szempontjait a helyi tanterv tartalmazza.
- A modul tárgyak oktatásának óratervi órái a szabadon tervezhető órák terhére kerültek beállításra.
- A tanulók értékelése év közben érdemjeggyel történik.
- A tanuló teljesítményét, félévkor, illetve év végén osztályozzuk.
- A modul tantárgy értékelése bekerül a tanuló év végi bizonyítványába. Beszámít a továbbhaladásba, a többi tantárggyal azonos súlyban.

- A modul tantárgyat szakképzettséggel rendelkező pedagógusok oktatják, illetve a pedagógus továbbképzésben ezek a képzések prioritást élveznek.

6.4 Az iskolai beszámoltatás követelményei, formái

- Az iskolai beszámoltatás követelményeit a helyi tantervek tartalmazzák.
- Az iskolai beszámoltatás, számonkérés formái:
- Szóbeli beszámoltatás: órai munka, szóbeli számonkérés, kiselőadás, szóbeli vizsga
- Írásbeli beszámoltatás: otthoni írásbeli feladat, írásbeli felelet, témazáró dolgozat, gyűjtőmunka, írásbeli vizsga
- Gyakorlati számonkérés: testnevelés, manuális alkotások (rajz, technika), számtechnika, informatika-gépi grafika
- A tanulók egy tanítási nap folyamán maximum 2 témazáró dolgozat megírására kötelezhető.
- Az írásbeli dolgozatokat, felmérő és témazáró feladatlapokat a pedagógus 10 napon belül köteles kijavítani, azt a tanulókkal közösen értékelni.
- A pedagógus szükség szerint adjon lehetőséget a tanulónak az érdemjegy javítására!
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %:	elégtelen (1)
34-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

6.5 A magatartás és szorgalom értékelésének szempontjai:

- Magatartás
 - Példás: magatartási jegyet az a tanuló érdemli meg, akinek tevékenységében megnyilvánul a közösségi motiváció, figyelembe véve az adott közösség érdekeit, szempontjait, tekintettel van a közösségre, szereti a közösségi életet és pozitív hatást gyakorol a közösségre és annak egyes tagjaira. Az iskola házirendjének kialakításában tevékenyen részt vesz, a követelményeket megtartja és tanulótársait is a követelmények megtartására ösztönzi.
 - Jó: magatartású az a tanuló aki szívesen részt vesz a közösségi életben, bár annak kialakítására befolyást nem gyakorol, a közösség érdekei ellen nem vét. Az iskola házirendjének követelményeit megtartja.
 - Változó: jegyet kap az a tanuló aki ugyan tudatosan nem árt a közösségnek, vagy egyes tanulóknak – de számítani még lehet rá. Megnyilvánulásai megbízhatatlanok, a követelményeket általában nem teljesíti.
 - Rossz: magatartási osztályzatot kap, aki szándékosan árt a közösségnek, egyes tanulóknak, a követelményeket megszegi.
- Szorgalom:
 - Példás: szorgalom jegyet kap az a tanuló, akinek tanulmányi munkájában megnyilvánul a tudás megszerzésének igénye. Ennek érdekében céltudatosan vállalja és ésszerűen szervezi munkáját, munkavégzése pontos, megbízható. Minden tantárgyban elvégzi a

kapott feladatait, de van határozott érdeklődése is, és ebben az irányban önkéntesen több feladatot vállal.

- Jó: szorgalmú tanuló aki figyel az órán, házi feladatait elvégzi, az órákra mindig lelkiismeretesen felkészül, képességei és körülményei szerint. Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik.
- Változó: jegyet kap, az a tanuló akinek tanulmányi munkában való részvétele ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan.
- Hanyag: szorgalom osztályzatot kap az a tanuló, aki tanulmányi munkájában megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.

7. A tanulók fizikai állapotának méréséhez alkalmazott módszerek

- A tanulók fizikai állapotának mérése folyamatos iskola egészségügyi és iskolai feladat.
- A testnevelés szakmai közösség által alkalmazott mérések a fizikai tulajdonságokat, képességeket vizsgálják. A mérés anyaga:
 - Cooper teszt
 - Kislabda dobás
 - Medicin-labda dobás
 - Helyből távolugrás
 - 30-60 m futás
- A mérés az iskola minden tanulója vonatkozik, gyakorisága: évente 2 alkalommal. A mérés célja: a tanulók fizikai állapotának, teljesítőkétségének felmérése, a fejlődés mértékének megállapítása, a fejlesztési terv kidolgozása.
- Az iskola-egészségügy által biztosított mérések:
 - Védőnői szűrővizsgálatok: Minden évben az 1-3-5-7-8. évfolyamon tanuló gyermekek szűrővizsgálására kerül sor:
 - súly- magasság mérése
 - tüdőkapacitás mérése
 - vérnyomás mérése
 - látásvizsgálata kiszűrt tanulók szakorvosi vizsgálatra utalása
 - OBES gondozás: táplálkozási szokások és mozgásra serkentés
 - tartásjavító, „lúdtalp” torna megbeszélése
 - gyógytestnevelés megszervezése (helyben)
 - tisztasági vizsgálatok
 - krónikus beteg gondozás
 - Orvosi szűrővizsgálatok
 - Védőoltások lebonyolítása
 - Szűrések: pajzsmirigy, torok, tüdő, szív, vese, hátgerinc, láb vizsgálata
 - Észlelt elváltozások esetén szakorvoshoz történő beutalás.
 - Gyógytestnevelési javaslat készítése
 - Túlsúlyos gyermekeknél táplálkozási tanácsadás

8. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

- Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát. A technika tantárgyat abban az esetben bontjuk, ha az osztálylétszám szükségessé teszi.
- Ha a tanulócsoporthoz heti órakerete lehetővé teszi, a lassabban haladó tanulók számára a matematika, a magyar nyelv - és irodalom esetében csoportbontást biztosítunk.
- Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, a kompetenciákat fejlesszük, növeljük a tanulók motivációját.

9. A tanulók jutalmazásának és büntetésének kritériumai és formái

9.1 Jutalmazás

- Azt a tanulót, aki képességihez mérten:
 - példamutató magatartást tanúsít,
 - vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
 - vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
 - vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
 - vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, **az iskola jutalomban részesítheti.**
- **Az iskolai jutalmazás formái:**
 - Az iskolában tanév közben elismerésként a következő **dicsérek** adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - napközis nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
 - Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
 - Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók **oklevelet és könyvjutalmat** kapnak, melyet a **tanévzáró ünnepélyen** az iskola közössége előtt vehetnek át.
 - A legkiválóbb teljesítményt nyújtók a **ballagás** alkalmával **Ceruza-díj, Balassi-díj, Balassi-sportdíj** elismerésben részesülnek. Tinódi Sebestyén Tagiskolában az „Év tanulója” díj átadása a ballagási ünnepségen ill. a Tinódi-díj a legmagasabb jutalmazási forma (részletesen lásd a nevelési program az iskolák hagyományai 11. fejezetben)
 - Az **iskolai szintű versenyeken**, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók **osztályfőnöki dicséretben** részesülnek.
 - **Városi szintű versenyek 1-3. helyezett, megyei szintű versenyek 1-10. helyezett, országos verseny helyezés – igazgatói dicséretben** részesülnek.
 - Az iskolán kívüli vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
 - A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító **tanulói közösséget csoportos dicséretben** és jutalomban lehet részesíteni.
 - **A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.**

9.2 Büntetés

- Azt a tanulót, aki:
 - tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
 - vagy a házirend előírásait megszegi,
 - vagy igazolatlanul mulaszt,

- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, **büntetésben** lehet részesíteni.
- **Az iskolai büntetések formái, fokozatai:**
 - szaktanári figyelmeztetés;
 - napközis nevelői figyelmeztetés;
 - osztályfőnöki figyelmeztetés;
 - osztályfőnöki intés;
 - osztályfőnöki megrovás;
 - igazgatói figyelmeztetés;
 - igazgatói intés;
 - igazgatói megrovás;
 - tantestületi figyelmeztetés;
 - tantestületi intés;
 - tantestületi megrovás.
- Az iskolai büntetések kiszabásánál a **fokozatosság elve érvényesül**, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.
- **A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.**

10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- Minden tanulónknak esélyt kell kapnia a **képességei szerinti fejlődésre**, a sajátos nevelési igényű-, és a hátrányos helyzetű tanulóknak integrált oktatás keretében: a szociokulturális hátrányainak leküzdésére, felzárkózásra; a kiemelkedő képességű tanulóknak tehetségük kibontakoztatására.
- Az **esélyegyenlőség biztosítása** érdekében a halmozottan hátrányos helyzetű és a nem **halmozottan hátrányos helyzetű, SNI** tanulók **együttnevelése**, a **szegregációmentes oktatás** biztosítása, az **iskolai integrációs oktatás** megvalósítása.
- **Heterogén összetételű osztályok**, csoportok alakítása, **új pedagógiai módszerekkel** készség-képességfejlesztés.
- **Csoportbontás, fejlesztő foglalkozások**, mozgásfejlesztés, gyógytestnevelés szervezése.
- **Kapcsolattartás a szakszolgálatokkal.**

11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

- A tananyag sikeres elsajátításának és a készségfejlesztésnek **alapvető eszköze** az otthoni felkészülés.
- A otthoni felkészüléshez szükséges írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása a **pedagógus joga és kötelessége**.
- Az otthoni feladatok (írásbeli, szóbeli) mennyiségének meghatározásánál a **pedagógus köteles** az ésszerűséget, az életkori sajátosságokat (teherbírás) szem előtt tartani, ennek megfelelően szükség esetén **differenciálni**.
- A hétvégére az otthoni feladatok meghatározásáról a fenti elvek érvényesek.
- Tanítási szünet idejére (őszi, téli, tavaszi, nyári) otthoni írásbeli és szóbeli feladat **nem adható**, kivéve a „kötelező” olvasmányok elolvasása, gyűjtőmunka, esetleges mérések, kísérletek elvégzése.

12. Az iskolai beszámoltatás rendje, módszerei

12.1 Az értékelés

- Számunkra az értékelés rendkívül sokrétű, differenciált szerepet tölt be.
- Így a Pedagógiai Program rendszerében:
 - a program, vagy részterületei módosításához szükséges alap,
 - a folyamatos munka folyamatos visszajelzésének eszköze,
 - a motiváció egy eszköze,
 - az elvart, követelményekben megfogalmazott ismeretekhez való viszony, ill. mérték kontrolljának eszköze,
 - a hasonló tevékenységet végzőkhöz képest kialakult relatív helyzet meghatározásának eszköze,
 - versenyorientációt, sikert, kudarcot jelez,
 - az önismeret kontrollja,
 - az elvart képességek szintmérésének eszköze,
 - az előrehaladás mérésének eszköze.
- A tanulók számára kialakítandó értékelési renddel szemben az alábbi követelményeket határoztuk meg a tanítás-tanulás folyamatában:
 - legyen egységes, egyszerű, áttekinthető,
 - legyen differenciált, személyre szóló,
 - legyen kiszámítható, azonos feltételeket teremtő,
 - biztosítsa a személyre szabott értékelés jogát is,
 - jelezze a sikert és a kudarcot, de „beskatulyázás” nélkül,
 - preferálja a szorgalmat és a tehetséget, alkotókészséget,
 - jelezze a tanuló számára helyzetét éppúgy, mint szülei, környezete számára,
 - teremtsen érdekeltséget a jó döntésre az alternatív programok és egyéni munkarend kialakítása során,
 - legyen kompatibilis a közoktatás egészével,
 - kapcsolódjon szorosan az alkalmazott módszerekhez és az alkalmazók személyiségéhez.

12.2 Az értékelés formái

- **Személyes, szóbeli értékelés**
 - A motivációs rendszerben kiemelkedő szerepe van a tanári, személyre szóló értékelésnek. Ennek jellege korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló. Többféle módon jelenhet meg:
 - a pedagógus személyiségéből, értékrendjéből, tudásából eredő igen-nem, helyes-helytelen típusú szabályozó megnyilvánulások,
 - a közösen végzett tevékenységekben megjelenő tudatos, rendszeres, szóbeli értékelés,
 - a pedagógus hosszabb beszélgetése, helyzetfeltárása gyerekekkel, szülővel. (1-3. évfolyamon hangsúlyozottan!)
- **Írásbeli szöveges értékelés**
 - Általános szempontok
 - Az 1. évfolyamon és 2. évfolyam 1. félévében szövegesen értékeljük a tanulók teljesítményét. Ezekben az osztályokban a tanulók a számukra kialakított naplóban és tájékoztató füzetben rögzített szöveges értékelést kapnak a következő időpontokban: november, január, április, június.
 - A rögzített értékelés mellett novemberben és áprilisban részletes, személyre szabott írásos elemzés készül.

- A gyerekek fejlődéséről az egyes osztályokban tanító tanárok az értékelési szakasz végén közös megbeszélést tartanak.
- Év közben a tantárgyi témakörök végén témazáró dolgozatokat íratunk, melyek százalékos értékelése rögzítésre kerül a tájékoztató füzetben is. A félév végi értékelés egyben a félévi értesítés is. Év végén bizonyítványt kapnak a tanulók, amely a gyerekek év folyamán mutatott, önmagához viszonyított fejlődését tükrözi. A bizonyítvány a naplóban, ill. a tájékoztató füzetben lévő értékeléssel együtt nyújt a gyerekek teljesítményéről és fejlődéséről teljes képet.
- A bizonyítványba kerülő szöveg:
 - Kiválóan megfelelt
 - Jól megfelelt
 - Megfelelt
 - Felzárkóztatásra szorul
- Második évfolyam második félévétől kezdve a hagyományos osztályzást alkalmazzuk.
- A modul tantárgyak esetében is érdemjeggyel értékelünk.
- **Osztályozás**
 - Azoknál a tárgyaknál, ahol lehetséges, fontos az írásbeli és szóbeli feleletek arányának egyensúlya.
 - Heti egy órás tantárgyaknál félévente legalább négy osztályzat kerül a naplóba, heti két vagy több órás tárgyaknál öt, vagy ennél több osztályzattal értékeljük a tanulók ismereteit. A témazáró dolgozatok jegyei „erősebben” számítanak, más színnel kerülnek beírásra a naplóba. Hiányzás esetén a tanulónak a témazáró dolgozatot pótolnia kell!
 - Iskolában 4-8. osztályig külön értékeljük az írásbeli munkák külalakját. Az ellenőrző könyvben elkülönítve jelenik meg ez az osztályzat, 5-8.évfolyamon a bizonyítványban külön érdemjegyként szerepel.
- **A tanulók írásbeli munkájához fűzött részletes megjegyzések, kiegészítések**
 - A közoktatás egészéhez való illeszkedés, a kialakult szokások miatt, továbbá, mert az esetek jelentős részében magunk is fontosnak tartjuk az eredményértékelést, a számszerűsítést, 2. osztály végétől megtartjuk az ötfokozatú osztályzást, amelynek mindenkor meg kell felelnie az objektivitás, megbízhatóság és összehasonlíthatóság követelményeinek.
- **Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya**

Az írásbeli beszámoltatás formája	Funkciója	Gyakorisága	Rendje	Az értékelésben betöltött szerepe	Korlátai
Röpdolgozat	Egy kisebb tananyag számonkérése 10-15 percben	Tanóránként	Tanóránként, max. 15 percben	Felelet értékű	
Dolgozat	Egy-egy tananyag számonkérése	Hetente	Max. 45 perc	Felelet értékű	Egy nap max. kettő, előre jelezve
Év végi felmérés	Az éves tananyag számonkérése	Év végén	Max. 2x45 perc	Szaktantárgyaknál meghatározva	
Központi	Az adott	Adott	Max. 4x45	Munkatervben	A művészeti és

felmérés (városi, országos)	életkornak megfelelő tudás alkalmazása	időpontban (előre kiírtak szerint)	perc	meghatározva	testnevelési órák kivételével tanórán részvétel kötelező	órák más való nem
-----------------------------	--	------------------------------------	------	--------------	--	-------------------

13. A fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok

13.1 Általános tudnivalók

- Az ENSZ 1985-ös Fogyasztóvédelmi Irányelveiben megfogalmazásra került, hogy minden állampolgár fogyasztóként rendelkezik az alábbi jogokkal:
 - az alapvető szükségleteik kielégítéséhez való jog
 - a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozás joga
 - a különböző termékek és szolgáltatások közötti választás joga
 - a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretének joga
 - a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez való jog
 - az egészséges és elviselhető környezetben való élethez való jog
 - a kormány irányelveinek meghatározásába és végrehajtásába való beleszólás joga
- A fogyasztóvédelemről szóló törvények, valamint az EU jogharmonizációs követelményeinek eleget téve a Köznevelési Törvényben is megjelenik a fogyasztóvédelem oktatása.
 - Célja a **fogyasztói kultúra** fejlesztése és a **tudatos, kritikus fogyasztói magatartás** kialakítása és fejlesztése a tanulóknál. (NAT)
 - Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét.
 - Hangsúlyozni kell a **minőség**, a **biztonság**, a **gazdaságosság** és a **takarékosság** fogalmát, ismérveit.
 - Saját életükre alkalmazni tudják:
 - tudatos, kritikus fogyasztói magatartás (szükségletek mérlegelése, problémamegoldás),
 - ökológiai fogyasztóvédelem (pazarlás, környezetszennyezés),
 - környezettudatos fogyasztás (középut, nem kizsákmányoló erőforrás felhasználás),
 - fenntartható fogyasztás (jó életminőség ↔ kevesebb szennyezés, pazarlás),
 - preventív fogyasztóvédelem (a vevő már a kezdeteknél érvényesíteni tudja jogait).

13.2 A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az iskolában

- A tantárgyak oktatásába jól beépíthető a Fogyasztóvédelem elsajátítása, erre a **helyi tantervek ismeretanyaga lehetőséget nyújt**.
- Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba jól beépíthetők a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak.
 - Technika: áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései.
 - Matematika – banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások.
 - Fizika – mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz, mérőórák).
 - Földrajz: eltérő fogyasztási struktúrák és szokások.
 - Magyar: reklámnyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái
 - Biológia – génmódosított élelmiszerek (GMO), amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás kiegészítők a divatjaik, egészséges táplálkozás
 - Kémia – élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használatuk
 - Informatika- elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrások, telefónia
 - Történelem – a reklám története
 - Médiaismeret - a reklám képi nyelve és hatásai
 - Tantárgyközi projektek (pl.: Hogyan készül a reklám? A zsebpénz)
 - Tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, versenyek, rendezvények)

- Az iskola fogyasztóvédelmi működése (az iskola, mint fogyasztó és mint piac), az ezzel kapcsolatos foglalkozások.
- A tudatos fogyasztóvá nevelés gyakorlatában a **szülők** a pedagógusok legfontosabb segítői és viszont.
- A **tanulásszervezési** formák változatossága megfelelő keretet teremhet a fogyasztóvédelem oktatásának (vásárlási szokások tanulmányozása, szituációs játékok, viták, érveléstechnikai gyakorlatok).
- A fogyasztóvédelmi oktatáshoz szükséges **segédanyagok** beszerzése folyamatos.

14. Tinódi Sebestyén Tagiskola helyi tanterv specialitások



Mottó

„A gyermek ember szellemi, személyes életre, szabadságra és felelősségre, közösségre, nyelvre és kultúrára van rendelve. Nem szabad dologként bánni vele vagy „birtoknak” tekinteni. Személy voltából következik, hogy vannak jogai. Joga van a törvények nyújtotta védelemre, gondozásra és nevelésre, szeretetre és megértésre, gyermek voltának elismerésére és képességeinek kifejlesztésére.”

Nyíri Tamás

14.1 Az alapképzést kiegészítő (emelt szintű) oktatás

- Intézményünk alkalmassági felmérést, elbeszélgetést hirdet azok számára, akik ének-zene tantárgyból az emelt szintű oktatást választják az alábbiak szerint:
 - A meghallgatás időpontját legalább két héttel előbb a tagintézmény igazgatója meghirdeti az óvodákban és a médiában. Az emelt szintű oktatásokra jelentkezés feltétele az óvodai szakvélemény, a szülő írásos kérelme. A felvétel feltétele az alkalmassági meghallgatáson való eredményes részvétel. Időpontja március hónapban (meghirdetett két nap) az iskolában, ahol a szülők is részt vehetnek. A meghallgatást az igazgató által kijelölt pedagóguscsoport végzi, melynek tagjai: egy szakos tanár, első osztályos tanító, igazgató vagy igazgatóhelyettes.
 - A felvétel eredményéről az iskola írásban értesíti a szülőket, az óvodát és kifüggesztésre kerül az iskolában is.
 - Ének-zene emelt szintű oktatásra jelentkezéskor vizsgáljuk:
 - a hangképző szervek épségét, egészségi állapotát,
 - ritmikai érzéket,
 - intonációs képességek fejleszthetőségét,
 - érzelmi motiváltságot.
- Ezek a tanulók **emelt szintű ének-zene** oktatásban részesülnek. A többi jelentkezőnek lehetősége nyílik idegen nyelv és matematika magasabb óraszámú tanulására.

14.2. Az iskola óraterve

14.2.1 A 2013/2014-es tanévtől bevezetésre kerülő kerettanterv

14.2.1.1 A választott kerettanterv megnevezése

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	A választott kerettanterv megnevezése
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	B változat
Ének-zene felső tagozat	B változat
Ének-zene alsó tagozat	B változat

Emelt szintű tantárgy	A választott kerettanterv megnevezése
Ének-zene 1-8. évfolyam	a korábban használt átdolgozva helyi tantervvé

Idegen nyelv, mint emelt szintű tantárgy	Kerettanterv megnevezése
Angol, mint első idegen nyelv 1-8. évfolyam – NORMÁL <i>2014/2015-ös tanévtől</i>	Kerettanterv átdolgozva helyi tantervvé – NORMÁL SZINTRE 1+1+1+2+3+3+3+3
Angol, mint első idegen nyelv 1-8. évfolyam – EMELT <i>2014/2015-ös tanévtől</i>	Kerettanterv átdolgozva helyi tantervvé – EMELT SZINTRE 5+5+5+5+5+5+5+5
Angol, mint első idegen nyelv 1-8. évfolyam <i>2014/2015-ös tanév előtt</i>	a korábban használt kerettanterv átdolgozva helyi tantervvé (<i>kifutó rendszerben</i>)

Szabadon választott tantárgy	Szabadon választott tantárgy kerettanterve
Informatika	1-4. évfolyam 5. évfolyam: korábban használt átdolgozva helyi tantervvé
Természettudományi gyakorlatok	5-8. évfolyam

14.2.1.2 Óraterv a kerettantervekhez 2014/ 2015-ös tanévtől kezdődően felmenő rendszerben

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban az óraszámokat az alább feltüntetett táblázat alapján emeljük meg.

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam												
Tantárgyak	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	É	A	Ált	É	A	Ált	É	A	Ált	É	A	Ált
Magyar nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Irodalom	4+1	4	4+1	4	4	4	3	3	3	3	3	3+1
Idegen nyelv: Angol		+2+2	+1		+2+2	+1		+2+2	+1	2	2+2+1	2
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4+1	4	4	4+1
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ének-zene	2+1+1	2	2	2+1	2	2	2+1	2	2	2+1	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport*	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Informatika						+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
Karének				+1+1			+1+1			+1+1		
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	25	25	25	25	25	25	27	27	27
Tantárgyi engedélyezett többlet órakeretből felhasznált	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	1	0
Tanórai időkeret összesen	26	27	25	26	27	25	26	27	25	28	28	27
Egyéb foglalkozás	26	25	27	26	25	27	26	25	27	27	27	28
Engedélyezett időkeret	52	52	52	52	52	52	52	52	52	55	55	55
Nkt. 27. § (5) bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra és felzárkóztatásra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5–8. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam												
Tantárgyak	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	É	A	Ált	É	A	Ált	É	A	Ált	É	A	Ált
Magyar nyelv	2	2	2	2	2 +0,5	2 +0,5	1	1+1	1+1	2	2 +0,5	2 +0,5
Irodalom	2	2	2	2	2 +0,5	2 +0,5	2	2	2	2	2 +0,5	2 +0,5
Idegen nyelv: Angol	3	3+1 +1	3	3	3+2	3	3	3+2	3	3	3+1 +1	3
Matematika	4	4	4	3	3	3+1	3	3	3+1	3	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Természetismeret	2	2	2	2	2	2						
Biológia-egészségtan							2	2	2	1	1	1
Fizika							2	2	2	1	1	1
Kémia							1	1	1	2	2	2
Földrajz							1	1	1	2	2	2
Ének-zene	1+2	1	1	1+2	1	1	1+2	1	1	1+2	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1	1	1									
Informatika		+1	+1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Testnevelés és sport *	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Természettudományos gyakorlatok			+1			+1			+1			+1
Karének	+2			+1 +1			+1 +1			+1+ 1		
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	28	28	28	28	31	31	31	31	32	31
Tantárgyi engedélyezett többlet órakeretből felhasznált	2	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
Tanórai időkeret összesen	30	29	28	29	28	28	32	31	31	32	33	31
Egyéb foglalkozás	21	22	23	22	23	23	24	25	25	24	23	25
Engedélyezett időkeret	51	51	51	51	51	51	56	56	56	56	56	56

Nkt. 27. § (5) bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra és felzárkóztatásra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

A táblázatokban az ének-zene emelt szintű képzés jelölése É, az angol emelt szint A, a nem emelt szintű képzése Norm, * heti 4 óra testnevelés és heti 1 óra tánc 1-8. évfolyamon (Nat I.2.1 fejezet).

Az ének-zene emelt szintű képzés esetén iránymutató a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 7. §. (3) és (4) bekezdése:

(3) Ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, az emelt szintű oktatásban érintett évfolyamokon és tanulócsoportokban

a) idegen nyelv, matematika, magyar nyelv és irodalom, továbbá nemzetiségi nyelv és irodalom esetén legalább heti öt,

b) minden egyéb tantárgy esetében legalább heti négy tanórai foglalkozást kell biztosítani.

Az iskolában az emelt szintű ének-zene oktatásához szükséges tanórai foglalkozásokba az énekkari vagy a kórus foglalkozás összesen legfeljebb heti egy óra erejéig beszámítható. 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelete 2. § (7)

Az alapképzést kiegészítő, nem kötelező tanórai foglalkozások besorolásának szempontjai: A foglalkozások kínálatánál fontos szempontnak tartottuk a képességfejlesztő program sokoldalú, személyiségfejlesztő pedagógiai céljait.

14.2.2 Az iskola óraterve (2013/2014-es tanévtől kifutó rendszerben)

Az iskolában a 2004/05-ös tanévtől „kifutó” rendszerben az egyes évfolyamokon tanított tantárgyakat és azok óraszámait

Minden évfolyamon 2004/05-ös tanévtől felmenő rendszerben a **Nemzeti Tankönyvkiadó Műhely kerettantervét** adaptáltuk. Megőrizve az ÉKP szülők és nevelők által is támogatott módszertani kultúráját, kiemelt fejlesztési területeit.

Tantárgy és tanóra szerkezet 1-4. osztály

Kötelező órák:

Tantárgy/évfolyam	1		2		3		4	
	a	b	A	B	a	b	a	b
Magyar nyelv	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	3	3
Irodalom							4	4
Idegen nyelv							2	2,5
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	3
Ember természetben a	1	1	1	1	1	1	2	2
Művészetek: ének	1	1	1	1	1	1	1	1
VK	1	1	1	1	1	1	1	1
Tánc	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1
Életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	3	3	3	3	3	3	3	3,5
Összesen: /Kötelező/	20	20	20	20	20	20	22,5	22,5

Kötelezően választható óraszámok 1-4 évfolyam

Foglalkozás/évfolyam	1		2		3		4	
	a	B	A	B	a	b	a	b
Ének	2		2		2		2	
Matematika		1		1		1		1
Idegen nyelv		0,5		0,5		0,5		0,5
Irodalom		0,5		0,5		0,5		0,5
Összesen:	2	2	2	2	2	2	2	2

Adható óraszámok felhasználása:

1.-4. évfolyam: „b” osztály

Anyanyelv: 0,5 óra

Az olvasás és az írás jelrendszerében való felzárkóztatás, tehetséggondozás, differenciált foglalkoztatás képességek szerint. Kommunikatív képességek fejlesztése, versenyekre való felkészítés.

Matematika: 1 óra

A természetismereti tantárgyak erősítése, a logikai és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Felzárkóztatás, tehetséggondozás. Kutatás előkészítése, anyaggyűjtés, könyvtári búvárkodás.

Idegen nyelv: 0,5 óra

Szókincsfejlesztésre, nyelvi játékokkal történő képességfejlesztésre, a nyelvi szabályok alapozására.

1-4. évfolyam „a” osztály:

Ének-zene: 2 óra

Iskolánk profiljából adódóan a zenei képességek mélyítésére, szereplésekre való felkészülésekre.

Tantárgy és tanóraszerkezet 5-8. évfolyam

Kötelező órák:

Tantárgy/évfolyam	5		6		7		8	
	A	B	A	B	a	b	a	B
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	3	3	3	3
Történelem	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2
Idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3	3	3	3	3
Informatika	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
Környezetismeret								
Biológia- természetismeret	2	2	2	2	1	1	1,5	1,5
Fizika					1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia					1,5	1,5	1	1
Földrajz					1,5	1,5	1,5	1,5
Ének – zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1,5	1,5	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Osztályfőnöki	1	1	1	1				
MODUL								
Tánc és dráma	0,5	0,5	0,5	0,5				
Mozgókép-és médiismeret					0,5	0,5	1,5	1,5
Hon- és népismeret					1	1		
Összesen: /Kötelező/	22.5	22.5	22.5	22.5	25	25	25	25

Kötelezően választható óraszámok 5-8. évfolyam

Foglalkozás/évfolyam	5		6		7		8	
	a	B	a	B	A	b	a	B
Ének	2		2		2		2	
Ének	2		2		2		2	
Informatika		1		1		0,5		0,5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Tánc és dráma								
Biológia						0,5		0,5
Anyanyelv	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1
Matematika	0,5	1	0,5	1,5	0,5	1	0,5	0,5
Testnevelés		1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Történelem	0,5	0,5						
Kémia								0,5
Összesen:	5,5	4,5	5,5	4,5	6.5	4,5	6.5	4,5

2007. szept. 1-től az Életvezetési ismeretek modulhoz kapcsolódva minden évfolyamon be kell építeni a veszélyhelyzeti (tűzvédelmi és polgári védelmi) ismeretek elsajátítását.

A testület úgy döntött, hogy a veszélyhelyzeti nevelést nem egy tantárgyhoz köti, hanem a hagyományos tantárgyszerkezetbe integrálva építi be. Az egyes témakörök helyét a NAT-ból kiindulva határozzuk meg. Négy műveltségi terület alapelveiből, céljaiból emeljük ki a veszélyhelyzeti nevelés tervezéséhez szükséges alapvető elemeket (Életvitel és gyakorlati ismeretek, Ember a természetben, Földünk-környezetünk, Ember és társadalom).

A kapcsolatokat a melléklet tartalmazza.

14.2.3 Az tagintézmény helyi tanterve (mellékelt CD)

14.3 Mindennapos testnevelés

- A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) a) bekezdésében szabályozza, melyet tagiskolánkban az érvényben lévő **Nat I.2.1 fejezete alapján valósítjuk meg: heti 4 óra testnevelés és heti 1 óra tánc 1-8. évfolyamon.**
- **Mindennapos testedzés iskolai programja**
 - A program megtervezésénél figyelembe vettük a helyi adottságainkat, személyi feltételeinket és ezeken túlmenően a szülői, tanulói igényeket.
 - Minden szakórát a pedagógiai programunknak megfelelően légző és artikulációs gyakorlatokkal kezdünk
 - A testnevelés órák gimnasztikai anyagába testtartást javító gyakorlatokat iktattunk be. Tettük ezt elsősorban az emelt szinten ének-zenét tanulók érdekében.
 - Ének-zenét összekapcsoltuk a testneveléssel.
 - Művészeti nevelésen belül 1-5. osztályig a tánc oktatása kötelező tantárgyként szerepel a tanulók órarendjében ill. a 2013/2014-es tanévtől felmenő rendszerben a mindennapos testnevelésen belül heti 1 órában 1-8. évfolyamon.
 - Életmód sportok közül a tanulók igénybe vehetik még a síelést, úszást, floorball, evezést, turisztikát.

- A napközis sportfoglalkozások a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló játékok elsajátítását teszi lehetővé.

14.4 Projektoktatás

- irodalmi, képzőművészeti produktumok létrehozása (pályázati, egyéni és csoportos alkotások)
- irodalmi műsorok iskolánk hagyományaihoz igazodóan
- csoporttevékenység: kórus szereplések, sportversenyek
- tudományos diákköri kutatások (egyéni és csoportos)
- a projektmódszerrel történő tananyag-feldolgozást rendszeresen alkalmazzuk a tanulók kapcsolati kompetenciája fejlesztésénél

14.5 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

- Osztályzattal értékelünk a 2-8. évfolyamon évvégén minden kötelező és szabadon választható tantárgyat. Kivételt képez a karének és kamarazene fakultációs tárgyak értékelése, ezeknél a szöveges értékelést alkalmazzuk.
- **Karének és kamarazene szöveges értékelésének és osztályzatra váltásának szempontjai**
 - Kiváló (5D)
 - Rendszeresen részt vesz a próbákon.
 - Részt vesz az iskolai és iskolán kívüli szerepléseken, hangversenyeken, ünnepélyeken.
 - A próbákon és az előadásokon fegyelmezetten viselkedik; betartja a kórus külsőleges megjelenésének szabályait is.
 - Felszerelése hiánytalan, kottáit rendben tartja, megfelelő felkészültséggel, szólamtudással érkezik a próbákra.
 - Képes a helyes légzéstechnika elsajátítására és a pontos intonáció megvalósítására.
 - Készen áll a kidolgozott művek kotta nélküli éneklésére.
 - Képes a megtanult művek stílusos, élményszerű előadására.
 - Nagyon jó (5)
 - Rendszeresen részt vesz a próbákon.
 - A próbákon és az előadásokon fegyelmezetten viselkedik; betartja a kórus külsőleges megjelenésének szabályait is.
 - Felszerelése hiánytalan, kottáit rendben tartja, megfelelő felkészültséggel, szólamtudással érkezik a próbákra.
 - Képes a helyes légzéstechnika elsajátítására és a pontos intonáció megvalósítására.
 - Készen áll a kidolgozott művek kotta nélküli éneklésére.
 - Képes a megtanult művek stílusos, élményszerű előadására.
 - Jó (4)
 - Rendszeresen részt vesz a próbákon.
 - Nem jön el minden szereplésre önhibáján kívül.
 - Apróbb fegyelmezési problémák előfordulnak a próbákon, de az előadásokon fegyelmezetten viselkedik; a megjelenési szabályokba rendellenesség csúszik, de megpróbálja korrigálni.
 - Felszerelése néha hiányos.
 - Képes a helyes légzéstechnika elsajátítására és a pontos intonáció megvalósítására.

- Készen áll a kidolgozott művek kotta nélküli éneklésére.
- Képes a megtanult művek stílusos, élményszerű előadására.
- Megfelelt (3)
 - Rendszertelenül jár próbákra, igazolatlan hiányzása van.
 - Hiányzik a szereplésekről, fellépésekről.
 - Fegyelmezési problémák vannak vele.
 - Szólamtudása, felkészültsége nem megfelelő, segítségre szorul.
 - Törekszik a légzéstechnika, az intonáció megfelelő betartására.
 - Átlagosan képes előadni a megtanult műveket.
 - Nehezen tanulja fejből a műveket.
- Gyenge (2)
 - A próbákra rendszertelenül jár. Képtelen figyelmes munkára.
 - A fellépéseken nem vesz részt.
 - Társait zavarja a felkészülésben. Fegyelme nem megfelelő.
 - Képességei elmaradnak az átlagostól, szándéka nem rossz, mégsem képes a közösség elvárásaihoz igazodni.
- Nem felelt meg (1)
 - Igazolatlanul hiányzik, jelenlétekor hátráltatja a közös munkát.
 - Indokolatlanul hiányzik a szereplésekről.
 - Fegyelmezetlen, kirívó a magatartása.
 - Szólamát nem tanulja meg, felkészületlen.
 - Felszerelése nincs; megrongálja a kottát.
 - Nem tartja be a kamarazenélés, közös éneklés szabályait, társait lejáratja.
- **Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyamon félévkor adott szöveges értékelés tantárgyi szempontjai**
 - **Anyanyelvi** értékelés szempontjai
 - beszédművelés: a mindennapi kommunikáció megismerése és alkalmazása: kialakult, fejlesztendő, nem megfelelő
 - olvasás, szövegértés: hangos és néma olvasás technikájának elsajátítása
 - néma olvasás – szövegértés: pontos, néha bizonytalan, bizonytalan, kialakulóban lévő, pontatlan
 - hangos olvasás: pontos, kifejező, kevés hibával olvas, sok hibát vét, monoton
 - irodalomismeret, műismeret
 - műveltségi szintje: kiemelkedőm bővülő, átlagos, sekélyes
 - műalkotások feldolgozása, megértése: dicséretes, jó érzékkel dolgozik, irányításra szorul
 - ismeretek az anyanyelvről:
 - rövid, hosszú magánhangzók, mássalhangzók ismerete: pontos, pontatlan
 - elválasztás szabálya: pontos, pontatlan
 - hasonulások: pontos, pontatlan
 - írás: lendületes, összerendezett írásmozgás, tetszetős, olvasható, szabálytalan, nehézkes, lassú
 - tanulási képességek fejlesztése: (könyv- és könyvtárhasználati képessége) aktív, nyitott, alapos, tájékozatlan.
 - **Matematika**
 - Számfogalom: kialakult, pontos, bizonytalan, kialakulatlan
 - Alapműveletek végzése: biztosan tudja, bizonytalan, nem tudja
 - Szöveges feladatok összefüggéseit: alkalmazza, megérti, felismeri, nem alkalmazza

- Műveletek mértékegységekkel: biztos, jártas, pontatlan, tájékozatlan
- **Ember a természetben**
 - A tanuló tényismereti szintje: tájékozott, felületes, tájékozatlan
 - Megfigyelési tapasztalatai: alapos, megbízható, felületes, bizonytalan
 - Gyűjtőmunkája: alapos, precíz, érdeklődő, alkalmoszerű
 - Órai aktivitása: lelkes, együttműködő, aktív, ingadozó, fejlesztésre szorul
 - Feladatokhoz való viszonyulása: motiválható, együttműködő, segítséget igényel, bizonytalan
- **Nyelvek értékelése**
 - Csak szóban és nonverbális eszközökkel értékel, buzdít dicsér, aminek a tanuló számára motiváló ereje van
- **Informatika**
 - Tanórai tevékenysége, munkája: teljesítménye egyenletes, változó, önálló, segítséget igényel
 - Elkészített produktumai, dokumentumai: pontos, alapos, önálló, kissé pontatlan, segítséget igényel
 - Ismereteinek szintje, fejlődése: önálló munkára képes, kis segítséggel dolgozik, igényli a tanítói segítséget
 - Órai aktivitása, együttműködése: érdeklődő, együttműködő, alkalmoszerű, motiváltságot igényel
- **Életvitel, gyakorlati ismeretek**
 - A tanuló érdeklődése, aktivitása: érdeklődő, együttműködő, alkalmoszerű motiváltságot igényel
 - Tanult ismeretek alkalmazása: önálló munkára képes, konstruktív, kreatív, kis segítséget igényel
 - Munkadarab megfelelése a funkciónak, esztétikuma: tetszetős, kifogástalan, ízléses, funkciónak megfelelő, de nem tetszetős, nem a funkciónak megfelelő
 - Szakkifejezések, szabályismeret: biztos, alapos, fejlesztendő, bizonytalan
- **Testnevelés**
 - A feladat megoldása: aktív, eredményes, örömteli, motiválást igényel
 - A tanuló teljesítménye: kiemelkedő, korának megfelelő, fejlődő, nem éri el a korának megfelelő szintet
- **Tánc és dráma**
 - A csoportos játékhoz való képessége: együttműködő, aktív, irányító, irányítható, elfogadó
 - Rögtönzési képességei: kiemelkedő, átlagos
 - Tanulási képessége: gyors, hatékony, nehézkes, lelkes
- **Vizuális kultúra**
 - A tanulók gondolatainak, élményeinek vizuális eszközökkel való kifejezése: gazdag, kifejező, kissé elnagyolt, felületes
 - Alkotómunkája: kreatív, örömteli, motiválható, nehezen bevonható
- **Ének-zene**
 - 1.osztály:
 - éneklés: helyes légzés, légzéstechnikája fejlesztendő, érthető szövegmondás, szövegkezelése javítandó, tiszta artikuláció, javítandó artikuláció, tiszta intonáció, törekszik a tiszta éneklésre, intonációja fejlesztésre szorul önállóan – önállóan segítséggel – csoportban
 - zenei ismeretek: önállóan alkalmazza, segítséggel alkalmazza, csoportban képes alkalmazni

- zenei írás-olvasás: pontos, önálló, segítséggel javítja hibáit, fejlesztendő
- zenehallgatás: képes figyelmesen zenét hallgatni, törekszik figyelme összpontosítására, rövid ideig tart figyelme, élményeit képes szóban kifejezni, felismeréseit jelzi
- improvizáció: aktívan részt vesz improvizációs játékokban, segítséggel bontható ki egyéni alkotó kedve, nehezen mozgósítható
- hangszerjáték, furulyázás: helyes fogás, megszólaltatás: érdeklődő a hangszerjátékban, alkalmazza a tanult zenei elemeket, a hangszertechnika fejlesztésre szorul, gyakorlás szükséges
- 2. osztály
 - éneklés: helyes éneklési technika, éneklési technika javítandó, emlékezetből énekel, csak egy versszakot képes megtanulni, érthető szövegmondás, artikulációs hibák javíthatók, megbízható intonáció, fejleszthető intonáció, egyénileg énekel, csoportosan énekel, osztinátó hangoztatására képes önállóan, osztinátó hangoztatására képes csoportosan
 - zenei ismeretek: ugyanaz mint 1. osztályban
 - zenei írás-olvasás: pontos, önálló, ráfigyeltetéssel javítja hibáit, csak segítséggel képes a tevékenységre, önellenőrzésre képes
 - zenehallgatás: pontos a hangszín hallás, felismeri a zenei jelenségeket, felismerése pontosításra szorul, felismeréseit jelzi, élményeit szóban megfogalmazza.
 - improvizáció: ugyanaz, mint 1. osztályban
 - hangszerjáték, furulya: sikerrel sajátítja el a technikai feladatokat, önálló interpretálás, csoportos muzsikálásra képes, lassabban halad a fejlődésben, gyakorlás szükséges, alkalmazza a tanult zenei elemeket, nehézkesen alkalmazza a tanult elemeket

14.6 A tanulmányok alatti vizsgaszabályok

Az A) 9. pontban leírtak szerint – kivéve az uszodai vizsgáztatás rendje.

14.7 A házi feladat elkészítésének elvei, szabályai, hiánya és a felszerelés hiánya esetén történő értékelés elvei

14.7.1 Házi feladat

- A házi feladatok a tanórán feldolgozott ismeretek elmélyítését, gyakorlását, illetve a dolgozatok előkészítését szolgálják. Elkészítésük kötelező, a szaktanár osztályzatot adhat rájuk. A tanulók hétvégére is kaphatnak írásbeli házi feladatot, a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik órától a másikra esedékes) feladatokon túl – azonban nem. A kijelölt feladat(ok)hoz a szaktanárok a szükséges információkat biztosítják.
- A házi feladatokkal kapcsolatos elvek:
 - házi feladatot öncélúan nem adunk (azaz ha a fenti célok egyikét sem szolgálja),
 - a házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-7 órája van, és szinte minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot,
 - csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes, (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére / elkészítésére / megtanulására mindenki képes.)

- a házi feladatot részben vagy teljesen mindig (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell,
- az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint,
- nem büntethető a tanuló, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad, de elvárható a tanuló képességének és az adott témának megfelelő feladat megoldása
- meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (pl. igazolt betegség) mulasztotta azt el,
- a hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat egy-egy alkalommal nem „értékelhető” elégtelennel (érdemjegyet csak tudásra adunk, az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető, a házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell büntetni, ami lehet feleltetés, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megíratása, pótfeladat kitűzése stb.), hanyagságból adódó rendszeres házi feladat hiányra – a szülő értesítésén túl – már adható elégtelen
- o Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagot kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- o A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, technikai eszköz készítése, forráselemzés) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- o A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

14.7.2 Felszerelés

Önmagában a tanórai felszerelés hiánya érdemjeggyel nem értékelhető, csak akkor, ha az a tanítási órán történő számonkéréshez szükséges.

14.8 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

- o Idegen nyelv
 - Tanulóink minden évfolyamon angol nyelvet tanulnak. A 2014/2015-ös tanévtől kezdődően mindezt emelt szinten is megtehetik, amely azt jelenti, hogy a tanulók a 8. évfolyam végéig heti 5 tanítási órában ismerkednek a célnyelvvel.
 - Az 1-3. évfolyamok emelt szintű **ének-zene** oktatásában részesülő tanulóink, a szülők kérése alapján, játékos nyelvtanuláson vehetnek részt szakköri keretekben.
 - Az idegen nyelvet lehetőség szerint csoportbontással oktatjuk, mert az kis létszámú közösségben tanulható eredményesen. Továbbá az emelt szintű angol csoport újabb külön csoportbontást igényel a tantervi egyedisége miatt.
- o Informatika
 - Az informatika oktatásában minden tanuló külön gépen dolgozik, ezt csoportbontással tudjuk biztosítani.
- o Technika
 - A technika szaktanterem berendezése (eszköz és felszerelés) és a munkabiztonsági előírások indokolják a csoportbontást.
- o Fejlesztő órák
 - A fejlesztő órákon kisebb csoportban vagy egyénileg végzett munkával biztosítjuk a kívánt eredményt.

- A fejlesztő munka eltér a hagyományos értelemben vett pedagógiai munkától. Nem konkrét anyagot tanít, nem korrepetál (rátanít), hanem olyan alapkészségeket próbál fejleszteni, amelyek a gyerek iskolai teljesítményét javítják. Sajátos módszerekkel törekszünk a tanulási problémát előidéző zavart azonosítani. Beszéd-és nyelvfejlesztő pedagógus segítségével szűrjük ki a problémás eseteket, s alapozó terápiával illetve a nyelvi fejlesztő programmal segítjük az ilyen tanulók előrehaladását. Súlyosabb speciális esetekben külső szakember segítségét vesszük igénybe.

14.9 Egészségnevelési munkaterv

- Szeptember:
 - Személyi higiénia, fejtetvesség megelőzése, kezelése.
 - Fertőző betegségekről, a védőoltások jelentősége 6., 7.és 8. osztályokban
 - Védőoltás lebonyolítása
 - Eger Ünnepeén vércukormérés az Érsekkertben
- Október:
 - Tisztasági vizsgálat folytatása, személyi higiénia
 - A 6. évfolyamon a DPTap védőoltásról tájékoztatás, oltás lebonyolítása.
 - Drogprevenációs előadás /külső előadó segítségével/ a 6. évf. részére.
 - 8.b osztály védőnői szűrő vizsgálata
 - Testnevelési csoport besorolás elkészítése
- November:
 - Fitt-nett napok keretében a fogápolás fogmosás helyes technikája az 1. évfolyamon, egészséges táplálkozás az 5. évf.-on.
 - 8.a osztály védőnői szűrővizsgálata.
- December:
 - A 8 évf . orvosi szűrővizsgálata.
 - Serdülőkori változások a 6. évf.-on fiú-lány bontásban.
 - Pótolás lebonyolítása.
- Január:
 - Szűrővizsgálatok folytatása a 6. évf.-on
 - Második negyedéves tisztasági vizsgálat elkezdése
 - Serdülőkori változások a 4. és 5. osztályos lányok részére
- Február:
 - Szűrővizsgálatok a 4. évfolyamon. /védőnői és orvosi/
 - Dohányzás káros hatása a 6. évf számára
- Március:
 - Hepatitis oltás szervezése a 7. évf. –nak
 - 2. évfolyam védőnői és orvosi szűrővizsgálata.
 - Mondj nemet! Drogprevenció a 7-8. osztályosoknak
- Április:
 - A 3. negyedéves tisztasági vizsgálat elvégzése
 - Pótszűrések, leletek bekérése, gondozás.
 - Fogamzásgátlás módjairól, a nemi betegségekről a 8. évf. részére
- Május:
 - A nyár veszélyei, vizek veszélyei, napozásról az 1. évf. részére.

14.10 Védő-óvó előírások

- Az intézmény alkalmazottainak feladatai, a pedagógusok feladatai a tanulói baleset megelőzésben:
 - A tanulókat a tanév első napján az osztályfőnökök és szaktanárok munkabiztonsági és tűzvédelmi szabályokról, a bombariadóról szóló oktatásban részesítik, amelynek rögzítése a naplókban történik.
 - Munkavédelmi oktatásban részesítik a tanulókat a munkakezdés előtt: technika tanár, testnevelést és sportfoglalkozást tartó nevelők, fizika és kémia kísérleteket végző tanár, társadalmi és közhasznú munkavégzése előtt a felügyeletet ellátó személy, kirándulás előtt a kirándulást szervező személy. Táborozások, üzemlátogatások előtt az azokat szervező személy.
- A tanulói balesetbiztosítás megkötése ajánlott.
- Az intézmény valamennyi alkalmazottjának kötelessége a munka során a munkabiztonsági és tűzmelegzési feladatok betartása, a munkavégzéssel kapcsolatos eszközök biztonságos tárolása, a veszély elhárítása vagy megszüntetése, és a felelős vezető tájékoztatása.
- Baleset esetén elsősegélynyújtás jelentési kötelezettség. Tanulói balesetek jelentése: kötelezettségét az intézmény Munkabiztonsági és Tűzvédelmi Szabályzata tartalmazza.
- Az iskolai eszközöket (írásvetítő, TV, videó, számítógép, stb.) csak tanári felügyelettel lehet használni.

14.11 Az iskola környezeti nevelési programja

A művészeti nevelés mellett a Pedagógiai programunk alapvető feladatként jelöli meg a környezetvédelmi nevelést. Célunk az iskolai élet környezetbaráttá tétele, az Ökoiskola Program megvalósítása, továbbvitele.

14.11.1 Helyzetelemzés:

- Csupa-csupa beton, kevés fa, hétvégi szemét jellemezte a kezdeti időköt. Változtatni akartunk. Ennek eredményeként ma már iskolánk kiemelkedik a lakótelep szürke egyhangúságából parkosított, gondozott előkertjével, muskátlis ablakaival.
 - Az iskola területén belül – ligetes-fás – pihenőparkot alakítottunk ki, farönk padokkal.
 - Sziklakertet, dísztavat építettünk.
 - Öshonos magyar növényi fajokból tanösvényt telepítettünk.
 - Játszóudvar mászókáit kicseréltük új- természetbarát EU-szabványnak megfelelő.
 - Mindezek lehetővé teszik, hogy egy lakótelepi gyermek is védett körülmények között zöldudvaron, jó levegőn tölthesse el a szabadidőt.
- Az iskola épületén belül:
 - ún. élő sarkot alakítottunk ki a folyosókon, növényekkel és hobbiállatokkal
 - a tantermeink bútorai felújításra kerültek, melyek megfelelnek az egészségügyi előírásoknak,
 - 2002/2003-as tanévben a könyvtárszoba teljes felújításra került,
 - fejlesztőszoba kialakítására is sor került,
 - a tanulóink munkái a folyosókon elhelyezett tárolókban kihelyezett szekrényekben kerülnek bemutatásra.

14.11.2 Erőforrások

- Személyi feltételek:

- Belső:
 - Pedagógusok: Szaktárgyában segíti a környezeti nevelési célok megvalósítását, melyet tanmenetében jelöl is. Példamutató magatartást tanúsít. Feladata a személyiségformálás, amely segíti tanulóinak a környezeti veszélyek, ártalmak, szennyeződések felismerésében. Részt vesz az iskolai környezetvédelmi programok szervezésében.
 - Technikai dolgozók: segítik a környezeti nevelési célok megvalósítását, amelyben segítségükre van szükség (pl. takarítási akciók, szelektív hulladékgyűjtés)
- Külső: Iskolaszék, Szülői Munkaközösség, Önkormányzat, Bükki NP. Munkatársai, Városszépítő Egyesület
- Anyagi erőforrások:
 - Pályázatokból származó bevételek
 - Hulladékgyűjtésből származó bevételek
 - Esetleges szponzori támogatások

14.11.3 Folyamatos tevékenységeink 1-8. osztályig

- Közvetlen környezet: tantermek, folyosók, iskolaudvar szépítése, ápolása:
 - A diákönkormányzat vezetésével az iskolaudvar egyes területeinek állandó felelőse van.
 - Folyamatosan szervezünk őszi-tavaszi takarítási akciókat. A hulladékot a komposztálóba rakjuk.
 - Tisztasági verseny keretében értékeljük az osztályok rendjét.
 - Fákat, virágokat ültetünk, melyeket rendszeresen ápolunk. Hagyomány az 1. osztályosok faültetése.
- Feladatunk megtanítani őket a takarékosagra: évente két alkalommal szervezünk papírgyűjtést.
- Iskolán belül a szelektív hulladékgyűjtés továbbfejlesztése
- Energia- vízgazdálkodás: tanulók figyelmének felhívása a vízcsapok megfelelő elzárására, a villanyok lekapcsolására ahol már nem tartózkodnak.
- Lehetőséget nyújtunk tanulóinknak, hogy megismerjék és megtanulják a hobbi- és díszállattartás szabályait.
- Folyosónkon un. „élősarkot” rendezünk be, ahol gondozhatják házi kedvenceiket (díszhalak, madarak, kisémlősök)
- Minden évben megszervezzük a „Madár karácsony” nevű akciónkat, amelyben minden osztály egy-egy madáretetőért felelős.
- Tehetséggondozás keretében felkészítjük tanulóinkat pályázatokra, környezetvédelmi versenyekre.
- Kiállítások, múzeumok látogatása
- Rádióadások szervezése

14.11.4 Szakfeladatok:

- Tanórák: minden tantárgy segíti sajátos eszközeivel a környezetnevelési program megvalósítását. Célokat, feladatokat a helyi tanterv, illetve azok megvalósítására a használt tevékenységi formákat, módszereket a tanmenetek tartalmazzák.
- Szakköri foglalkozások
- Tehetséggondozás, tanulóink felkészítése pályázatokra, versenyekre.
- Faliújságon, iskolarádión keresztül információ átadás, figyelemfelhívás az aktuális környezetvédelmi feladatokra.

14.11.5 Kiemelt programok:

- Iskolai szintű környezetvédelmi kirándulás
- Erdei Iskola Program
- Madarak Fák Napja (játékos természetismereti vetélkedő a természetben)
- Föld Napja programok
- Szaktárgyi versenyek
- Környezetvédő tábor
- Játékos iskolai szintű természetismereti vetélkedő a Víz Világnapja alkalmából
- Sportnapok

14.12 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelése

14.12.1 Tinódi-díj

- A 2003/2004 tanévtől minden évben a Karácsonyi Ünnepségen történik a díj átadása, azoknak a tanulóknak (alsós és felsős) és pedagógusnak, akik a legtöbbet tették az iskola hírnevének "öregbítéséért". A díjazottak kiválasztása titkos szavazással történik.
- Az kaphatja, aki az adott időszakban az elérhető legmagasabb szinten kiemelkedő eredményt ért el mind közösségi, mind szakmai ill. tanulmányi munkájában. Tehát aki a legtöbbet tett a Tinódi Sebestyén iskola hírnevének "öregbítéséért".
- A díjazottak kiválasztása titkos szavazással történik. Felelős az erre kijelölt szakmai kuratórium és az iskola vezetősége.
- A szavazást legkésőbb adott év december 15-ig le kell bonyolítani.
- A díjat az iskola igazgatója adja át a Karácsonyi Ünnepségen.
- A díj:
 - az alsó tagozatos tanuló értékes könyvet kap Tinódi-díj oklevéllel
 - a felső tagozatos tanuló ezüstláncot „T” medállal Tinódi-díj oklevéllel
 - a pedagógus aranyláncot „T” medállal Tinódi-díj oklevéllel
- A díj „beszerzéséért” felelős: az iskola vezetősége és a Szivárvány Kulturális Alapítvány.

14.12.2 Az Év Tanulója

- A Diákönkormányzat javaslata alapján az a nyolcadikos diák nyeri az ÉV TANULÓJA díjat, aki példamutató tanulmányi és közösségi munkájában, lehető legmagasabb szinten kiemelkedő eredményt ért el.
 - Tanulmányi átlaga legalább: 4,5.
 - Magatartása és szorgalma példamutató.
- Diákönkormányzat javaslata alapján nyolcadikos diák nyerheti.
- Rendhagyó esetben a díjat több tanuló is megkaphatja.
- A díj: értékes könyv vagy egyéb tárgy jutalom és az Év Tanulója oklevél.
- A díj „beszerzéséért” felelős: az iskola vezetősége és a Szivárvány Kulturális Alapítvány.

14.12.3 Gáspár Andrea Irodalmi Díj

- A humán munkaközösség kezdeményezésére, Gáspár Andrea, iskolánk magyar nyelv és irodalom–történelem szakos tanára emlékének méltó megörökítésére jött létre a **GÁSPÁR ANDREA IRODALMI DÍJ**, a Tinódi irodalmi pályázat legkiemelkedőbb alkotásának szerzője jutalmául.
- Cél:

- a különböző irodalmi műfajok alkotásában tehetséges tanulók eredményeinek elismerése
- a tehetséggondozó munka előmozdítása
- Feltételek:
 - A díj a tanévenként meghirdetett Tinódi irodalmi pályázat győztesének adható.
 - A Tinódi irodalmi pályázatra beérkezett alkotásokat szakmai zsűri bírálja el.
 - A díj értékes tárgyjutalom és könyv.
 - A díjjal együtt díszmappában oklevelet is kap a díjazott.
 - A díj „beszerzéséért” felelős: az iskola vezetősége és a Szivárvány Kulturális Alapítvány.
- Az eredményhirdetésre a Tinódi Napon (október 17-én, első alkalommal 2014-ben) kerül sor.
- A díj odaítélésének szabályai bármely tanév elején a nevelőtestület egyetértésével módosíthatóak.
- A szakmai zsűri fenntartja a jogot arra, hogy megfelelő szintű érdeklődés hiányában nem hirdet eredményt.

Melléklet

Veszélyhelyzeti nevelés

Tűzvédelmi ismeretek tantárgyszerinti felosztása:

2.3.2 „B” változat

1-2. évfolyam

Ssz.	Cím	Téma	Ismeret, alkalmazás
1.	A Biztonság Birodalma A biztonság lovagjai	A biztonság összetevői Akik segítenek	A lakóhely veszélyei Segítő szervezetek
2.	Veszélyherceg villámai	Veszélyhelyzetek	A lakóhely jellemző veszélyhelyzetei
3.	A Biztonság Iskolája Grundi segít...	Az árvíz hatása a környezetre, veszélyei	Helyes magatartásformák árvízkor, a veszély jelzése
4.	A Biztonság Iskolája Grundi segít...	A szélvihar, hóvihar hatása a környezetre, veszélyei	Helyes magatartásformák hóviharban, szélviharban
5.	Hová siet? Miért siet?	Tűzoltóság, rendőrség, mentők Munkában a tűzoltók	Megkülönböztető jelzések
6.	Amikor ellenséggé válhat a tűz	A tűz jelentősége Mi kell az égéshez? A tüzesetek okai otthon Szabályok a szabadban való tűzgyújtásra	Az égés feltételei A sütés, főzés veszélyei Nyílt láng
7.	Jobb félni, mint megijedni	A hagyományos kályha, villanyfőző, gáztűzhely használata	A fűtő- és elektromos készülékek veszélyei
8.	Ünnepi fény	Szokások, hagyományok, az ünnepek veszélyei	Biztonsági intézkedések
9.	Ha már baj van!	A tűz jelzése	Tűzriadó, vészkijárat, menekülési útvonal Az épületelhagyás helyes módja A tűzoltóknak való telefonálás helyes módja
10.	Tudáspróba		

3-4. évfolyam

Ssz.	Cím	Téma	Ismeret, alkalmazás
1.	Memória-nyitogató	Katasztrófák	Árvíz, belvíz, szélvihar, hóvihar
2.	A Biztonság Iskolája Grundi segít...	A földrengés hatása a környezetre, veszélyei	Helyes magatartásformák földrengéskor
3.	A Biztonság Iskolája Grundi segít...	A vegyi balesetek hatása a környezetre, veszélyei	Helyes magatartásformák vegyi balesetkor
4.	A Biztonság Lovagjai	Kik segítenek földrengéskor, vegyi baleset esetén?	A segítő szervezetek jelzései, telefonszámjai
5.	A tűz használata régen és ma	A tűzgyújtás története A bűvös fapálcika	Az ősember és a tűz A tűz hasznosítása régen és ma A gyufa története

			A gyufagyújtás szabályai
6.	Égés	Az égés feltételei Az égés kísérőjelenségei	Éghető anyag, gyulladási hőmérséklet, oxigén
7.	Ha már baj van...	Hogyan olthatunk „kis” tüzeket?	Az oltási lehetőségek kapcsolata az égés feltételeivel
8.	Mire vigyázz a háztartásban?	Veszélyek a háztartásban	Az égési sérülések A műanyagok használatának veszélyei Robbanásveszély, füstmérgezés
9.	Ha már baj van...	Menekülés, segítségkérés	Az iskola menekülési terve
10.	Tudáspróba		

5-6. évfolyam

Ssz.	Cím	Téma	Ismeret, alkalmazás
1.	Lesben áll és nem kimél...	Természeti katasztrófák	Földrengés, vulkánkitörés, szélvihar, felhőszakadás, hóvihar, árvíz
2.		Civilizációs katasztrófák	Atomreaktor balesete, terrortámadás vegyi baleset
3.	A lakóhelyed veszélykalauza	A település, az intézmény veszélyeztetettsége	Veszélytérkép Prevenációs Program
4.	Tűz, tűz	Prométheusz A tűzgyújtás története	Tüzek a természetben: vulkán, villám; tűzvész A Prométheusz-legenda Irinyi János munkássága
5.	Mire vigyázz a háztartásban?	Sütés- főzés Gáz, fűtés, világítás Vegyszerek	Használati utasítások, üzemeltetési módok, tűzmelegelőzési tanácsok
6.	Veszélyhelyzetek otthon, az utcán, az iskolában Képes tanácsadó	Veszélyhelyzetek és azok megelőzése	Tűzgyújtás a szabadban Erdőtüzek Balesetek az iskolában és az utcákon
7.	Ünnepi fény	Az ünnepek során felmerülő veszélyek megelőzése	Gyertya, mécses, tűzijáték
8.	Oltás	A víz szerepe az oltásban	A tűzoltó készülékek használata

9.	Segítségkérés Tűzjelzés Riasztás	A tűzjelzés régen és ma Riasztási jelek Segítségkérés A menekülés szabályai	Riasztási jelek, teendők riasztáskor A veszély jelzése, mások tájékoztatása elsősegélynyújtás
10.	Tudáspróba		

7-8. évfolyam

Ssz.	Cím	Téma	Ismeret, alkalmazás
1.	Akik segítenek... Nem vagy egyedül! A szervezett magyar tűzoltóság	A veszélyhelyzet kezelésének rendszere a katasztrófavédelmi szervek feladata, polgári védelmi kötelezettség	Rendvédelmi szervek, tűzoltóságok Állampolgári jogok és kötelességek
2.	Minősíthetetlen...	Minősített időszakok	A kormány feladatai
3.	Nem ismer határokat!	Globális veszélyek Az együttműködés jelentősége	Nemzetközi bűnözés, terrorizmus, környezetszennyezés,
4.	Tűz! Tűz!	Tűzgyújtási technikák Felfedezők, találmányok	Tűzszerzők Tűzoltó készülékek Szilvay Kornél
5.	Háztartás - a mindennapok tűzvédelme Rosszabbul is végződhetett volna!?	A biztonságos fűtés, sütés-főzés Vegyszerek használata A dohányzás veszélyei	Fűtőberendezések Elektromos készülékek Vegyszer

6.	Tűzoltás dióhéjban	„Kis” tüzek oltása a háztartásban, iskolában, a szabadban	Alapvető tűzoltási eszközök
7.	Segíts!	Helyes magatartási szabályok, elsősegélynyújtás	
8.	Fogd a csomagod!	A csoportos védelem, a szükséges „túlélőcsomag” összeállítása, befogadás	Kimenekítés, ideiglenes lakóhely-elhagyás
9.	Tűzjelzés Menekülés	A segítségkérés lehetséges formái A tervezés elemei	Tűzriadó terv
10.	Tudáspróba		

A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

A Fenntartó:

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
1055 Budapest. Szalay u. 10-14.

Hatálybalépésnek ideje: 2013. szeptember 01.
Érvényesség határideje: 2017. augusztus 31.
Felülvizsgálat időpontja: 2014. augusztus 31.

A pedagógiai program módosítása

- A Pedagógiai Program módosítható a tantestület, az SZMK vagy a Diákönkormányzat javaslatára, a javaslattevő testület létszámának 50%-a által történő támogatása esetében.
- A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója
 - a nevelőtestület bármely tagja
 - a nevelők szakmai munkaközösségei
 - a Szülői Szervezet
 - az iskola fenntartója
- A tanulók a pedagógiai program módosítását a Diákegyesület képviselői útján az iskola vezetésének javasolhatják.
- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.
- A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala (Nkt. 26§)

- Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
- A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola fenntartójánál
 - az iskola irattárában
 - az iskola könyvtárában
 - az iskola nevelői szobájában
 - az iskola igazgatójánál
 - az iskola weboldalán

Záradékok

A Pedagógiai programot a Balassi Bálint Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola Tinódi Sebestyén Tagiskola szülői szervezete, az SZMK, az ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

2013.

.....
a Szülői Munkaközösség elnöke

A Pedagógiai programot a Balassi Bálint Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola Tinódi Sebestyén Tagiskola nevelőtestülete, az ülésről készült jegyzőkönyv alapján elfogadta.

2013.

.....
a tantestület képviselője

A Balassi Bálint Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola Pedagógiai programját Tinódi Sebestyén Tagiskola jóváhagyta.:

2013.

.....
intézményvezető