



Egri Balassi Bálint Általános Iskola

Pedagógiai Programja

A) Nevelési Program

B) Helyi Tantervek

Lachata István
intézményvezető

Tartalomjegyzék

A.) NEVELÉSI PROGRAM	7
Az iskola működésének általános jellemzői.....	7
Helyzetelemzés	7
Balassi Bálint Általános Iskola	8
Tinódi Sebestyén Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola	9
Móra Ferenc Tagiskola.....	9
Egerbocsi Telephely	10
Az iskola feltételrendszere, erőforrások feltárása.....	11
Balassi Bálint Általános Iskola	11
Tinódi Sebestyén Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola	13
Móra Ferenc Tagiskola.....	14
Egerbocsi Telephely	15
1. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	17
1.1. Nevelő-oktató munkánk alapelvei.....	17
1.2. Nevelő-oktató munkánk céljai.....	17
1.3. Nevelő-oktató munkánk pedagógiai feladatai	18
1.4. Pedagógiai eszközök, eljárások	20
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	21
2.1. Kommunikáció	21
2.2. A tanulás tanítása	22
2.3. Énkép, önismeret	23
2.4. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés.....	23
2.5. Gazdasági nevelés	23
2.6. Felkészülés a felnőtt szerepre	23
2.7. Hon- és népismeret	24
2.8. Kapcsolódás Európához	24
3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	24
3.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	26
4. Természet és környezetvédelem	27
5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat, a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái:	28
5.1. Az iskola belső közösségeinek együttműködése és kapcsolattartása.....	28
5.2. Az iskola külső partnerekkel való együttműködése és kapcsolatai:	29
5.3. Közösségfejlesztés színterei:	30
5.4. A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi területek és tevékenységek segítik:	31
6. A pedagógusok helyi feladatai.....	32
6.1. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	33
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	34
7.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység.....	34
7.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek	35
7.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítése.....	36
7.4. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei.....	39
7.5. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása.....	39
7.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	41
8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	42
9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata	42

10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai	45
10.1. Intézménybe lépés az első évfolyamra.....	45
10.2. Az átjárhatóság megvalósítása.....	46
10.3. Átmenetek problémáinak megoldása	47
10.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	48
11. Az iskola hagyományai	48
Balassi Bálint Általános Iskola:	48
Tinódi Sebestyén Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola	50
Egerbocsi Telephely:	52
12. A nevelési program helyi sajátosságai a Tinódi Sebestyén Magyar-Angol Két Tanítás Nyelvű Tagiskolában	53
B.) HELYI TANTERVEK.....	54
1. A választott kerettanterv megnevezése	54
1.2. Az iskola óraterve a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben.....	57
Egerbocsi Telephely helyi tanterve	58
1.3. Az intézmény helyi tanterve	61
2. A tankönyvrendelés szabályai, mebnetrendje és az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	61
3. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	62
4. Mindennapos testnevelés.....	63
5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus választás szabályai.....	64
6. A magasabb évfolyamba lépés feltételei, az iskolai beszámoltatás követelményei, formái, a tanuló teljesítményének, magatartásának, szorgalmának minősítése.....	64
6.1. A magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	64
6.2. Érdemjegyek és osztályzatok.....	64
6.3. A modulok értékelése és minősítése, valamint beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe	65
6.4. Az iskolai beszámoltatás követelményei, formái	66
6.5. A magatartás és szorgalom értékelésének szempontjai:	67
7. A tanulók fizikai és egészségügyi állapotának méréséhez alkalmazott módszerek	68
8. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei	69
9. A tanulók jutalmazásának és büntetésének kritériumai és formái.....	70
9.1. Jutalmazás	70
9.2. Büntetés	71
10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	72
11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei	72
12. Az iskolai beszámoltatás rendje, módszerei	73
13. A fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok	75
13.1. Általános tudnivalók.....	75
13.2. A fogyasztóvédelmi oktatás szinterei az iskolában	76
14. Tinódi Sebestyén Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola helyi tanterv specialítások ..	78
1.1. Alapelvek	110
1.2.Kiemelt célok, és alapfeladatok	110
1.3. Eszköz és eljárás rendszere.....	112
2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	112
Baleset megelőzési program.....	119

4.3. Közösségfejlesztés szinterei.....	122
Tehetség, képesség kibontakoztatását elősegítő tevékenységek.....	128
A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	130
HELYI TANTERV	133
1. Az általános iskolában választott kerettanterv és az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, illetve óraszámai	133
Választott kerettanterv:	133
Az általános iskolában választott kerettanterv és az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, illetve óraszámai 2020/2021.tanévtől kezdődően 2020. szeptember 1 –től 1. és 5. évfolyamon alkalmazva) felmenő rendszerben:.....	135
Választott kerettanterv:	135
2. A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal összefüggő ismereteket az osztályfőnöki órák keretében adjuk át tanítványainknak, valamint tanórán kívüli tevékenységek során: tábor, kirándulás stb	137
3. A műveltségterületek és a tantárgyak megfeleltetését az alábbi táblázat mutatja.	137
4. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltétele	138
5. Tanulmányi munka értékelése:	140
6. Alapvető ellenőrzési módok	141
7. Magatartás és szorgalom értékelése és formái	142
8. A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	145
9. Mindennapos testnevelés iskolánkban	146
10. Az otthoni, délutáni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	147
Kiegészítő Pedagógiai Program, mely a gyógypedagógiai nevelésben oktatásban részt vevő tanulókra vonatkozik.	149
1.A tanulásban akadályozott tanuló.....	149
A tanulásban akadályozott tanulókra vonatkozó általános célkitűzések	149
Nevelési – oktatási és képzési célok	150
2.Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és a követelmények.	150
A szabadon tervezhető órakeret felosztása:	151
A szabadon tervezhető órakeret felosztása:	153
3. A tanulási képességek fejlesztésének célja és feladata a rehabilitációs, és rehabilitációs célú foglalkozásokon.....	154
Az első pedagógiai szakasz.....	154
A második pedagógiai szakasz.....	155
A harmadik pedagógiai szakasz	156
4.Az értékelés rendszere	156
Az értékelés rendszeressége és formái	157
A továbbhaladás feltételei	158

17. Mellékletek	170
18.A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések.....	176

Bevezető

Az iskola változó és megújuló napjainkban **kapu**, melyet kitarva új világ tárul tanulóink elé, egyben **örök értékek őrzője, kapaszkodó, fogódzó**. Az állandóság és átalakulás kettősége jellemzi. A nevelés-oktatás bármely területét tekintjük, a leglényegesebb követelmény a **minőséget, a hatékonyságot** érinti. Nem véletlen ez, hiszen napjaink sorsdöntő kérdése, sikerül-e munkánk hatékonyságának elegendő mértékű javítása.

Pedagógiai hitvallásunk: tanulóink **sokoldalú, korszerű tudást nyújtó gyermekközpontú nevelésben** részesülve képesek legyenek megújulásra, önnevelésre, pozitív jövőkép megfogalmazására.

Minden, ami a jelenben működő iskolában történik, vagy nem történik, az a jövő ígérete, vagy elvetélt reménye. Viszont az idő visszafordíthatatlan, tanítványaink mindegyike a saját korát csak egyszer élheti át. Függetlenül attól, hogy az egymásnak nem egyszer ellentmondó állásfoglalások elbizonytalaníthatják a gyakorló pedagógust, a gyermekekért ott tehetünk a legtöbbet, ahol a gyermekek vannak: a **ma és a közeljövő iskolájában**. Fontosnak tartjuk a **komplex személyiségfejlesztést**, amely az intellektuális fejlesztés mellett megalapozza az egész életen át tartó tanulás alapvető kulcskompetenciáit, s az erőteljesebb nevelési funkciók vállalását is jelenti.

Célunk, hogy a gyermeki személyiség teljessé váljék, hogy minden életszakaszban képes legyen az önmegvalósításra.

E gondolatokat szem előtt tartva alakítottuk ki iskolánk **Pedagógiai Programját**, amelynek megismerése által képet kaphat céljainkról, hagyományainkról.

Bízunk benne, hogy együttműködve szülők, tanulók és pedagógusok egy biztató jövő alapjait rakhatjuk le a Balassi Bálint Általános Iskolában.

*„Van, kinek Isten a harci erényt nyújtotta sajátul;
van, kinek épp táncot, másoknak a dalt meg lantot,
s van, kinek oly okos elmét tesz kebelébe
a dörgő Zeus, hogy igen sok nép veszi aztán annak a hasznát.”*

(Homérosz)

(Devecseri Gábor fordítása)

A.) NEVELÉSI PROGRAM

Az iskola működésének általános jellemzői

Helyzetelemzés

Az északi városrészben az alábbi alapfokú oktatási intézmények működtek:

Tinódi Sebestyén Általános Iskola (1973), Balassi Bálint Általános Iskola (1979), Ráche gyi Általános Iskola (1983).

A folyamatosan csökkenő gyermeklétszám következtében a fenntartó önkormányzat a racionalizálás jegyében intézmény összevonásokról döntött. Ezt tükrözik az alábbi változások:

A városi közgyűlés 128/2003. (IV.24.) számú határozatával összevonta a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolát és a Ráche gyi Általános Iskolát 2003. augusztus 1-jei hatállyal.

Az összevonást követően a 2003/2004-es tanévtől az „új intézmény” Felsővárosi Általános Iskola néven működött.

A Sertekapu úti tagiskola tanulócsoportjai 2005. szeptember 1-jétől kerültek az Iskola úti épületbe.

A következő változtatásra 2007-ben került sor:

Eger Megyei Jogú Város Közgyűlésének 2007. június 28-ai határozata alapján az északi városrészben lévő általános iskolák és az Egerbaktai Általános Iskola társultak, s a továbbiakban Felsővárosi Általános Iskola néven működtek. Ennek értelmében a Felsővárosi Általános Iskola tagintézményei lettek: a Balassi Bálint Tagiskola, a Tinódi Sebestyén Tagiskola és az Egerbaktai Tagiskola, valamint a 2009/2010-es tanévtől a Móra Ferenc Tagiskola és Előkészítő Szakiskola is.

A Felsővárosi Általános Iskola lett a társulás gesztor intézménye. Beiskolázási körzete: a történelmi belváros északi része, valamint a Felsőváros. Az ott lakó gyermekek adták a tanulók többségét. A vidékről bejáró tanulók aránya 10% körül mozgott.

Az utóbbi években folyamatosan romló szociális körülmények kedvezőtlenül hatottak a családok életére. Ez annál inkább nehézségeket okozott, mert az ott tanuló diákok közel fele hátrányos és veszélyeztetett helyzetű, a szülők elváltak, valamint munkanélküliek.

Az ésszerűbb, takarékosabb épületkihasználtság érdekében a folyamatosan csökkenő tanulólétszám miatt a Felsővárosi Általános Iskola és a Balassi Bálint Tagiskola összevonására, valamint az Egerbaktai Tagiskola megszüntetésére került sor 2011. augusztus 1-jei hatállyal. Ezzel összefüggésben változott a gesztor intézmény neve. A 2011/2012-es tanévtől a Balassi Bálint Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola tölti be ezt a funkciót. Ezzel egyidejűleg más lett az intézményfenntartó is: Eger-Szarvaskő Intézményfenntartó Mikro-társulás.

2013. szeptember 1-jei hatállyal az intézmény egy újabb tagiskolával, az Egerbocsi Tagiskolával bővült, mely 2016. szeptember 01-jétől telephelyként működik.

A 2015-2016-os tanévtől az Egri Balassi Bálint Általános Iskola fogja össze a következő tagiskolákat: Tinódi Sebestyén Tagiskola, Móra Ferenc Tagiskola, Egerbocsi Tagiskola.

A 2018/2019. tanévtől a Tinódi Sebestyén Tagiskola bevezeti a magyar-angol két tanítási nyelvű programot, így neve is Tinódi Sebestyén Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskolára változik.

Szakos ellátottság 100%-os. Szakmai munkaközösségek segítik az iskolai nevelő-oktató munkát.

Az átlagéletkor 40 – 55 év között van.

Nevelőtestületünk ebben a helyzetben is az új iránt fogékony, igényes, a minőségi munkavégzésre képes, gyermekszerető közösségként dolgozik tovább.

Feladatellátási helyeink:

- Balassi Bálint Általános Iskola,
- Tinódi Sebestyén Tagiskola,
- Móra Ferenc Tagiskola,
- Egerbocsi Telephely.

Balassi Bálint Általános Iskola

Iskolánk épülete 1979-80-ban került átadásra, lépcsőzetesen. Hosszú éveken át a túlszűfolttság jellemezte a '80-as évek **demográfiai robbanása** miatt. 1992 óta mondhatjuk, hogy **ideális létszámmal**, nyugodt körülmények között munkálkodhatunk. Számos **emelt óraszámú** osztályunkban a **tehetséggondozás**, illetve **normál tantervű** osztályainkban a **felzárkóztatás** hatékonyságának fokozására törekszünk, hogy minden tanuló olyan **alapokkal távozzon iskolánkból**, amelyek biztosítják a választott középfokú intézményben sikeres továbbhaladásukat. **Sport és kulturális életünk** pezsgő, változatos, így vonzó. **Hagyományaink**, nagyszabású rendezvényeink sokat jelentenek iskolai közösségünk formálásában, a „**Balassis**”-ság érzésének pozitív értelemben vett kialakításában, az összetartozás, az egymásért tenni akarás erősítésében, ebben az egyre embertelenebb világban.

Tanulmányi, művészeti és sportversenyeken rendszeresen **a legjobbak között** végeznek tanulóink. A **továbbtanulás** terén kis lemorzsolódással számolhatunk, de végzőseink 90 %-a eredményesen elvégzi a középiskolát.

Együttműködve a szülői házzal valljuk: „**Az iskola a szívünk ügye – az ügyünk szíve!**”

2018/2019-es tanévtől bevezetésre kerül az Eszterházy Károly Egyetem által kidolgozott **Komplex Alapprogram**.

Tinódi Sebestyén Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola

A 9-es azaz a „Tinódi” **1973. szeptember 1-jén** nyitotta meg kapuit, Eger Felsőváros **legrégibb** iskolája. **Testnevelés** tagozatként indultunk. Rövidesen a 16 tantermes iskola kétműszakos oktatással sem tudta befogadni az 1000 fő körüli tanulólétszámot. Szükségtermeket béreltünk. A zsúfoltság csökkent a 6-os, a jelenlegi Balassi Bálint Általános Iskola belépésével, s ekkor váltottunk először profilt is.

Ének-zene tagozatosok lettünk, az **1982/1983-as** tanévtől a város vezetőinek kezdeményezésére.

Történetünk következő jelentős változását az **1989/90-es** tanév hozta, ugyanis ekkor kezdtünk el az Értékközvetítő és Képességfejlesztő Programmal (ÉKP) dolgozni.

1994-ben a 9.sz. helyett felvettük a **Tinódi Sebestyén** nevet. Iskolánkban jelentős változást hozott a 2004/2005-ös tanév, amikor adaptáltuk a Nemzeti Tankönyvkiadó kerettantervét. Helyi pedagógiai programunkban kiemelt szerepet kap az anyanyelvi nevelés, az ének-zene, az idegen nyelv, a testnevelés és az informatika.

A **Tinódi Sebestyén Általános Iskola** a 2007/2008-as tanévtől az új integrált intézményrendszer tagintézményévé vált.

2014/2015. tanévtől tagintézményünk kibővítette kínálatát az **emelt szintű angol nyelv** oktatásának bevezetésével.

Az iskola a 2018/2019. tanévtől vezeti be a **magyar-angol két tanítási nyelvű programot**.

Móra Ferenc Tagiskola

Iskolánk 1982. szeptember 1-jén kezdte működését Városi Kisegítő Iskola néven.

1987 szeptemberétől a fenntartó engedélyével a 15. számú Általános Iskola elnevezést használtuk. Ezáltal megnyílt az út a középfokú oktatás, elsősorban a speciális szakiskolák és a szakmunkásképző felé.

1992. február 8-án vettük fel Móra Ferenc nevét. 2001. szeptember 1-jétől lehetőségünk nyílt az Előkészítő Szakiskola 9-10. évfolyamának beindítására, amely 2015. szeptember 1-jével megszűnt.

2003. augusztus 1-től intézményünk új helyre, Eger, Bem Tábornok út 3. szám alatti épületbe költözött.

2009. július 1-jétől a Felsővárosi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola Tagiskolájaként működünk tovább.

Intézményünkben normál, illetve eltérő tanterv szerint tanítunk.

Egerbocsi Telephely

Az Egerbocsi Általános Iskola a község egyetlen, összevont szerkezetben működő iskolája.

Az iskola múltja arra kötelez bennünket, hogy nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltatására.

Iskolánk működtetője Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Egri Tankerülete. Az alapítóokirat szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek alapkészségeket megalapozó oktatása, nevelése. A speciális nevelési igényű tanulók ellátása, gondozása.

Beszédhibás gyermekek részére a logopédiai oktatás megszervezése.

E feladat megvalósítása érdekében intézményünkben négy évfolyamos általános iskola működik.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni, és olyan tudást adni, amellyel megállják a helyüket a felső tagozatra lépve.

Az iskola feltételrendszere, erőforrások feltárása

Balassi Bálint Általános Iskola

Tárgyi feltételek

Iskolánk épülete az úgynevezett „Borsodi típusú” szerint épült panelépület. Két blokkból áll, amelyet zárt folyosó köt össze.

38 tanteremben folyik az oktatás. Ezek közül **18 szaktanterem** (számítógépterem, kémiai és fizikai előadók, földrajz-biológia terem, matematika, ének-zene, rajz, idegen nyelvi terem, technika műhelyek).

Iskolai könyvtár, 500m²-es tornaterem, tornaszoba, fedett tanuszoda, szertárak, sportudvar, aula, iskolai büfé, étterem, kiállító galéria, orvosi szoba teszi lehetővé a **zökkenőmentes oktató-nevelő munka** szervezését, illetve a **tanulók jó közérzetének** biztosítását.

Eszközellátottságunk jó. Szaktantermeinkben, szertárainkban a szemléltető anyagok elég gazdag választéka található.

Az épület állapotában **jelentős változást** eredményezhet, hogy **pályázat keretében ablakcsere**, valamint a **tornaterem teljes felújítása** valósult meg. Emellett az akadálymentesítés terén léptünk előre.

Az építmény jellegéből, az építés hanyagságából fakadó gondokkal, illetve a több mint 30 év alatti erős igénybevétel miatt kialakult elhasználódással továbbra is küzdünk.

Szellemi bázis, személyi feltételek

Iskolánk **szakos ellátottsága 100 %-os.** Az **alsó tagozatban** speciális szakkolégiumi végzettséggel is rendelkező tanítók látják el az alapozó feladatokat. Ezek: pedagógia, könyvtárismeret, népművelés, ének-zene, rajz, gyógytestnevelés, nyelvi és irodalmi kommunikációs program ismeret, idegen nyelv, technika, testnevelés.

A tanítók jelentős része megismerkedett a **dislexia megelőzés-gyógyítás** módszerével, logopédiai, személyiségfejlesztő, a kompetencia alapú matematika és szövegértés, életpálya életvitel, számítógép-kezelői, sportrekreációs, gyógytestnevelési képzésen vett részt. Rendszeresen **beiskolázzuk tanítóinkat, szaktanárainkat** a szakmai megújulást nyújtó tanfolyamokra.

Az alsó tagozatos csoportokban lehetőleg tanítók, míg a magasabb évfolyamokon tanárok foglalkoznak a tanulókkal.

A **szaktanárok** között található drámapedagógiai, számítástechnikai, szakedzői, síoktatói, környezetvédelmi, etika, munkavédelmi szakirányú végzettséggel bíró szakember is. Valamint a kompetencia alapú matematika, szövegértés, idegen nyelv területén szereztek képzettséget kollégáink.

A **tantestület 90 %-a** vett részt a Komplex Alapprogram 120 órás akkreditált képzésein.

A napközis csoportvezetők között is jelentős azoknak a száma, akik **speciális végzettségük**nél fogva sokat tehetnek a gyerekek **személyiségének fejlesztéséért** (testnevelés, ének-zene, személyiségfejlesztő tréning).

Hosszú évekig felvállalta iskolánk a tanulási nehézségekkel küzdők oktatását. Ezek a gyermekek iskolánkban **kis létszámú, fejlesztő** osztályokban (kifutó rendszerben), illetve integráltan tanultak, jól felkészült pedagógusok irányításával. Az ő munkájukat **fejlesztő pedagógus segítette**.

Emellett **szabadidő-szervező** gondoskodik a hasznos és szórakoztató programokról.

A tantestület nagy része szinte az iskola fennállása óta együtt teszi kötelességét, **nyugodt, alkotó légkörben**. Az új iránt **fogékony, de megfontolt**, tapasztalt **szakmai közösség**. Jelentős a **tanári kezdeményezés**, a munkaközösségekben folyó műhelymunka, a továbbképzés.

Tanulói összetétel

Az elmúlt öt évben az iskolai tanulói létszám **fokozatosan csökken**.

A tanulók **77 % a Felsőváros** lakója, a fennmaradó **23 % Eger területéről**, illetve a **környező településekről jár** intézményünkbe.

A **családok** legtöbbje iskolázottságukat tekintve **középfokú** végzettséggel bír. Nő az alacsonyabb végzettségűek száma. Magas a „csonka családban” élő gyerekek száma.

Az iskola tanulóinak **10 %-a hátrányos helyzetű**, magas a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya. Így meg kell küzdenünk a **szociális és mentális gondokkal**, esetenként a **devianciával** is. A családok **értékrendje felborult**, a gyermek szükségletei (étkezés, felszerelés, stb.) lényegtelennek válnak a médiák sugallta reklámok árucikkeivel szemben. **Egyre több gyermek marad családi támasz nélkül**.

Osztályainkban tanuló gyermekek a képességeiket tekintve szélsőségesek. Közülük a kiválóak, az emelt óraszámú osztályokban, sokszor képezhetetlenek tanulóink a felzárkóztató, illetve normál tantervű osztályokban tanulnak.

A családokra egyre kevésbé támaszkodhat a nevelőtestület, így hangsúlyosabb szerepet kap évről-évre a **differenciálás és a gyermekvédelmi munka**.

Tinódi Sebestyén Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola

Szellemi bázis, személyi feltételek

A szakos ellátottságunk 100%-os. A tantestület folyamatosan továbbképzéseken vesz részt. A felzárkóztatás mellett kiemelt feladatunk a tehetséggondozás elsősorban a művészetek illetve az idegen nyelv területén. Nevelőtestületünk egyharmadának akkreditált végzettsége van tehetséggondozó pályázatokon való részvételre (Nemzeti Tehetségfejlesztő Program). Egységes pedagógiai elvekkel dolgozva úgy érezzük, hogy munkánk hatékony, eredményeink jelentősek. A 2020/2021-es tanévtől kezdődően két idegen nyelvi lektorral dolgozunk együtt az angol nyelvű programjaink hatékonytá tétele célján.

Intézményünk a Felsővárosban épült, 16 tantermesre tervezett iskola. Jelenleg olyan létszámmal dolgozunk, mint a tervezett. A körzeten kívülről is felvesszünk jelentkezőket, ezáltal létszámunk az elmúlt időszakban stabilizálódott.

Tárgyi feltételek

Szaktantermeink: Felső szinten: két informatikaterem – internet-hozzáféréssel, fizikai-kémiai előadó, rajz - vizuális kultúra, matematika, ének-zene, magyar, történelem, biológia-földrajz, és egy 2014-ben kialakított angol kuckó, melyet a felső tagozatosok számára angol szaktanteremként használunk.

Az alsó szinten: technika terem, logopédiai-fejlesztőszoba, tornaterem, orvosi szoba, 9 alsó tagozatos tanterem.

Tágas, jól felszerelt **könyvtárral** (10000 kötetes) rendelkezünk, melyet 2003-ban bővítettünk, pályázaton nyert és helyi anyagi erőforrások segítségével, plusz internet-hozzáféréssel.

Az **épület állapotában jelentős változást** eredményezett, hogy **saját erőből** a festést, mázolóást, a tantermek és az étkező burkolat felújítását elvégezték, amely az épület esztétikai képét pozitívan befolyásolta. 2010-ben pályázati pénzekből teljes akadály-mentesítés történt az iskolánkban, megújult az iskolarádió, 2011-ben új informatika szaktanterem került kialakításra. 2021 őszén megtörtént a nyílászárók cseréje korszerű, szigetelt ablakokra és modern, mozgásérzékelős bejárati ajtóra.

Az iskola kapuinak megnyitásától (1973) eltelt évek alatt az erős igénybevétel miatt elhasználódott:

- udvaraink burkolata,
- a fűtési rendszer.

Móra Ferenc Tagiskola

Tárgyi feltételek

A tanítás 2003.08.01-jétől Eger, Bem Tábornok út 3. szám alatt levő ingatlan együttes egyik épületében folyik. Az épületben 3 szinten rendelkezünk helyiséggel. Az alagsorban található 4 szaktanterem (2 technika, fejlesztőszoba, varroda) 1 tornaszoba, 1 kondi terem, zsibongó. A földszinten került elhelyezésre 10 osztályterem, 1 könyvtár, 1 fejlesztőszoba, 1 számítástechnika szaktanterem, 1 szertár. Főemeleten található 1 fejlesztőterem s az egészségügyi szoba.

3000 kötetes könyvtár áll a tanulók és tanárok szolgálatára.

A sportcsarnokot hetente 1 nap használhatja iskolánk tanulóközössége.

Tantermeink felszereltsége átlagosnak mondható. A szemléltető eszközök és a bútorzat azonban folyamatosan korszerűsítésre szorul.

A szemléltető eszközöket és a kísérletekhez szükséges anyagok és eszközök tárolását egy szertár helyiség biztosítja.

Iskolánk napközi otthona önálló főzőkonyhával nem rendelkezik.

Az étkeztetés az iskola épületével azonos területen lévő étteremben oldjuk meg.

Személyi feltételek

Intézményünkben 27 főállású dolgozó végzi munkáját.

14 fő pedagógus

8 fő gyógypedagógiai asszisztens

1 fő portás

3 fő takarító

1 fő iskolatitkár

Pedagógusaink közül 5 fő gyógypedagógus, 1 fő fejlesztő pedagógus.

A nevelőtestület tagjai rendszeresen részt vesznek megyei szintű továbbképzéseken (pedagógiai, szaktárgyi), illetve önképzéssel gyarapítják ismereteiket, tudásukat.

Intézményünk a közoktatási feladatok ellátása mellett főiskolai hallgatók, gyermekfelügyelők és gyógypedagógiai asszisztensek képzéséhez kapcsolódó gyakorlat vezetését is ellátja.

Tanulócsoportok összetétele, a tanulók neveltségi állapota

A tanulói létszám jelenleg az elmúlt évekhez képest jelentősen nem változott.

Az osztályok létszáma átlagosan 15 fő.

Az osztályok összetétele igen heterogén.

Intézményünkben az alábbi SNI gyermekek tanulnak: tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, magatartásbeli problémákkal, beilleszkedési és viselkedési zavarokkal küzdő, autista és beszéd fogyatékos tüneteket mutatók.

Ezen tanulók együttes oktatása nagy szakmai kihívást jelent számunkra. A differenciált, egyénre szabott oktatást a pedagógiai asszisztensek bevonásával, illetve a normál és eltérő tantervek használatával valósítjuk meg. Iskolánk akadálymentesítése révén megnyílt a lehetőség, hogy mozgásban korlátozott sajátos nevelési igényű tanulókat is fogadjunk.

A veszélyeztetett, hátrányos környezetben nevelkedő gyermekek száma évről-évre emelkedik. Ezért velük kapcsolatosan nemcsak az ifjúságvédelmi munkát kell erősíteni, hanem oktatásukban a felzárkóztatásra, az esélyegyenlőség megteremtésére is fokozottan figyelniünk kell.

Jelenleg 8 tanulói csoport működik iskolánkban.

Egerbocsi Telephely

Személyi feltételek

Az iskola pedagógiai programjának megvalósítását két státuszban lévő tanító, illetve megfelelő pedagógiai képesítéssel rendelkező óraadók végzik:

2 tanító + ének - zene szakkollégium
óraadók (angol, informatika)

A nevelő testület összetételére jellemző, hogy minkét pedagógus kolléga helyben lakó

Tárgyi - dologi feltételek

Az iskolaépület régi építésű, állaga javításra szorul. Az ablakok és a falak felújításra várnak..

A tanítás három tanteremben folyik, melyből egy napközis teremként is szolgál.

A tantermekben korszerű, kényelmes tanulói asztalok és székek vannak, hangulatuk barátságos, otthonos, magukon viselik a tanítók és a gyerekek keze munkáit.

Az épületet tágas udvar veszi körül, amely fűmaggal bevetett, rendszeresen gondozott biztosítja a tanulóknak a kényelmes, pihentető levegőzést.

Az étkezést a szomszédos óvoda ebédlőjében bonyolítjuk le.

Az iskola eszközzrendszere (Oktatási eszközök):

A tanítás hagyományos rendszerben történik. Az alsó tagozaton kötelező műveltségi területek oktatásához szükséges eszközök az iskola rendelkezésére állnak.

Célunk: További pályázati lehetőségek kihasználásával a taneszköz jegyzékben szereplő nevelő-oktató munkát segítő eszközök beszerzése, illetve a régiek korszerűbbre cserélése.

Az iskola könyvtára összevonásra került a községi könyvtárral. A napközis teremben lévő szekrényben kaptak elhelyezést a tanulók által a tanév elején behozott könyvek.

A testnevelés oktatását segítő tornaszerek rendelkezésre állnak.

Célunk: Egy tornaszoba kialakítása (építése), amelyet nemcsak iskolánk tanulói, hanem a falu lakói is igénybe vehetnének sportolás céljából.

1. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1. Nevelő-oktató munkánk alapelvei

- A nevelőtestület tervező munkája során vegye figyelembe a társadalom, a település és az intézmény viszonyait, feltételrendszerét, **adottságait** és a **külső** (szülő, fenntartó) **elvárásokat!**
- Szükséges, hogy az iskola működését az **oktatáspolitikai** elvárásoknak is megfeleltessük!
- Nevelő-oktató munkánkat úgy tervezzük, hogy az reális, **megvalósítható** legyen, **optimális terhelést** rójon tanulóra és tanárra egyaránt!
- Törekedni kell, a tanulók **életkori sajátosságait** figyelembe véve, az **iskolai demokratizmus** érvényesítésére!
- A tanórai és a tanórán kívüli tevékenységet, munkát úgy kell szervezni, hogy az teljes mértékben a tanulók **személyiségének fejlődését** szolgálja!
- A pedagógiai munka során érvényesüljön a **motiválás**, az ösztönzés, hogy tanulóink magukénak vallják a megfogalmazott célokat, feladatokat és ez által megalapozzuk továbbtanulásuk, **életpályájuk sikerességét**, vagy épp a **hátrányos helyzet** leküzdésében kapjanak így segítséget!
- A nevelési-oktatási folyamat során rendszeresen **ellenőriznünk** és **értékelnünk** kell tanulóink teljesítményét, hogy tudjuk mérni mi az, amit valóban elértünk, mi és mennyi az, amit még tennünk kell!
- Mindezen elvek sikeres alkalmazásának **kulcsszereplője a pedagógus**, aki **személyes példájával** is serkenteni tud, mert birtokában van a biztos szakmai tudásnak, és a hivatását jellemző pozitív emberi tulajdonságoknak.
- Az iskola vonja be a **szülőket** és más, erre alkalmas felnőtteket a pedagógiai munka tervezésébe, megvalósításába!

1.2. Nevelő-oktató munkánk céljai

- Olyan iskola működtetése, amelyben **gyermek, szülő, pedagógus** biztonságban, **jól érzi magát**.
- **Alapvető célkitűzésünk** a 6-16 éves korosztályt megtanítani az **alapkészségekre**, nyitottá tenni a változó világra, **képessé tenni** arra, hogy **kérdezni tudjanak** a körülöttük zajló eseményekre, változásokra.
- **A Komplex Alapprogram** egy nevelési-oktatási program, melynek legfőbb célkitűzése a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklése a prevenció segítségével. Központjában az élményalapú tanítás, a tanulókat aktívan bevonó pedagógiai szemlélet áll. A program módszertana a differenciált, tanulóközpontú, gyakorlatban jól alkalmazható módszereket ötvözi, amit öt alprogram (DA, ÉA, LA, MA,TA) gazdagít. Alapelveink az adaptivitás, a komplexitás, a közösségiség, a tanulátámogatás és a méltányosság.
- A **személyiségfejlesztés** és a **teljesítmény-centrikusság** harmóniájára törekedve legyen iskolánk a **tehetséggondozásnak** és a **felzárkóztatásnak** egyaránt színtere.
- Különös figyelmet fordítunk a **bevezető és kezdő** szakaszban a **játékosságra**, majd az **alapozó szakaszban** a **készségek** megszilárdítására, a **fejlesztő** szakaszban az **egyéni**, képességekhez mért fejlesztésre.
- A **kulcskompetenciák fejlesztése**, mely lehetővé teszi az egyén boldogulását, fejlődését a társadalmi beilleszkedéshez, a munkához.
- A **hagyományok ápolása és megőrzése** mellett kapjon teret minden ésszerű és igényelt **új kezdeményezés**, amely a tanulók **személyiségének fejlődését** elősegíti.
- **Konstruktív szokásrendszer** kialakítása, **életviteli modellek** megalapozása.
- **Nevelési alapozó funkció** betöltése, hogy tanulóink, bármilyen családi háttérrel is rendelkeznek, ne pótolhatatlan neveltségi deficittel hagyják el az iskolát.
- Az **emberi lét** minőségének javítására képes, **egészségesen fejlett** személyiség kialakítása.
- **Nemzeti öntudattal** bíró, de az **egyetemes keresztény emberi értékeket** is ismerő, és azokat megtartó és tisztelő tanulók nevelése.
- A célokkal azonosuló, azokért **tenni akaró nevelőtestület** építése.

1.3. Nevelő-oktató munkánk pedagógiai feladatai

- Az intézmény alapfeladata a nappali rendszerű, **általános műveltséget megalapozó oktatás és nevelés**, amely a személyiség harmonikus és differenciált fejlesztése.

- Kiemelt feladatunk, hogy minden eszközzel biztosítsuk a **tankötelezettség teljesítését**, akadályozzuk meg a „**lemorzsolódást**”.
- Kiemelt feladatunk az **általános emberi értékek, normák közvetítése**, elsajátíttatása és alkalmazásának gyakorlása.
- Biztosítsuk lehetőségeink optimális kihasználásával az **esélyegyenlőség** megteremtését!
- Az iskolát megelőző nevelés (család, óvoda) eredményeire támaszkodva biztosítsuk az **átmenet zökkenőmentességét!**
- Készítse fel az iskola a tanulókat a **pályaválasztásra**, a továbbtanulásra, és **önismeretre, döntéshozatali képességre** nevelje őket.
- Minden tanuló **értelmi képességeit** a lehető legnagyobb mértékben fejlesszük, ezért fontos a tananyag feldolgozásában és a tanórán kívüli tevékenységben is a **differenciálás**.
- Erkölcsei-akarat nevelés terén elsődleges feladat a **helyes értékrend** kialakítása, amelyben teret kap a szeretet, tisztelet, tolerancia, munkafegyelem, az akarat formálása, a humanizmus és a kötelességtudat.
- Az **esztétikum felismerésének, megóvásának, érzelmi átélésének** képességét folyamatosan formálni kell.
- A tanulók **optimális fizikai fejlődésének** biztosítása, a **lelki és testi higiénés** kultúra megalapozása, a helyes szokásrend, a környezetvédelem iránti fogékonyság kialakítása a tanórán, és a tanórán kívüli tevékenységben valósuljon meg!
- A **családi életre nevelés** állandó és folyamatos felvilágosító munkával csökkentheti az e téren meglevő tudati elmaradottságot.
- A **hazaszeretetre** és **európaiságra nevelés** az életkori sajátosságoknak megfelelően folyamatosan valósuljon meg, a haza és Európa földrajzi, kulturális értékeinek megismertetése által.

1.4. Pedagógiai eszközök, eljárások

1.4.1. Pedagógiai eszközök

- **Emelt óraszámú és felzárkóztató** osztályok az alábbiak szerint:
- Emelt óraszám:
 - informatika/testnevelés (1-8. évfolyamig)
 - német (1-8 évfolyamig)
 - angol (1-8 évfolyamig)
- Minden évfolyamon szerveződik **normál tantervű** osztály (csoport).
- **Emelt szintű ének-zene** 2024/25-ös tanévig kifutó rendszerben.
- **Emelt szintű angol nyelv** 2024/25-ös tanévig kifutó rendszerben,
- **magyar-angol két tanítási nyelvű** 2018/19-es tanévtől felmenő rendszerben.
- A **tanórán kívüli** tevékenységek szinterei a napközi otthon, tanulószoba, szakkörök, sportcsoportok.
- A működési modellbe szervesen kapcsolódik a **Szülők Közössége** és a **Diákönkormányzat**, illetve a minőségirányítási tevékenységet irányító **belső gondozói kör**, azaz minőségügyi csoport.

1.4.2. Pedagógiai eljárások

- Az iskolában folyó nevelő-oktató munka szervezését az **SZMSZ-ben** lefektetett eljárási technikák szerint végezzük.
- Az intézményben a minőségirányítási tevékenységet a belső gondozói rendszerben kialakított módon végezzük.
- 2005 szeptembere óta iskolánkban **kompetencia alapú oktatás** folyik, matematika, magyar, idegen nyelv területén. **Ennek széleskörű elterjesztése** intézményen belül és kívül egyaránt feladatunk. (Hálózatépítés.)
- Az oktatás szakaszai:

1-4. évfolyam	-	alsó tagozat
5-8. évfolyam	-	felső tagozat
- Az alsó tagozatban fontos a **játékosság**.
- A **terhelést** minden esetben a **képességekhez** igazítjuk.
- **Emelt óraszámú**ban történik a **német, angol és informatika** oktatása.

- A **két tanítási nyelvű programban** az adott évfolyamokra érvényes NAT jogszabályai alapján a helyi tantervben meghatározott keretszámok szerint bizonyos szaktantárgyak oktatása angol nyelven történik felmenő rendszerben.
- A szakszolgálat által kiszűrt **sajátos nevelési igényű** tanulók **integrált** oktatását fejlesztő pedagógus is segíti.
- A szakszolgálat által kiszűrt **sajátos nevelési igényű és BTMN-es** tanulók integrált oktatását - nevelését lehetőségeinket figyelembe véve kell megvalósítani.
- A **bemeneti méréseket** követően a belső gondozó irányításával **fejlesztő foglalkozásokon** vesznek részt azok, akiknek felzárkóztatásra van szüksége.
- Az **idegen nyelv** oktatása **sávós** rendszerben történik, ahol lehetőség van a képességek szerinti **differentiálásra**.
- A **technika – életvitel – háztartástan**, illetve az **informatika csoportbontásos** formában kerül oktatásra, így lehetőség nyílik az alkalmazás elsajátítására, a **készségfejlesztésre**.
- A **mindennapos testnevelés** megvalósul. A heti óratervi testnevelés órák mellett az osztálybajnokságok szervezésével, valamint a Bozsik program keretében futball, illetve kézilabda órák adnak lehetőséget (sportköri órák) tanulóink számára a sportolásra.
- A Boldogságóra programba való bekapcsolódás célja, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve ötleteket és módszertani segítséget nyújtson az általános iskolás korosztály számára a boldogságra való képesség fejlesztéséhez.
- A **tehetséggondozás** a szakkörökön, versenyre való felkészítő foglalkozásokon, sportkörökön is folyik.
- A felzárkóztatás a rendszeres **korrepetálási foglalkozásokon** minden tanuló számára biztosított.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A NAT-ban képviselt **értékek**, az egységes, alapvető **követelmények** és az ezekre épülő differentiálás egyaránt a tanulók **személyiségének fejlődését** szolgálják, ehhez hozzájárul még a különböző pedagógiai innovációkban történő részvételünk, az ezek során megismert jó gyakorlatok adaptálása, kipróbálása és az így nyert tapasztalatok megosztása.

2.1.Kommunikáció

- Az **informatika**, a számítástechnika kiemelt szerepet kap programunkban. A tanórán és a tanórán kívüli foglalkozások, versenyek, nyílt napok minden érdeklődő tanuló számára biztosítják a képességek fejlesztését.
- Az **idegen nyelv tanulása** folyamán a fakultációk, a szakkörök, az idegen nyelvű műsorok, a versenyek, a pályázatok kulturális és hagyományőrző programok, kirándulások és a nyílt napok a **beszélt nyelv** alkalmazás terén biztosítják a fejlődést.
- A **diákújságírás, diákszínjátszás** régi hagyománya nevelési-oktatási rendszerünknek. Mindkettő segít újraszöni a **közösségi hálót**, erősíti az együvé tartozást, emellett a **kommunikációs készség** fejlesztésének az **információ áramlásának** hatékony eszköze.
- A **konfliktuskezelési technikák** megtanulása, gyakorlása sokat jelenthet a **kapcsolatteremtő** készség fejlesztésében, a negatív jelenségek kezelésében a közösségen belül, ugyanakkor segít a társadalomban, a mindennapi élet problémáiban való eligazodásban.
- **Ügyintézés tanulása**, nyomtatványok kitöltése, saját ügyeinek elintézése tanítható, melynek eredménye felnőttkorban megtérül.
- A **könyvtár, médiatár** használata mind a tanulásban, továbbtanulásban, de az igényes otthoni környezet kialakításában is segít.
- A **beszédkultúra** javításra szorul! A beszédminták egyre silányabbak. Fontos a **tanári példamutatás**, az anyanyelvi órák hatékony szervezése, a nyelvi vetélkedők, játékok szervezése, a **szép magyar beszédre ösztönzés**, annak közösség előtti elismerése.

2.2. A tanulás tanítása

- Az iskola **alapvető feladata**, amely során megvalósul az értelmi képességek és az egész személyiség fejlődése, fejlesztése.
- Az iskola nevelőinek feladata a **tanulás tanítása**.
- A **tanulási technikák** magukban foglalják: az egyénre szabott tanulási módszereket, azok kiépítését, az értő olvasás fejlesztését, az emlékezet erősítését, a gondolkodási folyamatok elsajátítását, az önművelés igényének kialakítását.
- A pedagógus kötelessége, hogy **megismerje** tanulói tanulási **stílusát**, ezekre alapozza azok fejlesztését, illetve annak ismeretében válassza meg a fejlesztés útjait (pl.: cselekedtet, szemléltet, elvonatkoztat, stb.).
- A tanulási módszerek, stratégiák kialakításában döntő szempont az **életkori_sajátosságok** figyelembe vétele.

- Az **önismeret** – a tanuló erősségeinek és gyengeségeinek feltárása út a jó tanulási stratégia megválasztásához – sőt a pályaválasztáshoz, **életpályához**.
- Ne csak a **szellemi tehetséget** favorizáljuk, ismerjük el és adjunk teret a **manuális képességeknek** is!

2.3. Énkép, önismeret

- Alapvető cél az **önmegismerés, önkontroll, a felelősség** önmagukért, az **önállóság**; az **önfejlesztés igénye** és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a **személyes méltóság**.

2.4. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

- Az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges **részképességek, értékorientációk, beállítódások** elsajátítása.

2.5. Gazdasági nevelés

- Az iskolai nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók **tudatos fogyasztókká** váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó **kockázatot**, a **hasznot** vagy a **költséget**. Ismerjék fel a fenntartható fogyasztás és az **egyéni érdekeik** kapcsolatát!

2.6. Felkészülés a felnőtt szerepre

- Az iskolának átfogó képet kell adnia a **munka világáról**.
- A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a **pályaorientáció**. Összetevői: **egyéni adottságok**, képességek felismerése, **önismeret** fejlesztése, a foglalkozási ágak, az azokhoz vezető út lehetőségeinek, alternatíváinak megismerése **tapasztalat** útján.
- **Tudatosítanunk kell** a tanulóknak, hogy életpályájuk során többször **kényszerülnek pályamódosításra**.
- A tanulók beilleszkedésének elengedhetetlen a **szociális és állampolgári kompetenciák** tudatos, tervezett fejlesztése.

2.7. Hon- és népismeret

- A **lakóhely ismerete**, a szülőföld, Nemzeti Parkjaink, a népszokások, népművészeti értékek megismertetése alapvető nevelési feladatunk.
- A tanítási órákon túl, a napközi otthon, a szakkörök (rajz, néptánc, citera, énekkar), iskolai bemutatók, kiállítások, tanulmányi kirándulások adnak teret a munkának.
- Ismerjék hazánk **kiemelkedő államférfiait, tudósait, feltalálóit, művészeit, sportolóit**, azok munkásságát.
- Legyenek nyitottak **más népek** kultúrája iránt.
- Alapozzuk meg a **nemzettudatot**, a **hazaszeretetet** érzelmileg hatásos ünnepeinkkel.

2.8. Kapcsolódás Európához

- Alakítsunk ki tanulóinkban **pozitív viszonyt** az **európai értékekhez** úgy, hogy ebben ismerjék és becsüljék **Magyarország szerepét!** Mindehhez segítséget nyújthat az idegen nyelv tanulása-tanítása is oly módon, hogy más országok kultúrájának megismerése során nagyobb rálátást nyerhetünk sajátunkra, s ezáltal jobban megtanulhatjuk becsülni annak egyedi értékeit.
- Tanulóink, **életkori sajátosságuknak** megfelelő mértékben ismerjék meg az **egyetemes emberi kultúra értékeit!**

3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- A **családi élet, a lakás, táplálkozás – és öltözködéskultúra** olyan nevelési terület, ahol minden tanítási órán lehet mondanivaló. A tartalmas szabadidős programokkal, napközi otthoni foglalkozásokkal, kiállításokkal, bemutatókkal eredményesen fejleszthetjük tanulóink ismereteit, alakíthatjuk **szokásaikat**.
- A test és szépségápolás, a sport új **életmódtartalmakat** hordoz, a tanulók szívesen vesznek benne részt. Az aktivitást közösségi szervezéssel, élményekkel kell fokoznunk!
- A **szexuális kultúra, a párkapcsolatok** témakörében óriási a tudati lemaradás. Az osztályfőnöki, biológia, etika, életmód órák mellett folyamatos felvilágosító munkára van szükség, klub, előadássorozat, kötetlen beszélgetések formájában.

- A tanulás során a tanulók kapjanak információt a betegségek, balesetek, sérülések **elkerülésének** módjáról, az egészség **megőrzésének** lehetőségeiről!
- Vegyenek részt az alsó tagozatban kialakított alapozó jellegű **életmód programban!**
- Tanulják meg **az egészség és a belső harmónia** értéként való tiszteletét!
- **Figyelmesség, türelem, beleérző készség, empátia** kialakítása!
- Fogadják el a „**másságot**”, segítsék sérült embertársaikat!
- Tanulják meg a gyerekek, hogy **felelősek döntéseikért**, kapjanak lehetőséget a döntésre!
- A **szenvedélybetegségek, a deviáns magatartás** megelőzése érdekében fokozni kell a feltáró, felvilágosító tevékenységet, előadások, bemutatók, családlátogatások, kötetlen beszélgetések formájában!
- Kiemelt feladata a pedagógusoknak és az általuk irányított tanulóknak a **krízishelyzetben** levők támogatása.
- Az iskolának biztosítania kell az **egészséges környezetet** a tanulók fejlődéséhez. Ebben is példa a **pedagógus életvitele!**
- A mindennapi terhelést csökkenteni kell a **játék**, a mozgásszükséglet biztosításával úgy a tanítási órák, mind a napközi otthonos foglalkozások, sportfoglalkozások keretében! Ebben kiemelkedő szerepet kell, hogy vállaljon a Diáksport Egyesület!
- A **Mindennapos Testnevelés** feltételeinek biztosítása a Nkt. 27. § (11) bekezdés értelmében folyamatos feladata az intézmény vezetésének, a testnevelés és a napközi otthonos szakmai munkaközösségnek.
- A **Mindennapos Testnevelés** foglalkozási formái:
 - testnevelésórák,
 - iskolaotthon,
 - tanulószoba.
- A **szabadidős tevékenységekínálat** része legyen az **illemtan, táncművészet** gyakorlása (szakkör, napközis foglalkozás, klub). Ilyen ismeretek elsajátítása segíti a tanulóinkat későbbi életútjuk során a beilleszkedésben, munkahelyi, közösségi kapcsolatok megszilárdításában.
- Az **iskola-egészségügy**vel szoros kapcsolatot kell kialakítani a szűrés, megelőzés hatékonysága érdekében. A **védőnői hálózatot** be kell vonni a tanítási és tanítási órán kívüli egészségnevelő tevékenységbe.

3.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának **célja**, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az **elsősegélynyújtás fogalmát**;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb **alapfogalmakat**;
- **ismerjék fel a vészhelyzeteket**;
- tudják a leggyakrabban előforduló **sérülések** élettani **hátterét**, várható **következményeit**;
- **sajátítsák el** a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg **a mentőszolgálat** felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, **mikor és hogyan kell mentőt hívni**.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos **kiemelt feladatok**:

- a tanulók **korszerű ismeretekkel** és az azok gyakorlásához szükséges **készségekkel** és **jártasságokkal** rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az **életkoruknak megfelelő szinten** – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok **megvalósításának elősegítése** érdekében

- az iskola lehetőség szerint **kapcsolatot épít ki** az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Vöröskeresztrel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli **vetélkedőkbe**.

Az **elsősegély-nyújtási** alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő **tevékenységformák** szolgálják:

- a **helyi tantervben** szereplő alábbi **tantárgyak tananyagaihoz** kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések

	- vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás - áramütés
testnevelés	- esés - horzsolás - kificamodott végtag - törött végtag - magasból esés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele lehetőség szerint félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- későbbiekben szervezhető szakkörök (pl. elsősegély-nyújtó);
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat (Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének) bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó témanap (projektnap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

4. Természet és környezetvédelem

- Nem vonhatjuk ki magunkat a világ három nagy hatásrendszere alól. **Globalizáció, nemzettudat, helyi viszonyok.**
- Fejleszteni kell a tanulók **környezettudatos magatartását** a **tanítási órák_ismeretközlő,** felvilágosító hatásán túl a **gyakorlatig,** amelyet környezetrendezési akciók, Föld Napja, Madarak és fák napja, Galéria Kiállításai keretében szervezünk.
- Kapcsolódjanak be tanulóink környezetük **értékeinek megőrzésébe, gyarapításába** (patakmeder tisztítás, városszépítési akciók, faültetés stb.).
- Törekedjünk arra, hogy megismertessük tanulóinkkal a környezeti károk **megelőzésének módját,** illetve azokat az eljárásokat, amelyeket környezetkárosodás esetén, mint gyerekek is megtehetnek.
- Szemléletváltásra van szükség a **természetes anyagok felhasználása** tekintetében, akár az intézmény dekorációja, akár a manuális foglalkozások alapanyagának megválasztása terén.
- A **tanulmányi kirándulások** a környezet megismerése és védelme terén egyaránt a gyakorlati képzés részei.
- **Bükki Nemzeti Parkkal** meglévő **együttműködés** adta lehetőségek nevelőmunkánk részét képezik.
- A tanórák (tanterv) nyújtotta lehetőségek kihasználása a környezeti nevelésben.

5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat, a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái:

5.1. Az iskola belső közösségeinek együttműködése és kapcsolattartása

- Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködésének formái:
 - iskolavezetői értekezlet, **nevelőtestületi közösségfejlesztő nap,** nevelőtestületi értekezlet, megbeszélések- éves munkaterv alapján.
- A szakmai munkaközösségek együttműködése.
- Az intézményi tanács és az iskola közösségeinek együttműködése.
- Az iskola közösségeinek együttműködése.
- A nevelők és a tanulók együttműködése: osztályfőnök, diákönkormányzat, szaktanár.

5.2. Az iskola külső partnerekkel való együttműködése és kapcsolatai:

5.2.1. Az iskola és a szülői ház

Az iskola és a szülői ház kapcsolata **folyamatos, élő**, de a partneri kapcsolat tervszerű fejlesztése feladat a jövőben is, melynek során szükséges a kapcsolattartás aktuális gyakorlatának felülvizsgálata, új lehetőségek, módszerek kipróbálása, ezáltal a családokkal egy aktívabb kommunikáció, szélesebb körű együttműködés lehetőségének megteremtése.

A **kapcsolattartás**, az **információ áramlás** fórumai, lehetőségei a következők:

- Szülői Közösség fórumai.
- Fogadóórák (havonta egy alkalommal).
- Szülői értekezlet (évente két-három alkalommal).
- Nyílt napok, bemutatóórák, óvodás korú gyermekek szüleinek fóruma.
- Családlátogatás.
- Családi nap.
- Iskolai rendezvények, kirándulások.
- Írásos kapcsolattartás (tájékoztató füzet, iskolai honlap, hirdetőtábla).

Legfontosabb elvünk a **nyíltságon** és **őszinteségen** alapuló, egymást **tiszteletben** tartó együttműködés.

5.2.2. Közvetlen partnerek

- A nevelési, tanulási-tanítási folyamat elsődleges szereplői
 - Tanulók
 - Pedagógusok
 - Pedagógiai munkát segítő munkatársak
- A nevelés és oktatás folyamatának megrendelői
 - Szülő
 - Fenntartó
- A tanuló életútjának állomásai szerint
 - Óvodák
 - Középfokú intézmények

5.2.3. Közvetett partnerek

- Társadalmi és szakmai igényeket fogalmaznak meg
 - EMMI – Oktatási Államtitkárság, Klebelsberg Központ
 - MÁK
 - Jogalkotó szervezetek
- Azon partnerek, akik együttműködésükkel segítik az intézmény oktató-nevelő munkáját
 - Heves Megyei Önkormányzat Pedagógiai Szakmai és Közművelődési Szolgáltató Intézménye
 - Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézet
 - Gyógypedagógiai Szakszolgálat
 - Közművelődési intézmények a városban
 - Sportlétesítmények, sportintézmények
 - Külföldi kapcsolatok (TEMPUS) – Csehország, Szlovénia
 - Gyermekjóléti Szolgálat
 - Családsegítő Intézet
 - Gyámhatóság
 - Vöröskereszt
 - SZETA
 - Munkaügyi Központ
 - Egyházak

5.3. Közösségfejlesztés színterei:

- Az iskola, mint szervezet **alapközössége** az **osztály**, amely színtere a **személyiségfejlesztéssel** kapcsolatos feladatok megvalósításának.
- Mindennapi életük szervezése során a tanulók váljanak képessé **önálló ismeretszerzésre, véleményformálásra**, nézeteik megvédésére!
- Tanulják meg az **információs környezetben** való eligazodás technikáit!
- Szerezzenek tapasztalatot az együttműködésben, **konfliktusok kezelésében**!
- Legyenek **nyitottak más kultúrák, életviteli formák, szokások, állapotok, vallások** iránt!
- Őrizzék meg **környezetük értékeit**, közös tevékenységgel gyarapítsák azt, megtanulva a **munka szervezésének** alapjait!

- A **diákönkormányzati** munka során tanulják meg **érdekeik** helyes **képviselését**, kötelességeik teljesítése érdekében egymás segítségének módszereit, a kooperációs technikáktól, az egymásra utaltságon keresztül a szolidaritásig!
- A Diákönkormányzati munka **Szervezeti és Működési Szabályzatában** lefektetett eljárások segítsék a diáktanács irányító tevékenységét!
- Az iskola történetének írásos és tárgyi emlékei, a hagyományok teremtése és ápolása, **közösségformáló erőként** legyen jelen intézményünkben a jövőben is!
- **Szakkörök** (néptánc, énekkar, citera, rajz, színjátszás, újságírás, környezetvédelem, matematika, fizika, idegen nyelvi, számítástechnika, elsősegélynyújtó).
- **Sportkörök** szervezése (labdarúgás, kosárlabda, kézilabda, atlétika, torna, osztálybajnokságok).
- **Sportkörök** egyéb szervezetek támogatásával, elsősorban az **Egri Sportiskolával** együttműködve (labdarúgás, kézilabda, atlétika).
- **Tanulmányi versenyekre való felkészítés.**
- **Tanulmányi kirándulások.**
- **Erdei iskola.**
- **Nyári táborok szervezése.**
- **Határtalanul programban való részvétel, külföldi kapcsolatok (pl.: Szlovénia).**
- **Napközi otthon által szervezett versenyek, vetélkedők, játszóházak.**
- **Pályázatok.**
- **Galéria kiállításai.**
- **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti foglalkozások.**
- **Könyvtár.**
- **A szakmai munkaközösségek által szervezett programok (pl.: Tavasz Nap Európában)**

5.4. A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi területek és tevékenységek segítik:

- az **egyéni képességekhez** igazodó **tanórai tanulás** megszervezése;
- a **nem kötelező** (választható) **tantárgyak** tanulása;
- a **tehetséggondozó foglalkozások** pl. karének, VK szakkör, tánc, dramatikus játék stb.
Tehetséggondozó projekt: tudományos diákköri munka.
- az **iskolai sportkör** pl. kézilabda, foci, atlétika, torna;

- a **szakkörök** pl. matematika, informatika, idegen nyelv;
- **versenyek, vetélkedők, bemutatók** (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a **szabadidős foglalkozások** (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- az **iskolai könyvtár**, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata szervezett, irányított formában (fejlesztőszoba, kondi terem, sportudvar, nyelvi labor);
- a **továbbtanulás segítése** (pályairányítással, tehetséggondozással, felzárkóztató foglalkozásokkal stb.).

Az egyénhez igazodó képességfejlesztést, tehetséggondozást, egyéni bánásmódot, személyiségfejlesztést és a kreativitásra nevelést kiemelten kezeljük.

6. A pedagógusok helyi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott **munkaköri leírásuk** tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- javító- és osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- az általános emberi értékek, normák közvetítése, azok elsajátításának elősegítése,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,

- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az **osztályfőnököt** – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – **az igazgató** bízta meg minden tanév júniusában.

6.1. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztálytitkárral, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, negyedévi és háromnegyedévi értékelés elkészítése, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

7.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A képességfejlesztés az iskola minden pedagógusa számára állandó és szükséges feladat. Egy olyan tevékenység, amely az iskolai munka csaknem minden színterén állandóan jelen van. Pedagógusaink különös **hangsúlyt fektetnek a tehetséges gyerekekkel** történő foglalkozásra. Amennyiben erre nincs lehetőség az iskola keretein belül, a valamiben kimagasló teljesítményt nyújtó tanulóinkat oda **irányítjuk**, ahol a tehetségüknek, képességüknek a legmegfelelőbb fejlesztést, foglalkozást kapják.

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő
1. A tehetség felismerése	- megfigyelés, - a tehetség felismerését szolgáló tudatos szituációk tervezése, használata	tanító, tanár, osztályfőnök, napközis nevelő, szakkörvezető - adott szakórákon a felelős szaktanár	folyamatosan
2. Tehetség/ képesség fejlesztés (iskolán belül)	- egyéni fejlesztés - differenciált óra-vezetés, - speciális feladatok kiosztása, - szakkörök, - emelt óraszámú képzések, - versenyeztetés	fejlesztő pedagógus minden pedagógus szaktanárok, osztályfőnökök, érintett szaktanárok szaktanárok, tanítók	folyamatosan
3. Tehetség/ képesség fejlesztés (iskolán kívül)	- kapcsolatok kialakítása, (kulturális, zenei intézmények, sportegyesületek,) javaslattétel a tehetséges tanulók	minden pedagógus	folyamatosan

	további fejlődésére, - szakmai programok, kirándulások szervezése a tehetséges tanulók számára	adott szaktanár, tanító, szakkörvezető	
4. A fejlesztés hatékonysága, értékelés	- versenyeredmények összegzése, értékelése - felvételi eredmények	iskolavezetés, munkaközösség-vezetők, szaktanárok	félévkor év végén

● **Emelt óraszámú** oktatást nyújtó tanulócsoportok

- német osztály: 1-8.évfolyam (Balassi)
- angol osztály: 1-8.évfolyam (Balassi)
- informatika/testnevelés osztály: 1-8.évfolyam (Balassi)
- Komplex Alapprogram 2018/2019-es tanévtől 1–4. évfolyam
2019/2020-as tanévtől 5. évfolyamtól felmenő rendszerben (Balassi)
2020/2021-es tanévtől alsó tagozaton 2 osztályban (Tinódi)
- ének-zene emelt szint 2024/25-ös tanévig kifutó rendszerben (Tinódi)
- angol nyelv emelt szint 2024/25-ös tanévig kifutó rendszerben (Tinódi)
- magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás 2018/2019. tanévtől felmenő rendszerben, kivezetve az emelt szintű angol oktatást (Tinódi)
- informatika és angol 1–4. évfolyam (Egerbocs)

A tehetséggondozást a fenti műveltségi területeken szervezett tanulói csoportokban heti emelt óraszámban biztosítjuk. **A tehetséggondozás feltételrendszere biztosított!**

7.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek

- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók a tanító vagy a szaktanár javaslatára a **pedagógiai szakszolgálat** (Nevelési Tanácsadó, Gyógypedagógiai Szakszolgálat, Logopédia) vizsgálatán esnek át.
- A szakértői véleménytől függően vagy **fejlesztő, kis létszámú osztályban** folytatják tanulmányaikat, vagy **felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokon**, a napközi otthonos korrepetálásokon kapnak segítséget.
- Azok a tanulók, akik a **bemeneti mérés** során életkorukhoz képest elmaradást mutatnak tanulási képességeikben, a belső gondozó által összeállított **fejlesztési terv** szerint felzárkózásukhoz segítséget kapnak.
- A **differenciált foglalkozás** módszerét a pedagógusok a pedagógus továbbképzés keretében sajátítják el, folyamatosan.
- A **felzárkóztatás** a tantárgyfelosztásban biztosított órák (korrepetálás) keretében folyik, az igényeknek megfelelő mértékben.
- A **fejlesztő pedagógus(ok)**, gyógypedagógus(ok) az egyéni foglalkozások során, tervszerűen, szakszerűen folytatják a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését.
- Szakvélemény alapján a tanulók felmentést kaphatnak adott tantárgy érdemjeggyel történő értékelése alól.

7.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítése.

A pedagógiai alapelveink, céljaink és feladataink tükrében vállalja az intézmény azon tanulók nevelését-oktatását, akik speciális pedagógiai eljárások segítségével juttathatók el céljaikhoz.

Célunk, feladatunk a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók személyiségfejlesztése, közösségbe kapcsolása, szocializálódásuk segítése.

A fejlesztő, segítő tevékenység programját helyzetfelmérés alapján, egyénre szabottan határozzuk meg.

Feladatok	Felelősök
Érintett tanulók felmérése, megismerést követő regisztrálás	nevelőtestület tagjai, gyermekvédelmi felelős
Szakértői vizsgálat, vélemény beszerzése	igazgatóhelyettesek, osztályfőnökök

Személyre szabott pedagógiai eljárások megtervezése Egyéni fejlesztési tervek (kiscsoportos) készítése, melyet a KRÉTA rendszerben vezetünk.	Nevelési Tanácsadó szakértő bevonásával a gyermekvédelmi felelős, nevelőtestület tagjai fejlesztő pedagógusok
Pedagógiai eljárások érvényesítése: - kiváltó okok megismerése (iskolán kívüli környezet hatása) - pozitív környezeti hatások célirányos alakítása, létrehozása, - pozitív közösségi hatások célirányos alakítása, létrehozása, - személyiségfejlesztő technikák alkalmazása, együttműködési képesség fejlesztése - differenciálás, módszertani sokszínűség megvalósítása - a gyógypedagógus és az iskolában tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, szakmailag egységes egymást támogató tevékenysége	A tanulóval kapcsolatban álló (család, diáktársak, pedagógusok, egyéb dolgozók) Nevelési Tanácsadó, szakértő fejlesztő pedagógusok
Szükség esetén a Nevelési Tanácsadó szolgáltatásainak igénybe vétele	osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős, fejlesztő pedagógusok
Iskolai közösségi programokba bekapcsolás	osztályfőnök, szaktanárok, gyermekvédelmi felelős

Pedagógiai tevékenységek:

- **A tanuló viselkedésének kontrollja.**

Feladat: Olyan viselkedési szabályok felállítása, amelyet a tanuló képes teljesíteni, célunk, hogy megtanulja viselkedését kontrollálni.

- **Rövid, könnyen érthető szabályok.**

Feladat: Egyszerre egy dolgot kérjünk a tanulótól, igyekezzünk a fokozatosság elvét betartani.

- **A munka hatékonyságának növelése.**

Feladat: Segítsük eszközeinek elrendezését, teremtsünk bizalmi légkört körülötte, hogy érezze segíteni akarásunkat.

- **Jutalmazás és büntetés.**

Feladat: Ismertessük meg a tanulóval, hogy mi lesz a következménye a jutalmazásnak, illetve a büntetésnek. A jutalmazás mindig előzze meg a büntetést.

7.4. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A **sajátos nevelési igényű** tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva a következő **elvek szerint** szervezzük meg a munkát:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavok, keretek megjelölése ott, ahol erre szükség van,
- szükség esetén sajátos, a fogyatékosságnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése,
- segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg is segítjük a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.
- Az iskolában működő fejlesztő pedagógus segítségével biztosítjuk a sajátos nevelési igényű tanulók számára a felzárkózást, hátrányaik enyhítését. (Fejlesztő pedagógus csak akkor foglalkozhat SNI tanulóval ha van megfelelő gyógypedagógiai végzettsége)
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő - a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező - gyógypedagógiai tanár, utazó gyógypedagógus a kerettantervi ajánlásokat figyelembe véve dolgozik/nak - külön órakeretben - a szakszolgálatok által javasoltaknak megfelelően.

7.5. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermek és ifjúságvédelem a tantestület **valamennyi tagjának**, de különösen a **GYIV felelősöknek** és az **osztályfőnököknek** a feladata.

- Elsődleges és meghatározó tennivaló a **prevenció** (megelőzés). A gyermek életkörülményeiben tapasztalható veszélyeket, fejlődésükben fellelhető rendellenességeket időben fel kell tární, és azonnal jelezni kell az illetékeseknek (osztályfőnököknek, GYIV-felelős nevelőnek, igazgatóhelyettesnek, gyámügyi előadónak).
- A veszélyeztetettség feltárását, felderítését követően meg kell tenni a szükséges **intézkedéseket**, amelyeknek nem elsősorban tüneti gócek megszüntetésére, hanem az előidéző **okok** megváltoztatására kell irányulniuk.
- Nagyon fontos a **családlátogatás**, a szülők meggyőzése, a problémák megbeszélése, lehetőség szerinti közös orvoslása. Sajnos gyakran előfordul, hogy a szülővel szemben kell a gyerek érdekeit védeni, jogait képviselni. Ilyenkor elkerülhetetlen a **hatósági beavatkozás**, a védő-óvó intézkedések megtétele.

- Az iskolai gyermekvédelem alapvető pedagógiai elvei között első helyen kell megemlíteni a **gyermek személyiségének a megismerését**. A beszélgetések, az őszinte érdeklődés, a diszkréció, a megértés mind hozzájárul a személyiségzavarok leküzdéséhez.

Pedagógiai eszköztárunkból nem hiányozhat az **iskolai élet vonzóvá tétele** sem, amelyet a tevékenységek kiszélesítésével érhetünk el.

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő
A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók felderítése	tájékozódás megfigyelés beszélgetés	gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök, szaktanárok, védőnő,iskolai szociális munkás	szeptember végéig és folyamatosan
Szociális hátrányok enyhítése: - étkezési hozzájárulás, - rendkívüli szociális segélyek igénylése az Önkormányzattól, - táborozáshoz anyagi segítségnyújtás	felmérés információk igazolások	gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök, gazdasági ügyintéző iskolai szociális munkás	folyamatos
Egészséges életmód Kulturált szabadidő Bűnmegelőzés Drogprevenció	előadások programok beszélgetése viták	gyermekvédelmi felelős, szaktanárok, osztályfőnökök, külső előadók, védőnő,iskolai szociális munkás	folyamatos
Pontos adminisztráció vezetése, Statisztikák készítése, értékelés	felmérés	gyermekvédelmi felelős	folyamatos
Aktív részvétel iskolai értekezleteken,		gyermekvédelmi felelős	folyamatos

Az iskola képviselete külső programokon, rendezvényeken			
Szükség esetén kapcsolatfelvétel a külső, gyermeket segítő városi intézményekkel	egyeztetés, megbeszélés	gyermekvédelmi felelős, iskolai szociális munkás	Folyamatos
Tankötelezettség teljesítésének biztosítása (hiányzás)	felszólítások, értesítések	igazgatóhelyettesek, osztályfőnökök, GYIV-felelősök	folyamatos

7.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

- **Felzárkóztató és tehetséggondozó** osztályok, foglalkozások szervezése.
- **Prevenációs programok** (egészséges életmód, drog, bűnmegelőzés) szervezése, lebonyolítása.
- **Pályaválasztási döntés** előkészítése, segítségnyújtás, a továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció lebonyolítása.
- **Felvilágosító tevékenység** folytatása a szülők körében a **szociális juttatások** lehetőségeiről szülői értekezleten, fogadóórákon, családlátogatásokon.
- **A napközi otthonos ellátás** színvonalas szervezése, biztosítása, az ebben való részvételre ösztönzés.
- Folyamatos kapcsolattartás a **szakszolgálatokkal**, (Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Intézet, Nevelési Tanácsadó, Gyógypedagógiai Szakszolgálat).
- Iskolai szociális segítő munkája. A nevelési-oktatási intézményben nyújtott szociális szolgáltatás során eljáró és iskolai szociális segítő a gyermekkel, tanulóval közvetlenül foglalkozik, az egyéni szociális szolgáltatások megvalósításának ideje alatt a gyermek, tanuló felügyeletéről maga gondoskodik.
- **HH és a HHH tanulók szociális hátrányokból és szocializációs különbségekből** eredő másságának enyhítése, **integrációt elősegítő** tevékenységek (kompetenciaalapú oktatás).
- Segítséget nyújtunk az arra rászoruló tanulóknak (HHH, Arany János Tehetséggondozó Program) szociális **ösztöndíj** pályázati megírásában.
- Biztosítjuk az **iskola-egészségügyön** keresztül a tanulók szűrővizsgálatát, esetleges további kezeléseken történő részvételét.

- Alsó tagozatos tanulóink számára az **Iskola-gyümölcs** program által biztosítjuk a mindennapos zöldség- és gyümölcsfogyasztást.
- Önismereti csoportok létrehozása, külső segítők igénybe vétele (pl.: RÉV).

8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

DÖK döntési mechanizmusa

A **DÖK működésének célja:** A tanulók érdekeinek képviselete, tanulási és szabadidős tevékenységének koordinálása. A **DÖK alapközössége az osztály. Legfelsőbb fóruma a közgyűlés.**

Döntéshozatali rend:

- **Döntéshozatali jogkör:**
 - diákkörök létrehozása kérdésében
 - saját közösségi életük tervezése, szervezése
 - tisztségviselők választása
 - működés anyagi eszközeinek felhasználásáról
 - egy tanítási nap programjáról
 - DÖK-segítő nagykorú személy felkérése
 - iskolai információs rendszerben való képviseletről
- **Egyetértési jogköre:**
 - SZMSZ, Házi rend elfogadásakor, módosításakor a tanulókat érintő kérdésekben
- **Véleményezési jogkör:**
 - valamennyi, az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos kérdésben
 - fegyelmi eljárás ügyében
 - intézmény átszervezése, megszüntetése kérdésében
- **Javaslattevő jogkör:**
 - minden, a tanulókat érintő kérdésben

A DÖK működését **segítő tanárok is támogatják.**

9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

A vizsgatárgyak követelményeit a helyi tanterv tantárgyanként tartalmazza

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A javítóvizsgák rendje

- Az a tanuló, aki a 2-8. évfolyamon a tanév végén egy, két vagy három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsga letételével folytathatja tanulmányait.
- A javítóvizsga időpontját az augusztus 15 -től augusztus 31-ig terjedő időszakon belül az igazgató határozza meg.
- Helye az iskola, ahol a tanulót a javítóvizsgára utasították. Ha időközben más helységbe költözik vagy iskolát változtat, ott is leteheti a javítóvizsgát. Eredményét anyakönyvi bejegyzés céljából közölni kell az előző iskola igazgatójával.
- A javítóvizsgát az iskola pedagógusaiból alakított bizottság előtt kell megtenni. Az osztályzatot a bizottság állapítja meg.

A bizottság tagjai: ○ elnök, kérdező,szaktanár.

- Személyüket az igazgató vagy az általa megbízott helyettes jelöli ki.
- A javítóvizsga díjtalan, nem ismételhető meg, a szülő betekintést kaphat a vizsgadolgozatba.
- A javítóvizsga tantárgy jellegétől függően írásbeli, szóbeli, illetve gyakorlati részből áll.
- A javítóvizsgán megfelelő idő álljon a tanuló felkészülésére (naponta max. 3 tantárgy).

- A vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni, amely tartalmazza a kérdéseket, az érdemjegyet és a vizsgáztatók aláírásait.
- A vizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba.
- A záradékot az igazgató és az osztályfőnök írja alá.
- Az eredményhirdetés a bizonyítvány kiosztásával egy időben történik.
- **Ha a tanuló a javítóvizsgán nem felelt meg, osztályt ismételni köteles.**

Az osztályozó vizsgák rendje

- A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzatok megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha
 - ha a tanuló egyéni munkarendű jogviszonyban áll az iskolával (a tanuló felkészüléséért a szülő felelős),
 - a tanulmányi idejének megrövidítését engedélyezte az igazgató,
 - az igazgató a tanuló kérelmére engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgynak több évfolyamra megállapított tantervi követelményét egy tanévben teljesíthesse,
 - a mulasztása eléri az 250 órát, vagy adott tárgy óraszámának 30%-át, és a szorgalmi időben nem pótolta lemaradását.
- Nem kell minősíteni a magatartását és a szorgalmát, ha az osztályozó vizsgán szerezte valamennyi osztályzatát.
- A vizsga időpontját az igazgató jelöli ki (szorgalmi idő vége vagy a tanév eleje). Helye az iskola, és erről a vizsgázót időben értesíti.
- Az osztályozó vizsgán a bizottságot az iskola pedagógusaiból kell alakítani (lásd: javítóvizsga). Az osztályzatot a bizottság állapítja meg.
- Az osztályozó vizsga nem ismételhető meg, 1-2 tárgyas sikertelenség esetén a tanuló javítóvizsgát tehet.
- Az osztályozóvizsga díjtan.
- A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll (tantárgytól függően), melyben a javítóvizsgánál leírtak szerint kell eljárni.
- Az osztályozó vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A vizsga eredményét az anyakönyvbe, valamint a bizonyítványba a nyilvános tanulókéhoz hasonló módon kell bevezetni
- Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén az illetékes kormányhivatal vezetője a vizsgázó - kiskorú vizsgázó esetén a törvényes képviselő - írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

- A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 73. paragrafusa szerint.

10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

10.1. Intézménybe lépés az első évfolyamra

- **Beiratkozás** a szükséges okmányok felmutatásával (személyi igazolvány, lakcímigazoló kártya, a gyermek anyakönyvi kivonata, óvodai szakvélemény, egyéb szakvélemény, szakszolgálatok véleménye).
- Iskolánk anyagi, családi háttérétől, származásától, tehetségétől függetlenül egyformán szívesen fogadja körzetének minden gyermekét.
- A **normál tantervű** osztályba minden iskolaköteles tanuló beiratkozhat, természetesen az iskolai **férőhely függvényében**.
- Ha az iskola felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi kérelmeket is teljesíteni tud, **köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét** teljesíteni – a 20/2012. (VIII. 31.) 24. § (5) bek. EMMI rendelet alapján.
- Túljelentkezés esetén **elsőbbséget** élveznek az iskola **beiskolázási körzetében** lakó gyermekek, illetve azok a leendő elsősök, akik két tanítási nyelvű programba jelentkeznek (Tinódi), illetve akiknek már nagyobb **testvére intézményünk** tanulója.
- Az emelt szintű oktatásokra jelentkezés feltétele az, a szülő írásos kérelme. A felvétel feltétele az alkalmassági meghallgatáson való eredményes részvétel. Időpontja március hónapban (meghirdetett két nap) az iskolában, ahol a szülők is részt vehetnek. A meghallgatást a tagiskola vezető által kijelölt pedagóguscsoport végzi, melynek tagjai: egy szakos tanár, első osztályos tanító, igazgató vagy igazgatóhelyettes. A felvétel eredményéről az iskola írásban értesíti a szülőket, az óvodát és kifüggesztésre kerül az iskolában is.
- A tagintézmény minden tanév március hónapjában lehetőséget nyújt arra, hogy az iskola speciális programját választó leendő elsős diákok önkéntesen részt vegyenek egy szakmai alkalmassági meghallgatáson a programba való bekerülés célján. Szervezett keretek között az iskola mindegyikre két előre kijelölt tanítási nap délutánján lehetőséget biztosít, amelyre a gyerekek törvényes képviselőjük által korábbi tájékoztatások alapján elektronikusán jelentkezhetnek.

A meghallgatás három részből áll, amelyet a gyermek magyar nyelven teljesít:

- ⊖ általános tájékozottságot felmérő szóbeli kérdéssor
- ⊖ mozgáskoordinációt vizsgáló feladatsor

⊖ logopédiai mérés

A gyermek két tanítási nyelvű programba való bekerülését illetően az angol, mint idegen nyelv ismerete nem jelent előnyt, illetve annak szintjét mérés nem vizsgálja.

Az elért eredményről a jelentkező a hivatalosan kijelölt beiratkozás időpontja előtt az iskola tagintézmény vezetőjétől értesítést/ javaslatot kap, amelytől függően beiratkozhat az intézmény speciális programjára.

10.2. Az átjárhatóság megvalósítása

- Az átjárhatóság más tantervű osztályokba lehetséges, a **különbözeti vizsga_sikeressége** esetén.
- Az iskola lehetővé teszi a **speciális helyzetben** (beteg, súlyos mentális zavarokkal küzdő, stb.) levő, vagy **kimagasló képességű** tanulók továbbhaladását (magántanulói jogviszony, kérelemre évismétlés, osztályozó vizsgával gyorsabb ütemű továbbhaladás).
- Az utolsó két esetben a vizsgálatot elvégző tanári team javaslatát figyelembe véve az iskola **igazgatója dönt** a továbbhaladásról, az áthelyezésről.
- Az emelt óraszámú osztályokból azok a tanulók, akik a **követelményeknek nem tudnak eleget tenni**, a **szaktanár** javaslatára, a **szülő** egyetértése esetén **normál tantervű osztályban** folytathatják tanulmányaikat.
- Azon tanulók esetében, akiknél elmaradás észlelhető a két tanítási nyelvű program követelményszintjét illetően **magatartásbeli problémáik okán**, jó tanulmányi eredményeik ellenére onnan **eltanácsolhatóak**. Ez esetben az osztály normál csoportjában folytatják tanulmányaikat.
- A két tanítási nyelvű programban tanuló diákok rendszeres módon egységesen kialakított méréseken vesznek részt, amelyek a tanuló több területen érvényesülő nyelvi kompetenciáit vizsgálják. Ha a tanuló eredményei rendszeresen nem érik el az adott évfolyamon elvárt követelményszint 60%-át, akkor egy szakmai konzultációt követően onnan eltanácsolható. Ez esetben az adott osztály normál csoportjában folytatja a tanulmányait angol nyelvből.
- Ha a tanuló a két tanítási nyelvű programban az elvárt szint követelményeinek nem tud eleget tenni, akkor a szülő kérheti a diák a program alól való felmentését, amelyet az érintett szaktanárok véleményeznek, de a tovább haladásról és/ vagy az áthelyezésről a normál csoportba a tagintézményvezető dönt. A folyamatot hivatalosan írásban kell kérvényezni a szülő részéről.

- A más Pedagógiai Programmal dolgozó iskolából érkező tanulókat lehetőleg a volt iskolában folyó oktatási programhoz **hasonló tantervű** osztályba helyezzük, elősegítve **felzárkózását, beilleszkedését**.

10.3. Átmenetek problémáinak megoldása

A gyermekek életük során több alkalommal kerülnek új környezetbe. Ilyen változást jelent az **óvodából az iskolába, az alsó tagozatból a felsőbe** illetve az **általános iskolából a középiskolába** történő átmenet. A megváltozott körülményekhez sok tanuló csak nehezen tud alkalmazkodni, a fejlődésükben megtorpanás, zavar fordulhat elő. Fontos pedagógiai feladatunk, hogy a változásokra **felkészítsük**, az átmenetet pedig **megkönnyítsük** a fiatalok számára.

Ennek érdekében az iskolafokok közötti átmenetet támogató programok kialakítását, fejlesztését támogató munkacsoportot (Átmenetek Intézményi Munkacsoport) működtetünk, amely figyelemmel kíséri és szükség esetén korrigálja, bővíti a többiek között az óvodákkal már eddig is meglévő jó kapcsolatunkat tovább erősítő hagyományos programjainkat:

- **Barátkozó Találkozót** szervezünk a leendő elsős tanulók és szüleik számára,
- kölcsönös **bemutató órákat** (tapasztalatcserét, konzultációt) tartunk,
- az iskolába jövő gyermekek számára **nyílt napokat** szervezünk,
- a leendő tanító néni **szülői értekezleten** vesz részt az óvodában,
- írásos tájékoztatót, szórólapot juttattunk el az érdeklődőknek iskolánk oktatási kínálatáról.

Az alsó és felső tagozat közötti zökkenőmentes átmenet biztosításáért:

- rendszeressé kell tennünk a **konzultációt, hospitálást** a 4-5.osztályban tanító osztályfőnökök, tanítók és szaktanárok között (munkaközösségi alsós – osztályfőnöki keretben),
- egyeztetni kell a tananyag- és követelményrendszert,
- a tantárgyfelosztásnál a megfelelő végzettség esetén, egy-két tantárgyat (pl. készségtárgyakat) szaktanár taníthat a 1-4.osztályban,
- ki kell használni a kölcsönös **óralátogatások** és a közös programok szervezéséből adódó pozitív lehetőségeket (pl. 4-5. osztály közös kirándulás, egymás közötti versenyek, játékok).

A sikeres pályaválasztás, továbbtanulás érdekében:

- a környék középfokú intézményeit meglátogatjuk, nyílt napok keretében,
- részt veszünk a Munkaügyi Központ által szervezett foglalkozásokon, üzemlátogatásokon,

- a továbbtanulási lehetőségekről folyamatosan **tájékoztatjuk a tanulókat és a szülőket.**

10.4.A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet (angol), a digitális kultúrát, felső tagozaton a technika és tervezést, a matematika tantárgyat. Az a célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására, illetve a differenciált oktatásra.

A digitális kultúra és a technika és tervezés csoportok kialakítása létszám alapján történik. Ezeknél a tantárgyaknál indokolt esetben a szülő kérheti a csoportbeosztás módosítását. A csoportszervezésnél nem a képesség szerinti, hanem a létszámarányos bontás elve érvényesül.

Az matematikai csoportok szervezésénél figyelembe vesszük a tanulók előző tanév végi eredményét, teljesítményét, érdeklődését. A tudásszint szerinti csoportok kialakítása a szaktanárok / munkaközösség-vezetők feladata és kompetenciája.

11. Az iskola hagyományai

Iskolánk nagy létszámú, ennek következtében nagyon nagy szükség van a **tanulóközösséget érzelmileg, erkölcsileg pozitívan formáló, összekovácsoló hagyományokra.**

Intézményegységenként részletezve:

Balassi Bálint Általános Iskola:

- **Ünnepségek, megemlékezések**

Iskolánkban hagyomány szerint **iskolai ünnepélyt**, illetve **megemlékezést** kell szervezni: az egyes **tanévek kezdetén**, a tanulmányi időszak **végén**, **március 15-én**, **október 6-án**, **október 23-án** és **június 4 –én**, **ballagáskor.**

- **A tanuló ifjúságot érintő hagyományok**

- A tanulók a tanítási nap kezdetén 7.³⁰ perckor az ügyeletes nevelő köszöntése után felvonulnak tantermeikbe, ahol felkészülnek a tanítási órákra.
- A tanulók **informálása**, az iskolai közösség fejlesztése érdekében **iskolarádió** és **iskolaújság** (Sulisóder) működik. Emellett rendszeres az **iskolagyűlések** rendezése

(havonta).

- A tanulók képességének kibontakoztatása érdekében a szakmai munkaközösségek, a diákönkormányzat, tanulmányi versenyeket, vetélkedőket, **pályázatokat** szerveznek. Figyelemmel kísérik a meghirdetett versenyeket, arra mozgósítják tanulóikat.
- Iskolánk **művészeti csoportjai, szakkörei** - az ünnepi műsorokon kívül - **5 évente** műsorral mutatkoznak be a város érdeklődő iskolásai és szülői közönsége előtt.
(Jubileumi Gála)
- **Jubileumi évkönyvet** adunk ki 5 évente, amennyiben anyagi fedezete biztosított.
- Az osztályok a tanév helyi rendjében meghatározott módon, az év első vagy utolsó tanítási 2-3 hetében szervezik **tanulmányi kirándulásaikat**.
- A „**Határtalanul tanulmányi kirándulás hetedikeseinek**” program keretében a tanulmányi kirándulás lebonyolítását követően, tanulóink bevonásával 30 napon belül megrendezzük a Nemzeti összetartozás – Határtalanul! - témanapot.
- A 8. osztályosok részvétele a **középfokú intézmények nyílt napjain**.
- Minden év decemberében a tanítási szünetet megelőző utolsó tanítási napon **Karácsonyi ünnepet** tartunk.
- Az **iskola névadójához** köthető témájú városi tanulmányi verseny megrendezése.
- A tanulók részére minden évben **farsangi mulatságot** szervezünk.
- Végzős növendékeinktől a 8. év végén **ballagási ünnepség** keretében búcsúznak el.
- Az **iskolagalériában** legalább havonta kiállításon mutatjuk be az arra alkalmas művészeti anyagokat, tanulói alkotásokat.
- Az iskolai rendezvényekről fotót, videofelvételt készítünk. **Iskolai archívumot** állítunk össze.

- **A nevelőket érintő hagyományok**

- Legalapvetőbb hagyománynak az **egységes nevelői eljárást** tekintjük. Az erre vonatkozó tapasztalatokat évente nevelőtestületi szinten összegezzük.
- Kiemelt hagyománynak tekintjük a **pedagógusnapi** és a nyugdíjasok karácsonyesti közös vacsoráját.
- Évente egy-két alkalommal az iskolán kívüli **baráti összejövetelen**, kiránduláson vesz részt a tantestület.
- **Nyugdíjba vonuló** kartársainktól külön ünnepség keretében veszünk **búcsút**.
- **Véradónap**.
- **Pedagógusok – Szülők Bálja**

- **Balassi-díj**
- **A szülőket érintő hagyományaink**
 - Az iskolában tanuló növendékeink szülei részére - igény szerint - **fórumot** hívunk össze, melyen tájékoztatást kapnak a Pedagógiai és Nevelési Programról és aktuális kérdésekről.
 - A tanítási folyamattal való jobb megismerkedés érdekében évente 1 alkalommal nyílt tanítási napot szervezünk.
 - **Barátkozó Találkozó** (elsős beiskolázás).
 - **Pályaválasztási fórumok** szervezése, tanácsadás.
 - Ötévente egy alkalommal a legsikeresebb kulturális produkciókból bemutatót tartunk számukra (**Gálaest**).
 - A fenti hagyományok mellett a **tanulók, a szülők, s a pedagógusok kezdeményezésére** az iskolavezetés folyamatosan gondoskodik **új hagyományok** megteremtéséről, a régiek méltó megőrzéséről, továbbfejlesztéséről.
 - **Szülők – Pedagógusok Bálja.**
 - **Véradónap.**
 - Iskolaszépítési akció osztálytereken belül.
 - Családi nap
- **Táborok, szünidei programok:**
 - **sítábor** szervezése
 - **tematikus nyári táborok** (Imókő)
 - nyári napközis tabor
 - Erzsébet-táborok

Tinódi Sebestyén Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola

Szimbólumaink:

- ünnepi viselet (sötét szoknya, ill. nadrág, fehér blúzzal, ill. inggel)
- az ének tagozatos kórus ünnepi viselete (sötét szoknya, ill. nadrág, fehér blúz, ill. ing, vagy a tagozatot jelképező Tinódis póló)

Hagyományos programjaink túlnőnek az iskola falain:

- Környezetvédő programok, ökoiskolai programok
- Az 1. osztályosok fogadása, faültetése
- Tinódi-nap, ezen belül irodalmi és rajzpályázat, sportverseny angol nyelvű prezentációkészítés
- „Kincskeresés a Tinódiban” angol nyelvű regionális verseny
- idegennyelvi kirándulás
- Vitamin nap
- Adventi gyertyagyújtások
- Karácsonyi ünnepség óvodások és a nyugdíjasok meghívásával
- Szülők-nevelők-bálja
- Az osztályok a tanév helyi rendjében meghatározott módon, az év első vagy utolsó tanítási 2-3 hetében szervezik osztály kirándulásaikat.
- A „Határtalanul tanulmányi kirándulás hetedikeseinek” program keretében a tanulmányi kirándulás lebonyolítását követően, tanulóink bevonásával 30 napon belül megrendezzük a Nemzeti összetartozás – Határtalanul! - témanapot.
- A 8. osztályosok részvétele a középfokú intézmények nyílt napjain.

Énekkarosaink, zenészeink tevékenységére épülnek különböző programjaink:

- önkormányzati rendezvényeken való szereplés,
- játékonysági hangversenyek
- karácsonyi muzsika
- Dalos Ünnep
- zenetörténeti vetélkedő

Társadalmi ünnepek iskolai programjainkban:

- megemlékezés nemzeti ünnepeinkről élő műsorral: Márc.15. (7. oszt.), Okt. 23. (8. oszt.), Tinódi Nap, Tinódi szobor koszorúzása okt. 17-én
- rádióadás: Okt.6. (6. oszt.), Magyar Kultúra Napja, Zenei Világnap, Föld Napja tiszteletére

Iskolai szintű versenyek, szórakoztató rendezvények, hagyományos kulturális rendezvények:

- Diáknap – minden évben más témával
- Adventi és húsvéti játszóház
- Mikulás-diszkó
- Karácsonyi ünnepség
- Regölés

- „Ki mit tud?”
- Anyák Napja
- rendhagyó irodalmi és osztályfőnöki órák vendégelőadókkal
- tanulmányi versenyek
- farsang
- tanulmányi, vagy osztály kirándulások
- DÖK programjai

Táboraink

- nyári napközis tábor (pl.: sport, nyelvi)
- felsőtárhányi (Imókő) tábor

Pályázataink

- Ökoiskola
- „*Határtalanul*”: Határon túli kirándulás program A Nemzeti Összetartozás Napja bevezetéséről, magyarországi és a külföldi magyar fiatalok közti kapcsolatok kialakításáról és erősítéséről a közoktatásban, valamint a Magyarország határain kívül élőmagyarság bemutatásáról szóló országgyűlési határozat alapján a hetedik- évfolyamon határon túli kirándulást szervezünk. A HATÁRTALANUL! programban való részvétel célja a határon túli magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének elősegítése. A határon túli kiránduláshoz – pályázat benyújtásával igénybe vesszük a központi költségvetés támogatását. A határon túli kirándulást sikeres pályázat esetén valósítjuk meg. Sikeres pályázat érdekében külföldi iskolával cserekapcsolatot építünk ki.

Egerbocsi Telephely:

Tanévnyitó ünnepség

Aradi vértanúkra emlékezünk

Őszi túra a Bükkben

Október 23. – iskolai ünnepség

A magyar nyelv napja

Mikulás ünnepség

Karácsonyi ünnepség

Magyar kultúra napja

Farsangi bál
Betekintő - nyílt napok a szülők számára
Kistérségi tanulmányi versenyek
Iskolába hívogató (nyílt nap a leendő első osztályos gyerekek és szüleik számára)
Március 15. - iskolai ünnepség
Beiratkozás
Föld napja - Papírgyűjtés
Madarak és fák napja
Iskolai gyermeknap
A nemzeti összetartozás napja
Tanévzáró ünnepség

12. A nevelési program helyi sajátosságai a Tinódi Sebestyén Magyar-Angol Két Tanítás Nyelvű Tagiskolában

a. Pedagógiai eljárások (1.4.2 fejezet)

- Az oktatási követelmények megállapítása és a követelménytámasztás az egyéni képességek objektív felmérésével és figyelembevételével történik.
- A tanulószobai, a napközis foglalkozás és az informatikai hozzáférések segítségével az iskolában megfelelő pedagógiai környezetet kínálunk a családi háttér kompenzálására a tanulás, a házi feladat elkészítéséhez.
- A matematika és szövegértés kulcskompetenciák kompetenciaalapú diagnosztikája, fejlesztési eszközeinek kialakítása, fejlesztése, mérése

b. Kommunikáció, Az iskola belső közösségeinek együttműködése és kapcsolattartása (2.1, 5.1 fejezetek)

- A nevelőtestületen belül partneri, szakmai együttműködéseket, és ezeket támogató gyakorlatok alkalmazunk.

c. Az iskola külső partnerekkel való együttműködése és kapcsolata (5.2 fejezet)

- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjának feltérképezése, családi napok szervezése és azok kiértékelése

- Valamennyi partner feltérképezése, elérhetősége, nyilvántartásba vétele és ezek naprakésszé, aktuálissá tétele

B.) HELYI TANTERVEK

1. A választott kerettanterv megnevezése

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

1.1. Az iskola óraterve (2013/2014-es tanévtől bevezetve felmenő rendszerben, a 2019/2020-as tanévtől kifutó rendszerben)

Balassi Bálint Általános Iskola tantervi óraszámok (2013-tól)		Óraszám évfolyamonként							
		1.		2.		3.		4.	
Tantárgy		heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves
TAN- TÁ- R- S- A- G- Y- A- K	Magyar irodalom	3,5	126	3,5	126	3	108	3	108
	Magyar nyelv	3,5	126	3,5	126	3	108	3	108
	Matematika	4	144	4	144	4	144	4	144
	Idegen nyelv							2	72
	Informatika								
	Etika/Hit- és erkölcstan	1	36	1	36	1	36	1	36
	Környezetismeret	1	36	1	36	1	36	1	36
	Ének-zene	2	72	2	72	2	72	2	72
	Rajz	2	72	2	72	2	72	2	72
	Technika és életvitel	1	36	1	36	1	36	1	36
	Testnevelés és sport/néptánc	5	180	5	180	5	180	5	180
	Kötelező tanórai foglalkozás	23	828	23	828	22	792	24	864
	Szabadon szervezhető tan. fogl.	2	72	2	72	3	108	3	108
	Maximális lehetséges óraszám	25	900	25	900	25	900	27	972
HE- LY- I- S- Z	Matematika								
	Magyar nyelv és irodalom	1	36	1	36	1	36	1	36
	Technika és életvitel								
	Idegen nyelv (emelt óraszám)	1	36	1	36	2	72	1	36
	Felzárkóztatás (normál tt.)	1	36	1	36	2	72	2	72
	Felzárkóztatás (idegen nyelv emelt)								

	Informatika (emelt óraszám)	1	36	1	36	2	72	2	72
ÖSSZ	Normál tanterv	25	900	25	900	25	900	27	972
	Emelt óraszámú idegen nyelv	25	900	25	900	25	900	27	972
	Emelt óraszámú informatika	25	900	25	900	25	900	27	972

Balassi Bálint Általános Iskola tantervi óraszámok (2013-tól)									
	Tantárgy	Óraszám évfolyamonként							
		5.		6.		7.		8.	
		heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves
	Magyar irodalom	2	72	2	72	1,5	54	2	72
	Magyar nyelv	2	72	2	72	1,5	54	2	72
	Történelem és áll.polg-i ism.	2	72	2	72	2	72	2	72
	Idegen nyelv	3	108	3	108	3	108	3	108
	Matematika	4	144	3	108	3	108	3	108
	Informatika			1	36	1	36	1	36
	Természetismeret	2	72	2	72				
	Fizika					1,5	54	1,5	54
	Biológia					1,5	54	1,5	54
	Kémia					1,5	54	1,5	54
	Földrajz					1,5	54	1,5	54
	Ének-zene	1	36	1	36	1	36	1	36
	Etika/Hit- és erkölcsan	1	36	1	36	1	36	1	36
	Rajz	1	36	1	36	1	36	1	36
	Technika és életvitel	1	36	1	36	1	36	0	0
	Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	180
	Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	36
	Hon- és népismeret	1	36						
	Kötelező tanórai foglalkozás	26	936	25	900	28	1008	28	1008
	Szabadon szervezhető tan.fogl.	2	72	3	108	3	108	3	108
	Maximális lehetséges óraszám	28	1008	28	1008	31	1116	31	1116
SZV	Matematika			1	36	1	36	1	36
	Magyar nyelv és irodalom					1	36		
	Fizika			1	36				
	Technika és életvitel							1	36
	Idegen nyelv (emelt óraszám)	2	72	1	36	1	36	1	36
	Felzárkóztatás (norm. tt.)	2	72	1	36	1	36	1	36
	Informatika (emelt óraszám)	2	72	1	36	1	36	1	36

Ö	Normál tanterv	28	1008	28	1008	31	1116	31	1116
	Emelt óraszámú idegen nyelv	28	1008	28	1008	31	1116	31	1116
	Emelt óraszámú informatika	28	1008	28	1008	31	1116	31	1116

A bevezetés ütemezése:

2013-2014. tanév: 1. és 5. évfolyam

2014-2015. tanév: 2. és 6. évfolyam

2015-2016. tanév: 3. és 7. évfolyam

2016- 2017. tanév: 4. és 8. évfolyam

Kivétel a testnevelés tantárgy, melynek óraszám növelése a 2012-2013-as tanévtől az első és az ötödik évfolyamtól indul.

A Nemzeti köznevelési törvény óraszámai, időkeretei (a törvény 6. melléklete)

évfolyamok	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
a tanuló heti óraszám	25	25	25	27	28	28	31	31
az osztályok heti időkerete	52	52	52	55	51	51	56	56

1.2. Az iskola óraterve a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben

Egri Balassi Bálint Általános Iskola székhely intézmény																
Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órák kerültek bejegyzésre																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar irodalom	4		4		3		3		2		2	1	2		2	
Magyar nyelv	3		3		2	1	2	1	2		2		1	1	1	1
Matematika	4		4		4		4		4		4	1	3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret										1						
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret		1		1	1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1,5		1,5	
Fizika													1,5		1,5	
Biológia													1,5		1,5	
Földrajz													1,5		1,5	
Első élő idegen nyelv *		1		1		1	2	1	3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház																
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	
Emelt óraszámú idegen nyelv									28	2	28	2	30	2	30	2

* 4. évfolyamon a tanév végi szintfelmérés alapján indítunk emelt óraszámú csoportot felső tagozaton.

Egerbocsi Telephely helyi tanterve

A választott kerettanterv megnevezése: Apáczai Kiadó Kerettanterve

Intézményi órakeret alapjai:

Intézményi órakeret kialakítása	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.
Osztályok engedélyezett heti időkerete <i>Nkt. 6.sz. melléklete CA oszlop</i>	52	52	52	55
Tanulók heti kötelező óraszám (kötelező + 10% választható óra) <i>Nkt. 6.sz. melléklete BC oszlop</i>	25 23+2	25 23+2	25 22+3	27 24+3
Szabadon választható, engedélyezett többletóra keret <i>110/2012. kormányrend. 8.§ (3)</i>	2	2	2	2
Tanulói terhelhetőség <i>110/2012. kormányrend. 8.§ (1)</i>	30	30	30	35
Egyéb foglalkozások – tehetséggondozás, HH felzárkóztatás, BTMN fejlesztés... <i>Nkt. 27.§(4) Nkt 6.melléklet CA oszlop</i>	25	25	25	26
Tehetséggondozás – felzárkóztatás <i>Nkt 27.§ (5)</i> <i>osztályok időkeretén túl (Nkt. 6.sz melléklet)</i> <i>kötelező megszervezni</i>	2	2	2	2
SNI habilitációs és rehabilitációs órái (enyhén értelmi fogyatékos) <i>Nkt. 6.sz. melléklete E oszlop</i>	3	3	3	3
Magántanulók – szakértői bizottság által javasolt SNI – BTMN - betegség <i>Nkt 27.§ (7)</i>	10 óra/tanuló – egyéni foglalkozás keretében Az időkeret az egyes hetek és tanulók között átcsoportosítható			

Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások az egyes évfolyamokon:

Alsó tagozat (1-4. évfolyam)

A választott kerettanterv tantárgyait és óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák:

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar irodalom	3,5	3,5	3	3
Magyar nyelv	3,5	3,5	3	3
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2

Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Dráma és tánc				
Tánc és mozgás				
Informatika				
Rendelkezésre álló heti órakeret	25	25	25	27
Tantárgyi engedélyezett többlet órakeret 110/2012. kormányrend. 8.§ (3)	2	2	2	2
A tanuló heti kötelező óraszám és az osztályok számára engedélyezett heti időkeret differenciája terhére tervezhető további óraszám (osztálybontás – tanóra)	3	3	3	6
Heti tanulói terhelhetőség maximuma	30	30	30	35
tervezhető további időkeret (egyéb foglalkozás) <i>nem számít bele a terhelhetőségbe</i>	22	22	22	20
tehetséggondozás				
HH felzárkóztatás				
BTMN fejlesztés				
napközi				
szakkörök				
projektek, modulok, témahetek				
Osztályok számára engedélyezett időkeret	52	52	52	55
Nkt 27.§.(5) kötelező időkeret tehetséggondozásra és felzárkóztatásra	1	1	1	1

A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret, illetve a tantárgyi engedélyezett többlet órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar irodalom	2,5+0,5+1	2,5+0,5+1	2+1+1	2,5+0,25+0,5
Magyar nyelv	2,5+0,5+1	2,5+0,5+1	2+1+1	2,5+0,25+0,5
Idegen nyelvek				2+1
Matematika	2+1+2	2+1+2	4+1	3+0,5+1
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1

Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	1+1	1+1	1+1	1+1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika				1
Szabadon tervezett órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Közös óra

Önálló óra

Szabadon tervezhető óra

Az Egerbocsi Telephely óraterve a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben

Egri Balassi Bálint Általános Iskola Egerbocsi Telephely Az 1-4. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben									
<i>Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órák kerültek bejegyzésre</i>									
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		
Magyar irodalom	4		4		3	1	3		
Magyar nyelv	3	1	3	1	2		2	1	
Matematika	4	1	4	1	4	1	4		
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		
Környezetismeret					1		1		
Első élő idegen nyelv							2	1	
Ének-zene	2		2		2		2		
Vizuális kultúra	2		2		2		1		
Technika és tervezés	1		1		1		1		
Digitális kultúra					1		1		
Testnevelés	5		5		5		5		
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	
Összesített óraszám	24		24		24		25		
Maximális órakeret	24		24		24		25		

1.3. Az intézmény helyi tanterve

(Mellékelt CD)

2. A tankönyvrendelés szabályai, menetrendje és az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- A **tankönyvrendelés** elkészítésével az igazgató által megbízott alkalmazott gondoskodik arról, hogy az iskolai oktatásban felhasználható tankönyvek, munkafüzetek, segédletek hivatalos jegyzékét megkapják a pedagógusok, szakmai munkaközösségek.
- A **tankönyvrendelés évi menetrendje**
 - Március közepéig a munkaközösségek összeállítják, mely könyvekből, munkafüzetekből szeretnének tanítani a következő tanévben.
 - Március közepén a Kello megnyitja a rendelési felületet, az intézményi, valamint a tanulói adatok áttöltésére és rögzítésére.
 - Április elején a Kello feltölti a tankönyvjegyzéket a rendelési felületre.
 - Április végéig a tankönyvfelelősök rögzítik az alaprendelést, mely fenntartói jóváhagyásra kerül.
 - Május közepétől június végéig módosíthatják a tankönyvfelelősök az alaprendelést.
 - Év végén a tartós tankönyveket leadják a tanulók, kivéve az atlaszokat, melyeket 4 évig használnak. A pótvizsgázó tanulók csak a vizsgát követően számolnak el a tankönyvekkel.
 - Augusztus folyamán a Kello kiszállítja az alaprendelésben megjelölt könyveket.
 - Az első tanítási napon kerül sor a tankönyvek átadására, kiosztására.
 - Szeptember közepéig lehetséges pótrendelést leadni, amennyiben új tanuló érkezik az iskolába. Ezek a könyvek szeptember végén, illetve októberben érkeznek meg.
- A **szakmai munkaközösségeknek** a tankönyvek és segédanyagok kiválasztásánál **szem előtt kell, hogy tartsuk:**
 - a tankönyv és a segédanyag **alkalmas eszköz legyen** a helyi tantervben leírtak elsajátításához,
 - **ne rójon túl nagy anyagi terhet a szülőre,**
 - ne a mennyiség, hanem a **minőség legyen döntő** a kiválasztásban,
- A szakmai munkaközösségek a kiírt határidőig írásban közlik az általuk használni kívánt tankönyvekre és segédanyagokra vonatkozó igényüket a tankönyvrendeléssel megbízott alkalmazottal, aki ezeket összesítve elküldi a megrendelést.

- A tankönyvek kiválasztásáról **a tanévet megelőző év végén a szülőket tájékoztatni kell.** A segédanyagok megvásárlása csak a **szülők egyetértésével** történhet.
- A **tankönyv támogatási,** illetve **ingyenes tankönyvhöz jutási** lehetőségekről, azok kritériumairól a tanévet megelőzően az **iskola köteles tájékoztatni a szülőket (2017/2018-as tanévtől az általános iskolában ingyenesek a tankönyvek 1–8. osztályig).**

Alapvető cél: a tanulók tanulását elősegítő tankönyvek és segédletek a tanulóknál legyenek a szorgalmi időszak megkezdésekor.

3. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évf. pedagógiai feladatainak megvalósítása:

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Fontos a tanulási módszerek kialakításának megalapozása.
- Iskolai fegyelem, figyelem és kötelességérzet kialakítása.

A 3-4. évf. pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

- Fokozatosan előtérbe kerülnek a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamatok.
- A belső motiváció kialakítása, elmélyítése.
- Változatos tanulásszervezési formák alkalmazása.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

A felső tagozat 5-6. évfolyamán folyó nevelés-oktatás feladata:

- Elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- Kulcskompetenciák megalapozása.
- Együttműködési készség fejlesztése.
- Tanulói tudás megalapozása.
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele.
- Az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A felső tagozat 7-8. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata:

- A már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az egész életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése, a koncentráció és a relaxáció képességének megalapozása.
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

4. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a Knt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

- **Heti öt tanítási óra (óraterv szerint; 2012-2013-as tanévtől 1. és 5. évfolyamokon felmenő rendszerben).**

- A többi évfolyamon a mindennapos testmozgást kifutó rendszerben szervezzük meg (iskolaotthon, sportcsoportok).

5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus választás szabályai

A választható tantárgyak esetében (Etika/hit- és erkölcstan) diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

6. A magasabb évfolyamba lépés feltételei, az iskolai beszámoltatás követelményei, formái, a tanuló teljesítményének, magatartásának, szorgalmának minősítése

6.1. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A magasabb évfolyamba lépés **egyértelmű feltétele** a tantervben megfogalmazott követelmények sikeres, dokumentálható teljesítése.
- Az iskola lehetővé teszi a **speciális** (beteg stb.) helyzetben levő, vagy **kimagasló képességű** tanulók továbbhaladását (magántanulói jogviszony, kérelemre évisméltés, osztályozó, különbozoti vizsgálával gyorsított ütemű továbbhaladás).
- A tanuló teljesítményét a pedagógus évközben szövegesen vagy **érdemjeggyel** értékeli.
- **Félévkor és év végén** a tanuló teljesítményét **osztályzattal** minősíti.

6.2. Érdemjegyek és osztályzatok:

- A tanuló tudásának értékelésénél, minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- A tanuló tudásának értékelésénél, minősítésénél a szaktanár saját döntése alapján félévkor és év végén dicséretes jeles (5D) osztályzatot is adhat.

- A nevelőtestület 2/3-os többségű döntése alapján a tanuló 5 dicséretes jeles (5D) esetén, melyből legalább három közismereti tantárgy, nevelőtestületi dicséretben részesül.
- A tanuló magatartásának értékelésénél, minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).
- A tanuló szorgalmának értékelésénél, minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).
- Az **első** évfolyamon félévkor és év végén, valamint **második** évfolyam félévkor **szöveges minősítéssel** kell kifejezni, hogy a tanuló **kiválóan, jól vagy megfelelően** teljesített, illetve **felzárkóztatásra** szorul. **Második évfolyam év végétől** a tanulók értékelése osztályzattal történik.
- A felzárkóztatásra szoruló gyermek szüleivel **egyeztetni kell** a tanuló továbbhaladásának lehetőségeit!
- A tanuló továbbhaladásáról a nevelőtestület a tanuló teljesítményeit áttekintve, az osztályozó értekezleten dönt (félév, év vége).
- Emellett a szülő a **negyed- és háromnegyedévi** értékelésben írásbeli tájékoztatást kap gyermeke teljesítményéről. (Tinódi Tagiskolában csak a tanulásban elmaradottak)
- **A reális értékeléshez szükséges és alkalmazott eljárások:** folyamatos szóbeli ellenőrzés, gyűjtőmunka, tanórán kívüli tevékenységben való részvétel, tanulmányi versenyek, a tanuló személyiségének megismerése, családi háttér feltárása.
- A két tanítási nyelvű és emelt szintű angol nyelvi programban tanuló diákok esetében az angol nyelv, mint tantárgy értékelése az angol nyelvi lektori órákon nyújtott teljesítménnyel együttesen történik.
- A két tanítási nyelvű programban tanuló diákok esetében a bizonyítványban fel kell tüntetni az adott évfolyamra érvényes NAT és helyi tanterv szabályai alapján, hogy a tanuló mely tantárgyakat tanulta angol nyelven.

6.3. A modulok értékelése és minősítése, valamint beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe

- Tantervi modulok a helyi tantervben **önálló tantárgyként** jelennek meg.
- A modul tantárgy követelményeit, értékelési szempontjait a helyi tanterv tartalmazza.
- A tanulók értékelése év közben **érdemjeggyel történik**.
- A tanuló teljesítményét, félévkor, illetve év végén osztályozzuk.
- A **modul tantárgy értékelése bekerül a tanuló év végi bizonyítványába. Beszámít a továbbhaladásba, a többi tantárggyal azonos súlyban.**

A modul tantárgyat szakképzettséggel rendelkező pedagógusok oktatják, illetve a pedagógus továbbképzésben ezek a képzések prioritást élveznek.

6.4. Az iskolai beszámoltatás követelményei, formái

- Az iskolai **beszámoltatás követelményeit a helyi tantervek tartalmazzák.**
- Az iskolai beszámoltatás, számonkérés formái:
 - **Szóbeli beszámoltatás:** órai munka, szóbeli számonkérés, kiselőadás, szóbeli vizsga
 - **Írásbeli beszámoltatás:** otthoni írásbeli feladat, írásbeli felelet, témazáró dolgozat, gyűjtőmunka, írásbeli vizsga
- Gyakorlati számonkérés: testnevelés, manuális alkotások (rajz, technika), számtechnika.
- A tanulók **egy tanítási nap** folyamán **maximum 2 témazáró** dolgozat megírására kötelezhetők.
- Az írásbeli dolgozatokat, felmérő és témazáró feladatlapokat a pedagógus 10 napon belül köteles kijavítani, azt a tanulókkal közösen értékelni.

A pedagógus szükség szerint adjon lehetőséget a tanulónak **az érdemjegy javítására!**

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

0-33 %:	elégtelen (1)
34-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

6.5. A magatartás és szorgalom értékelésének szempontjai:

• Magatartás

- Példás: magatartási jegyet az a tanuló érdemli meg, akinek tevékenységében megnyilvánul a közösségi motiváció, figyelembe véve az adott közösség érdekeit, szempontjait, tekintettel van a közösségre, szereti a közösségi életet és pozitív hatást gyakorol a közösségre és annak egyes tagjaira. Az iskola házirendjének kialakításában tevékenyen részt vesz, a követelményeket megtartja és tanulótársait is a követelmények megtartására ösztönzi.
- Jó: magatartású az a tanuló, aki szívesen részt vesz a közösségi életben, bár annak kialakítására befolyást nem gyakorol, a közösség érdekei ellen nem vét. Az iskola házirendjének követelményeit megtartja.
- Változó: jegyet kap az a tanuló, aki ugyan tudatosan nem árt a közösségnek vagy egyes tanulóknak – de számítani még lehet rá. Megnyilvánulásai megbízhatatlanok, a követelményeket általában nem teljesíti.

- Rossz: magatartási osztályzatot kap, aki szándékosan árt a közösségnek, egyes tanulóknak, a követelményeket megszegi.
- **Szorgalom:**
 - Példás: szorgalom jegyet kap az a tanuló, akinek tanulmányi munkájában megnyilvánul a tudás megszerzésének igénye. Ennek érdekében céltudatosan vállalja és ésszerűen szervezi munkáját, munkavégzése pontos, megbízható. Minden tantárgyban elvégzi a kapott feladatait, de van határozott érdeklődése is, és ebben az irányban önkéntesen több feladatot vállal.
 - Jó: szorgalmú tanuló, aki figyel az órán, házi feladatait elvégzi, az órákra mindig lelkiismeretesen felkészül, képességei és körülményei szerint. Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik.
 - Változó: jegyet kap az a tanuló, akinek tanulmányi munkában való részvétele ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan.
 - Hanyag: szorgalom osztályzatot kap az a tanuló, aki tanulmányi munkájában megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.

7. A tanulók fizikai és egészségügyi állapotának méréséhez alkalmazott módszerek

Testnevelés:

- Az 5-8 évfolyamos tanulók fizikai állapotát évente, rendszeresen mérő, országos-**NETFIT** mérés
- A testnevelés szakmai közösség által alkalmazott mérések, a fizikai tulajdonságok, képességek vizsgálatása
- **A mérés anyaga:**
 - Cooper teszt
 - Kislabdadobás
 - Medicin-labda dobás
 - Helyből távolugrás
 - 30-60 m futás

A mérés **az iskola minden tanulója**ra vonatkozik, gyakorisága: évente 2 alkalommal.

A mérés célja: a tanulók fizikai állapotának, teljesítőképességének **felmérése**, a fejlődés mértékének megállapítása, **a fejlesztési terv kidolgozása**.

Az iskola-egészségügy által biztosított mérések:

- **Védőnői szűrővizsgálatok**

Minden évben az 1-3-5-7-8. évfolyamon tanuló gyermekek szűrővizsgálására kerül sor

- súly- magasság mérése
- tüdőkapacitás mérése
- vérnyomás mérése
- látásvizsgálata kiszűrt tanulók szakorvosi vizsgálatra utalása.
- OBES gondozás. Táplálkozási szokások és mozgásra serkentés
- tartásjavító, „lúdtalp” torna megbeszélése.
- gyógytestnevelés megszervezése (helyben)
- tisztasági vizsgálatok
- krónikus beteg gondozás

- **Orvosi szűrővizsgálatok**

- Védőoltások lebonyolítása
- Szűrések: pajzsmirigy, torok, tüdő, szív, vese, hátgerinc, láb vizsgálata
- Észlelt elváltozások esetén szakorvoshoz történő beutalás.
- Gyógytestnevelési javaslat készítése
- Túlsúlyos gyermekeknél táplálkozási tanácsadás

A tanulók fizikai és egészségi állapotának mérése folyamatos iskola-egészségügyi és iskolai feladat.

8. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban **csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát. A technikatantárgyat abban az esetben bontjuk, ha az osztálylétszám szükségessé teszi.**

Ha a tanulócsoporthoz **heti órakerete lehetővé teszi**, a tanulók számára a **matematika, a magyar nyelv - és irodalom** esetében csoportbontást biztosítunk.

Célunk ezzel, hogy az **ismereteket elmélyítsük, a kompetenciákat fejlesszük, növeljük a tanulók motivációját.**

9. A tanulók jutalmazásának és büntetésének kritériumai és formái

9.1. Jutalmazás

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, **az iskola jutalomban részesítheti.**

Az iskolai jutalmazás formái:

- Az iskolában tanév közben elismerésként a következő **dicséret**ek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - napközis nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói/tagiskola vezetői dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók **oklevelet és könyvjutalmat** kapnak, melyet a **tanévzáró ünnepélyen** az iskola közössége előtt vehetnek át.
- A legkiválóbb teljesítményt nyújtók a **ballagás** alkalmával **Balassi-díj, Balassi-sportdíj** elismerésben részesülnek. Tinódi Sebestyén Tagiskolában az „Év tanulója” díj átadása a ballagási ünnepségen, ill. a Tinódi-díj a legmagasabb jutalmazási forma (részletesen lásd a nevelési program az iskolák hagyományai 11. fejezetben).

- Az **iskolai szintű versenyeken**, vetélkedőkön eredményesen szereplő tanulók **osztályfőnöki dicséretben** részesülnek.
- Az **iskolai műsorokon**, előadásokon színvonalasan szereplő tanulók **igazgatói dicséretben** részesülnek.
- **Városi szintű versenyek 1-3., megyei szintű versenyek 1-10., országos versenyek helyezettjei – igazgatói dicséretben** részesülnek.
- Az iskolán kívüli vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító **tanulói közösséget csoportos dicséretben** és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

9.2. Büntetés

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend és az iskolai etikai kódex előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, **büntetésben** lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái, fokozatai:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis és tanulószobás nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetés;
- osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói/tagiskola vezetői figyelmeztetés;
- igazgatói/tagiskola vezetői intés;
- igazgatói/tagiskola vezetői megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a **fokozatosság elve érvényesül**, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanulónknak esélyt kell kapnia a **képességei szerinti fejlődésre**, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű tanulóknak integrált oktatás keretében: a szociokulturális hátrányainak leküzdésére, felzárkózásra; a kiemelkedő képességű tanulóknak tehetségük kibontakoztatására. Az **esélyegyenlőség biztosítása** érdekében a halmozottan hátrányos helyzetű és a nem **halmozottan hátrányos helyzetű, SNI** tanulók **együttnevelése**, a **szegregációmentes oktatás** biztosítása, az **iskolai integrációs oktatás** megvalósítása.

Heterogén összetételű osztályok, csoportok alakítása, **új pedagógiai módszerekkel** készség-képességfejlesztés.

Csoportbontás, fejlesztő foglalkozások, mozgásfejlesztés, gyógytestnevelés szervezése.

Kapcsolattartás a szakszolgálatokkal.

11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

- A tananyag sikeres elsajátításának és a készségfejlesztésnek **alapvető eszköze** az otthoni felkészülés.
- Az otthoni felkészüléshez szükséges írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása a **pedagógus joga és kötelessége**.
- Az otthoni feladatok (írásbeli, szóbeli) mennyiségének meghatározásánál a **pedagógus köteles** az ésszerűséget, az életkori sajátosságokat (teherbírás) szem előtt tartani, ennek megfelelően szükség esetén **differenciálni**.
- A hétvégére az otthoni feladatok meghatározásáról a fenti elvek érvényesek.

Tanítási szünet idejére (ősz, téli, tavaszi, nyári) otthoni írásbeli és szóbeli feladat **nem adható**, kivéve a „kötelező” olvasmányok elolvasása, gyűjtőmunka, esetleges mérések, kísérletek elvégzése.

12. Az iskolai beszámoltatás rendje, módszerei

Az értékelés

Számunkra az értékelés rendkívül sokrétű, differenciált szerepet tölt be.

Így a Pedagógiai Program rendszerében:

- a program vagy részterületei módosításához szükséges alap,
- a munka folyamatos visszajelzésének eszköze,
- a motiváció egy eszköze,
- az elvart, követelményekben megfogalmazott ismeretekhez való viszony, ill. mérték kontrolljának eszköze,
- a hasonló tevékenységet végzőkhöz képest kialakult relatív helyzet meghatározásának eszköze,
- versenyorientációt, sikert, kudarcot jelez,
- az önismeret kontrollja,
- az elvart képességek szintmérésének eszköze,
- az előrehaladás mérésének eszköze.

A tanulók számára kialakítandó értékelési renddel szemben az alábbi követelményeket határoztuk meg a tanítás-tanulás folyamatában:

- legyen egységes, egyszerű, áttekinthető,
- legyen differenciált, személyre szóló,
- legyen kiszámítható, azonos feltételeket teremtő,
- biztosítsa a személyre szabott értékelés jogát is,
- jelezze a sikert és a kudarcot, de „beskatulyázás” nélkül,
- preferálja a szorgalmat és a tehetséget, alkotókészséget,
- jelezze a tanuló számára helyzetét éppúgy, mint szülei, környezete számára,
- teremtsen érdekeltséget a jó döntésre az alternatív programok és egyéni munkarend kialakítása során,
- legyen kompatibilis a közoktatás egészével,
- kapcsolódjon szorosan az alkalmazott módszerekhez és az alkalmazók személyiségéhez.

Az értékelés formái:

- *Személyes, szóbeli értékelés*

A motivációs rendszerben kiemelkedő szerepe van a tanári, személyre szóló értékelésnek. Ennek jellege korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló. Többféle módon jelenhet meg:

- a pedagógus személyiségéből, értékrendjéből, tudásából eredő igen-nem, helyes-helytelen típusú szabályozó megnyilvánulások,
- a közösen végzett tevékenységekben megjelenő tudatos, rendszeres, szóbeli értékelés,
- a pedagógus hosszabb beszélgetése, helyzetfeltárása gyerekekkel, szülővel (1-3. évfolyamon hangsúlyozottan).

- *Írásbeli szöveges értékelés*

Általános szempontok

Az 1. évfolyamon és 2. évfolyam 1. félévében szövegesen értékeljük a tanulók teljesítményét. Ezekben az osztályokban a tanulók a Kréta elektronikus naplóban, a számukra kialakított naplóban és tájékoztató füzetben rögzített szöveges értékelést kapnak a következő időpontokban: november, január, április, június.

A rögzített értékelés mellett novemberben és áprilisban részletes, személyre szabott írásos elemzés készül. (Tinódi Tagiskolában csak a tanulásban lemaradottak értesítése)

A gyerekek fejlődéséről az egyes osztályokban tanító tanárok az értékelési szakasz végén közös megbeszélést tartanak.

Év közben a tantárgyi témakörök végén témazáró dolgozatokat íratunk, melyek százalékos értékelése rögzítésre kerül a tájékoztató füzetben is. A félév végi értékelés egyben a félévi értesítés is. Év végén bizonyítványt kapnak a tanulók, amely a gyerekek év folyamán mutatott, önmagához viszonyított fejlődését tükrözi. A bizonyítvány a naplóban, ill. a tájékoztató füzetben lévő értékeléssel együtt nyújt a gyerekek teljesítményéről és fejlődéséről teljes képet.

A bizonyítványba kerülő szöveg:

- Kiválóan megfelelt
- Jól megfelelt
- Megfelelt
- Felzárkóztatásra szorul

Második évfolyam második félévétől kezdve a hagyományos osztályzást alkalmazzuk.

A modul tantárgyak esetében is osztályzattal értékelünk.

- ***Osztályozás***

Azoknál a tárgyaknál, ahol lehetséges, fontos az írásbeli és szóbeli feleletek arányának egyensúlya.

Heti egy órás tantárgyaknál félévente legalább három osztályzat kerül a naplóba, heti két vagy több órás tárgyaknál öt, vagy ennél több osztályzathoz értékeljük a tanulók ismereteit. A témazáró dolgozatok jegyei „erősebben” számítanak, más színnel kerülnek beírásra a naplóba. Hiányzás esetén a tanulónak a témazáró dolgozatot pótolnia kell!

- ***A tanulók írásbeli munkájához fűzött részletes megjegyzések, kiegészítések***

A közoktatás egészéhez való illeszkedés, a kialakult szokások miatt, továbbá, mert az esetek jelentős részében magunk is fontosnak tartjuk az eredményértékelést, a számszerűsítést, 2. osztály végétől megtartjuk az ötfokozatú osztályzást, amelynek mindenkor meg kell felelnie az objektivitás, megbízhatóság és összehasonlíthatóság követelményeinek.

- **Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya**

Az írásbeli beszámoltatás formája	Funkciója	Gyakorisága	Rendje	Az értékelésben betöltött szerepe	Korlátai
Röpdolgozat	Egy kisebb tananyag számonkérése 10-15 percben	Tanóránként	Tanóránként, max. 15 percben	Felelet értékű	
Dolgozat	Egy-egy tananyag számonkérése	Tananyagonként	Max. 45 perc	Felelet értékű	Egy nap max. kettő, előre jelezve
Év végi felmérés	Az éves tananyag számonkérése	Év végén	Max. 2x45 perc	Szaktan-tárgyaknál meghatározva	
Központi felmérés (városi, országos)	Az adott életkornak megfelelő tudás alkalmazása	Adott időpontban (előre kiírtak szerint)	Max. 4x45 perc	Munkatervben meghatározva	A művészeti és testnevelési órák kivételével más tanórán való részvétel nem kötelező

13. A fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok

13.1. Általános tudnivalók

Az ENSZ 1985-ös Fogyasztóvédelmi Irányelveiben megfogalmazásra került, hogy minden állampolgár fogyasztóként rendelkezik az alábbi jogokkal:

- az alapvető szükségleteik kielégítéséhez való jog,
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozás joga,
- a különböző termékek és szolgáltatások közötti választás joga,
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretének joga,
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez való jog,
- az egészséges és elviselhető környezetben való élethez való jog,
- a kormány irányelveinek meghatározásába és végrehajtásába való beleszólás joga.

A fogyasztóvédelemről szóló törvények, valamint az EU jogharmonizációs követelményeinek eleget téve a Közoktatási Törvényben is megjelenik a fogyasztóvédelem oktatása.

Célja: a **fogyasztói kultúra** fejlesztése és a **tudatos, kritikus fogyasztói magatartás** kialakítása és fejlesztése a tanulóknál. (NAT)

- Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét.
- Hangsúlyozni kell a **minőség**, a **biztonság**, a **gazdaságosság** és a **takarékosság** fogalmát, ismérveit.
- Saját életükre alkalmazni tudják:
 - tudatos, kritikus fogyasztói magatartás (szükségletek mérlegelése, problémamegoldás),
 - ökológiai fogyasztóvédelem (pazarlás, környezetszennyezés),
 - környezettudatos fogyasztás (középút, nem kizsákmányoló erőforrás felhasználás),
 - fenntartható fogyasztás (jó életminőség ↔ kevesebb szennyezés, pazarlás),
 - preventív fogyasztóvédelem (a vevő már a kezdeteknél érvényesíteni tudja jogait).

13.2. A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az iskolában

A tantárgyak oktatásába jól beépíthető a Fogyasztóvédelem elsajátítása, erre a **helyi tantervek ismeretanyaga lehetőséget nyújt.**

- Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba jól beépíthetők a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak.
- Technika: áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései.
- Matematika – banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások.
- Fizika – mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz, mérőórák).

- Földrajz: eltérő fogyasztási struktúrák és szokások.
- Magyar: reklámnyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái
- Biológia – génmódosított élelmiszerek (GMO), amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás kiegészítők a divatjaik, egészséges táplálkozás
- Kémia – élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használatuk
- Informatika- elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrások, telefónia
- Történelem – a reklám története
- Médiaismeret – a reklám képi nyelve és hatásai
- Tantárgyközi projektek (pl.: Hogyan készül a reklám? A zsebpénz)
- Tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, versenyek, rendezvények)
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése (az iskola mint fogyasztó és mint piac), az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

A tudatos fogyasztóvá nevelés gyakorlatában a **szülők** a pedagógusok legfontosabb segítői és viszont.

A **tanulásszervezési** formák változatossága megfelelő keretet teremhet a fogyasztóvédelem oktatásának (vásárlási szokások tanulmányozása, szituációs játékok, viták, érveléstechnikai gyakorlatok).

A fogyasztóvédelmi oktatáshoz szükséges **segédanyagok** beszerzése folyamatos.

14. Tinódi Sebestyén Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola helyi tanterv specialitások



Mottó

„A gyermek ember,
Szellemi, személyes életre, szabadságra és felelősségre, közösségre, nyelvre
és kultúrára van rendelve.
Nem szabad dologként bánni vele vagy „birtoknak” tekinteni.
Személy voltából következik, hogy vannak jogai. Joga van a törvények
nyújtotta védelemre, gondozásra és nevelésre, szeretetre és megértésre,
gyermek voltának elismerésére és képességeinek kifejlesztésére”. Nyíri
Tamás

14.1. Emelt szintű oktatás

14.1.1. Emelt szintű ének-zenei oktatás

Az emelt szintű ének-zene oktatás, a 2024/25-ös tanévigkifutó rendszerben zajlik.

14.1.2. Emelt szintű angol nyelvi oktatás (2017/2018. tanévtől kifutó rendszerben)

Az emelt szintű angol nyelvi oktatás 2024/25-ös tanévig, kifutó rendszerben zajlik.

14.1.3. Magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás (2018/2019. tanévtől felmenő rendszerben)

A 2018/2019. tanévtől alaptevékenységünk a magyar-angol két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás.

Fő céljai:

- az anyanyelvi és idegen nyelvi tudás egyidejű, kiegyensúlyozott fejlesztése
- a különböző kultúrák értékein keresztül tanulóink türelemre, nyitottságra, megértésre nevelése

Fő feladatai:

- a korszerű, tudományos alapokon nyugvó, továbbépíthető ismeretanyag közvetítése

- a tanuláshoz, majd a későbbi munkavállaláshoz nélkülözhetetlen készségek, kompetenciák kialakítása, fejlesztése
- az általános műveltség alapjainak elsajátíttatása és az idegen nyelvi kommunikációs készség magas szintű kialakítása

Fő eszközei:

- a nevelő-oktató munka a két tanítási nyelvű iskolák irányelveinek megfelelően kerül megszervezésre
- anyanyelvi lektor vesz részt a tanításban
- az angol nyelven oktatott szaktárgyakat – készségtárgyak kivételével – csoportbontásban oktatjuk
- az angol nyelven oktatott tantárgyakat a helyi tanterv óraterve tartalmazza

Az alsó tagozatban:

- a gyerekek szeressék meg és kedvvel tanulják az idegen nyelvet
- angol nyelvi órák tartása hetente 4 illetve 5 órában csoportbontásban, az évfolyamra érvényes NAT figyelembe vételével, anyanyelvi lektor közreműködésével
- játékos formában, intenzív, de megerőltetés nélküli tanulás, ezt a célt szolgálja a rajz, technika, testnevelés és a környezetismeret két nyelven történő tanítása, ezen tantárgyak tevékenykedtetésükkel, sokoldalú, érdekes, a gyermekek számára motiváló ismeretanyagukkal, játékoságukkal sok lehetőséget adnak az idegen nyelv megszerettetésére, könnyed, játékos úton történő elsajátíttatására
- a hangsúlyt a szóbeli képességek elsajátíttatására helyezi a program

A felső tagozatban:

- cél az idegen nyelv iránti érdeklődés fenntartása, kommunikációs készség kialakítása, angol anyanyelvi kultúrák megismertetése, melynek érdekében az oktatás kibővül egy új tevékenységgel, a célnyelvi civilizáció tantárggyal, ahol az angol nyelvet beszélő népek történelmével, földrajzával, kultúrájával, ünnepeivel ismerkednek meg a gyerekek, angol nyelven
- az angol nyelven oktatott tantárgyak a készségtárgyak kivételével csoportbontással folynak
- 8. osztály végére a tanulók idegen nyelvi kifejezőkészsége magas szintű, a mindennapos nyelvhasználat nem okoz gondot
- cél a B1 nemzetközi nyelvvizsga megszerzése
- Azok a tanulók, aki nyelvvizsgával rendelkeznek és a normál angol nyelvi oktatási programban kívánnak részt venni, a nyelvvizsgájuk szintjétől függően kaphatnak mentességet a tantárgy értékelése alól, de ennek felülvizsgálata a szaktanár kötelessége, amelyet dokumentálni köteles.
- Az általános iskolai tanulmányaik befejezése előtt a két tanítási nyelvű, illetve emelt szintű programban résztvevő sikeres B1 típusú nyelvvizsgát szerzett tanulók továbbra is kötelesek részt

venni mind az angol nyelvi, a lektori és az idegen nyelven tanított tanórákon. Félévi és évvégi érdemjegyük továbbra is az iskolai teljesítményük függvénye.

14.2. Az iskola óraterve

14.2.1. A 2013/2014-es tanévtől bevezetésre kerülő kerettanterv

14.2.1.1. A választott kerettanterv megnevezése

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	A választott kerettanterv megnevezése
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	B változat
Ének-zene alsó tagozat	B változat

Emelt szintű tantárgy	A választott kerettanterv megnevezése
Ének-zene 1-8. évfolyam	a korábban használt átdolgozva helyi tantervvé

Idegen nyelv, mint emelt szintű tantárgy	Kerettanterv megnevezése
Angol, mint első idegen nyelv 1-8. évfolyam – NORMÁL <i>2014/2015-ös tanévtől</i>	Kerettanterv átdolgozva helyi tantervvé – NORMÁL SZINTRE 1+1+1+2+3+3+3+3
Angol, mint első idegen nyelv 1-8. évfolyam – EMELT <i>2014/2015-ös tanévtől</i>	Kerettanterv átdolgozva helyi tantervvé – EMELT SZINTRE 5+5+5+5+5+5+5+5 (a 2017/2018. tanévtől kifutó rendszerben)

Angol, mint első idegen nyelv 1-8. évfolyam 2014/2015-ös tanév előtt	a korábban használt kerettanterv átdolgozva helyi tantervvé (kifutó rendszerben)
--	--

Szabadon választott tantárgy	Szabadon választott tantárgy kerettanterve
Informatika	1-4. évfolyam 5. évfolyam: korábban használt átdolgozva helyi tantervvé
Természettudományi gyakorlatok	5-8. évfolyam

**14.2.1.2. Óraterv a kerettantervekhez 2014/2015-ös tanévtől kezdődően felmenő rendszerben
(az emelt szintű angol 2018/2019-től kifutó rendszerben)**

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban az óraszámokat az alább feltüntetett táblázat alapján emeljük meg.

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam												
Tantárgyak	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	É	A	Ált	É	A	Ált	É	A	Ált	É	A	Ált
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7	7+1	7	7	7	6	6	6	6	6	6+1
Idegen nyelv: Angol		+2+2	+1		+2+2	+1		+2+2	+1	2	2+2+1	2
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4+1	4	4	4+1
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ének-zene	2+1+1	2	2	2+1	2	2	2+1	2	2	2+1	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport*	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Informatika						+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
Karének				+1+1			+1+1			+1+1		
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	25	25	25	25	25	25	27	27	27
Tantárgyi engedélyezett többlet órakeretből felhasznált	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	1	0
Tanórai időkeret összesen	26	27	25	26	27	25	26	27	25	28	28	27

Egyéb foglalkozás	26	25	27	26	25	27	26	25	27	27	27	28
Engedélyezett időkeret	52	52	52	52	52	52	52	52	52	55	55	55
Nkt. 27. § (5) bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra és felzárkóztatásra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Az ének-zene emelt szintű képzés jelölése a táblázatokban É, az angol emelt szint A, a nem emelt szintű képzése Ált

* heti 4 óra testnevelés és heti 1 óra tánc 1-8, évfolyamon: Nat I.2.1 fejezet

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5–8. évfolyamon

Óratervezet a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam												
Tantárgyak	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	É	A	Ált	É	A	Ált	É	A	Ált	É	A	Ált
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4+1	4+1	3	3+1	3+1	4	4+1	4+1
Idegen nyelv: Angol	3	3+1+1	3	3	3+2	3	3	3+2	3	3	3+1+1	3
Matematika	4	4	4	3	3	3+1	3	3	3+1	3	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Természetismeret	2	2	2	2	2	2						
Biológia-egészségtan							2	2	2	1	1	1
Fizika							2	2	2	1	1	1
Kémia							1	1	1	2	2	2
Földrajz							1	1	1	2	2	2
Ének-zene	1+2	1	1	1+2	1	1	1+2	1	1	1+2	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1	1	1									
Informatika		+1	+1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Természettudományos gyakorlatok			+1			+1			+1			+1
Karének	+2			+1+1			+1+1			+1+1		
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	28	28	28	28	31	31	31	31	32	31

Tantárgyi engedélyezett többlet órakeretből felhasznált	2	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
Tanórai időkeret összesen	30	29	28	29	28	28	32	31	31	32	33	31
Egyéb foglalkozás	21	22	23	22	23	23	24	25	25	24	23	25
Engedélyezett időkeret	51	51	51	51	51	51	56	56	56	56	56	56
Nkt. 27. § (5) bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra és felzárkóztatásra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

14.2.2. A 2018/2019. tanévtől bevezetendő magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás

óraterve

Tantárgyak	1.o	2.o	3.o	4.o
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6+1	6+1
Idegen nyelv: Angol*	5	5	5	2+3
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret*	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika				1
Angol nyelven tanított órák száma	9	9	9	9
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Tantárgyi engedélyezett többlet	4	4	4	4
Tanórai időkeret összesen	29	29	29	31
Felhasznált órák száma	28	28	28	29

Jelmagyarázat:

plusz óra szabadon tervezhető terhére a két tanítási nyelvű program miatt

célnyelven tanított

plusz óra szabadon tervezhető terhére jelenleg is megvan

* csoportbontásban

Tantárgyak	5.o	6.o	7.o	8.o
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelv: Angol *	3+2	3+2	3+2	3+2
Matematika	4	3+1	3	3
Történelem	2	2	2	2
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természetismeret *	2	2		
Biológia-egészségtan *			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika *	1	1+1	1+1	1+1
Technika, életvitel és gyak.	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Civilizáció *	1	1	1	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Angol nyelven tanított órák száma	9	10	10	9
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
Tantárgyi engedélyezett többlet	4	4	4	4
Tanórai időkeret összesen	<u>32</u>	<u>32</u>	<u>35</u>	<u>35</u>
Felhasznált órák száma	30	30	32	32

Jelmagyarázat:

plusz óra szabadon tervezhető terhére a két tanítási nyelvű program miatt

célnyelven tanított

plusz óra szabadon tervezhető terhére jelenleg is megvan

* csoportbontásban

14.2.3. Az iskola óraterve a 2013/2014-es tanévtől kifutó rendszerben

Minden évfolyamon a 2004/05-ös tanévtől felmenő rendszerben a Nemzeti Tankönyvkiadó Műhely kerettantervét adaptáltuk. Megőrizve az ÉKP szülők és nevelők által is támogatott módszertani kultúráját, kiemelt fejlesztési területeit.

Nemzeti Tankönyvkiadó Műhely

Tantárgy és tanóra szerkezet 1-4. osztály

Kötelező órák:

Tantárgy/évfolyam	1		2		3		4	
	a	b	A	B	a	b	a	b
Anyanyelv és irodalom	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7	7
Idegen nyelv							2	2,5
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	3
Ember a természetben	1	1	1	1	1	1	2	2
Művészetek: ének	1	1	1	1	1	1	1	1
VK	1	1	1	1	1	1	1	1
Tánc	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1
Életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	3	3	3	3	3	3	3	3,5
Összesen: /Kötelező/	20	20	20	20	20	20	22,5	22,5

Kötelezően választható óraszámok 1-4 évfolyam

Foglalkozás/évfolyam	1		2		3		4	
	a	B	A	B	a	b	a	b
Ének	2		2		2		2	
Matematika		1		1		1		1
Idegen nyelv		0,5		0,5		0,5		0,5
Anyanyelv és irodalom		0,5		0,5		0,5		0,5
Összesen:	2	2	2	2	2	2	2	2

Adható óraszámok felhasználása:

1.-4. évfolyam: „b” osztály

Anyanyelv: 0,5 óra

Az olvasás és az írás jelrendszerében való felzárkóztatás, tehetséggondozás, differenciált foglalkoztatás képességek szerint. Kommunikatív képességek fejlesztése, versenyekre való felkészítés.

Matematika: 1 óra

A természetismereti tantárgyak erősítése, a logikai és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Felzárkóztatás, tehetséggondozás.

Kutatás előkészítése, anyaggyűjtés, könyvtári bűvárkodás.

Idegen nyelv: 0,5 óra

Szókincsfejlesztésre, nyelvi játékokkal történő képességfejlesztésre, a nyelvi szabályok alapozására.

1-4. évfolyam „a” osztály:

Ének-zene: 2 óra

Iskolánk profiljából adódóan a zenei képességek mélyítésére, szereplésekre való felkészülésekre.

Tantárgy és tanóraszerkezet 5-8. évfolyam

Kötelező órák:

Tantárgy/évfolyam	5		6		7		8	
	A	B	A	B	a	b	a	B
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	3	3	3	3
Történelem	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2
Idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3	3	3	3	3
Informatika	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
Környezetismeret								
Biológia- természetismeret	2	2	2	2	1	1	1,5	1,5
Fizika					1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia					1,5	1,5	1	1
Földrajz					1,5	1,5	1,5	1,5
Ének – zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1,5	1,5	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Osztályfőnöki	1	1	1	1				
MODUL								
Tánc és dráma	0,5	0,5	0,5	0,5				
Mozgókép-és médiaismeret					0,5	0,5	1,5	1,5
Hon- és népismeret					1	1		
Összesen: /Kötelező/	22.5	22.5	22.5	22.5	25	25	25	25

Kötelezően választható óraszámok 5-8. évfolyam

Foglalkozás/évfolyam	5		6		7		8	
	a	B	a	B	A	b	a	B
Énekkar	2		2		2		2	
Ének	2		2		2		2	
Informatika		1		1		0,5		0,5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Tánc és dráma								
Biológia						0,5		0,5
Anyanyelv	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1
Matematika	0,5	1	0,5	1,5	0,5	1	0,5	0,5
Testnevelés		1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Történelem	0,5	0,5						
Kémia								0,5
Összesen:	5,5	4,5	5,5	4,5	6,5	4,5	6,5	4,5

2007. szept. 1-től az Életvezetési ismeretek modulhoz kapcsolódva minden évfolyamon be kell építeni a veszélyhelyzeti (tűzvédelmi és polgári védelmi) ismeretek elsajátítását.

A testület úgy döntött, hogy a veszélyhelyzeti nevelést nem egy tantárgyhoz köti, hanem a hagyományos tantárgyszerkezetbe integrálva építi be. Az egyes témakörök helyét a NAT-ból kiindulva határozzuk meg. Négy műveltségi terület alapelveiből, céljaiból emeljük ki a veszélyhelyzeti nevelés tervezéséhez szükséges alapvető elemeket. /Életvitel és gyakorlati ismeretek, Ember a természetben, Földünk-környezetünk, Ember és társadalom/

A kapcsolatokat a. melléklet tartalmazza.

14.2.4. Az tagintézmény helyi tanterve

(Mellékelt CD)

14.2.5. Az iskola óraterve a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben

A magyar-angol két tanítási nyelvű 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020/21-től															
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órák vannak bejegyezve.															
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5		5	1	4		4		3		3
Matematika	4		4		4		4		4		4		3		3
Történelem									2		2		2		2
Állampolgári ismeretek															1
Hon- és népismeret										1					
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1
Környezetismeret					1		1								
*Természettudomány									2		2		0		0
Kémia													1		2
Fizika													2		1
*Biológia													2		1
*Földrajz													1		2
*ANGOL/Első élő idegen nyelv		4		4		4	2	3	3	1	3	2	3	2	3
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1
Dráma és színház												1			
*Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1		
*Digitális kultúra					1		1		1		1		1	1	1
*Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5
*CIVILIZÁCIÓ										1		1		1	1
Osztályfőnöki									1		1		1		1
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2	2
Tantárgyi engedélyezett többlet		2		2		2		2		2		2		2	2
órakeretből felhasznált	22	4	22	4	22	4	23	4	27	3	26	4	28	4	28
Összesített óraszám-felhasznált	26		26		26		27		30		30		32		32
Maximális órakeret (normál)	24		24		24		25		28		28		30		30
Két tanítási nyelvű tanórai időkeret	26		26		26		27		30		30		32		32

*csoportbontásban

1-3.évf. heti 4 (évi 144),
a 4-8. heti 5 (évi 180)
órában kell teljesíteni.

A normál 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020/21-től																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órák vannak bejegyezve.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5		5	1	4		4	1	3	1	3	1
Matematika	4		4		4	1	4	1	4		4		3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret										1						
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													2		1	
Biológia													2		1	
Földrajz													1		2	
ANGOL/Első élő idegen nyelv		1		1		1	2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház												1				
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret(tanórai időkeret)	24		24		24		25		28		28		30		30	

14.2.6. A tagintézmény helyi tanterve

Az adott évfolyamok helyi tanterve nekik megfelelő, NAT szerinti kerettanterv.

14.3. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) a) bekezdésében szabályozza, melyet tagiskolánkban az érvényben lévő **Nat I.2.1 fejezete alapján valósítjuk meg:**

- heti 5 óra testnevelés a 1-8. évfolyamon

Mindennapos testedzés iskolai programja

A program megtervezésénél figyelembe vettük a helyi adottságainkat, személyi feltételeinket és ezeken túlmenően a szülői, tanulói igényeket.

- Minden szakórát a pedagógiai programunknak megfelelően légző és artikulációs gyakorlatokkal kezdünk
- A testnevelés órák gimnasztikai anyagába testtartást javító gyakorlatokat iktattunk be. Tettük ezt elsősorban az emelt szinten ének-zenét tanulók érdekében.

Életmód sportok közül a tanulók igénybe vehetik még a síelést, úszást, floorball, evezést, turisztikát.

- A napközis sportfoglalkozások a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló játékok elsajátítását teszi lehetővé.

14.4. Projektoktatás, témahetek, témanapok

Intézményi lehetőségek:

- irodalmi, képzőművészeti produktumok létrehozása/pályázati, egyéni és csoportos – alkotások;
- irodalmi műsorok iskolánk hagyományaihoz igazodóan;
- csoporttevékenység: kórus szereplések; sportversenyek;
- tudományos diákköri kutatások/ egyéni és csoportos
- tananyag-feldolgozás projektmódszerrel, stb. /rendszeresen alkalmazzuk a tanulók kapcsolati kompetenciája fejlesztéséhez.
- témahetek és témanapok szervezése az aktuális EMMI rendelet a tanév rendjéről jogszabályban foglaltak szerint

14.5. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Osztályzattal értékelünk a 2-8. évfolyamon év végén minden kötelező és szabadon választható tantárgyat. Kivételt képez a karének és kamarazene fakultációs tárgyak értékelése, ezeknél a szöveges értékelést alkalmazzuk.

Karének szöveges értékelésének és osztályzatra váltásának szempontjai **Kiváló (5)**

- Rendszeresen részt vesz a próbákon.
- Részt vesz az iskolai és iskolán kívüli szerepléseken, hangversenyeken, ünnepélyeken.
- A próbákon és az előadásokon fegyelmezetten viselkedik; betartja a kórus külsőleges megjelenésének szabályait is.
- Felszerelése hiánytalan, kottáit rendben tartja, megfelelő felkészültséggel, szólamtudással érkezik a próbákra.
- Képes a helyes légzéstechnika elsajátítására és a pontos intonáció megvalósítására.
- Készen áll a kidolgozott művek kotta nélküli éneklésére.
- Képes a megtanult művek stílusos, élményszerű előadására.

Jó (4)

- Rendszeresen részt vesz a próbákon.
- Nem jön el minden szereplésre önhibáján kívül.
- Apróbb fegyelmezési problémák előfordulnak a próbákon, de az előadásokon fegyelmezetten viselkedik; a megjelenési szabályokba rendellenesség csúszik, de megpróbálja korrigálni.
- Felszerelése néha hiányos.
- Képes a helyes légzéstechnika elsajátítására és a pontos intonáció megvalósítására.
- Készen áll a kidolgozott művek kotta nélküli éneklésére.
- Képes a megtanult művek stílusos, élményszerű előadására.

Megfelelt (3)

- Rendszeretlenül jár próbákra, igazolatlan hiányzása van.
- Hiányzik a szereplésekről, fellépésekről.
- Fegyelmezési problémák vannak vele.
- Szólamtudása, felkészültsége nem megfelelő, segítségre szorul.
- Törekszik a légzéstechnika, az intonáció megfelelő betartására.
- Átlagosan képes előadni a megtanult műveket.

- Nehezen tanulja fejből a műveket.

Gyenge (2)

- A próbákra rendszertelenül jár. Képtelen figyelmes munkára.
- A fellépéseken nem vesz részt.
- Társait zavarja a felkészülésben. Fegyelme nem megfelelő.
- Képességei elmaradnak az átlagostól, szándéka nem rossz, mégsem képes a közösség elvárásaihoz igazodni.

Nem felelt meg (1)

- Igazolatlanul hiányzik, jelenlétekor hátráltatja a közös munkát.
- Indokolatlanul hiányzik a szereplésekről.
- Fegyelmezetlen, kirívó a magatartása.
- Szólamát nem tanulja meg, felkészületlen.
- Felszerelése nincs; megrongálja a kottát.
- Nem tartja be a kamarazenélés, közös éneklés szabályait, társait lejárhatja.

Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyamon félévkor adott szöveges értékelés tantárgyi szempontjai

Anyanyelvi értékelés szempontjai

- beszédművelés: a mindennapi kommunikáció megismerése és alkalmazása: kialakult, fejlesztendő, nem megfelelő
- olvasás, szövegértés: hangos és néma olvasás technikájának elsajátítása
- néma olvasás – szövegértés: pontos, néha bizonytalan, bizonytalan, kialakulóban lévő, pontatlan
- hangos olvasás: pontos, kifejező, kevés hibával olvas, sok hibát vét, monoton
- irodalomismeret, műismeret
- műveltségi szintje: kiemelkedőm bővülő, átlagos, sekélyes
- műalkotások feldolgozása, megértése: dicséretes, jó érzékkel dolgozik, irányításra szorul
- ismeretek az anyanyelvről:
 - rövid, hosszú magánhangzók, mássalhangzók ismerete: pontos, pontatlan
 - elválasztás szabálya: pontos, pontatlan
 - hasonulások: pontos, pontatlan
- írás: lendületes, összerendezett írásmozgás, tetszetős, olvasható, szabálytalan, nehézkes, lassú
- tanulási képességek fejlesztése: (könyv- és könyvtárhasználati képessége) aktív, nyitott, alapos, tájékozatlan.

Matematika

- Számfogalom: kialakult, pontos, bizonytalan, kialakulatlan
- Alapműveletek végzése: biztosan tudja, bizonytalan, nem tudja
- Szöveges feladatok összefüggéseit: alkalmazza, megérti, felismeri, nem alkalmazza
- Műveletek mértékegységekkel: biztos, jártas, pontatlan, tájékozatlan

Nyelvek értékelése

- Csak szóban és nonverbális eszközökkel értékel, buzdít dicsér, aminek a tanuló számára motiváló ereje van

Életvitel, gyakorlati ismeretek

- A tanuló érdeklődése, aktivitása: érdeklődő, együttműködő, alkalomszerű motiváltságot igényel
- Tanult ismeretek alkalmazása: önálló munkára képes, konstruktív, kreatív, kis segítséget igényel
- Munkadarab megfelelése a funkciónak, esztétikuma: tetszetős, kifogástalan, ízléses, funkciónak megfelelő, de nem tetszetős, nem a funkciónak megfelelő
- Szakkifejezések, szabályismeret: biztos, alapos, fejlesztendő, bizonytalan

Testnevelés

- A feladat megoldása: aktív, eredményes, örömteli, motiválást igényel
- A tanuló teljesítménye: kiemelkedő, korának megfelelő, fejlődő, nem éri el a korának megfelelő szintet

Vizuális kultúra

- A tanulók gondolatainak, élményeinek vizuális eszközökkel való kifejezése: gazdag, kifejező, kissé elnagyolt, felületes
- Alkotómunkája: kreatív, örömteli, motiválható, nehezen bevonható

Ének-zene

1.osztály:

- éneklés: helyes légzés, légzéstechnikája fejlesztendő, érthető szövegmondás, szövegkezelése javítandó, tiszta artikuláció, javítandó artikuláció, tiszta intonáció, törekszik a tiszta éneklésre, intonációja fejlesztésre szorul önállóan – önállóan segítséggel – csoportban
- zenei ismeretek: önállóan alkalmazza, segítséggel alkalmazza, csoportban képes alkalmazni
- zenei írás-olvasás: pontos, önálló, segítséggel javítja hibáit, fejlesztendő

- zenehallgatás: képes figyelmesen zenét hallgatni, törekszik figyelme összpontosítására, rövid ideig tart figyelme, élményeit képes szóban kifejezni, felismeréseit jelzi
- improvizáció: aktívan részt vesz improvizációs játékokban, segítséggel bontható ki egyéni alkotó kedve, nehezen mozgósítható
- hangszerjáték, furulyázás: helyes fogás, megszólaltatás: érdeklődő a hangszerjátékban, alkalmazza a tanult zenei elemeket, a hangszertechnika fejlesztésre szorul, gyakorlás szükséges

2. osztály

- éneklés: helyes éneklési technika, éneklési technika javítandó, emlékezetből énekel, csak egy versszakot képes megtanulni, érthető szövegmondás, artikulációs hibák javíthatók, megbízható intonáció, fejleszthető intonáció, egyénileg énekel, csoportosan énekel, osztinátó hangoztatására képes önállóan, osztinátó hangoztatására képes csoportosan
- zenei ismeretek: ugyanaz mint 1. osztályban
- zenei írás-olvasás: pontos, önálló, ráfigyeltetéssel javítja hibáit, csak segítséggel képes a tevékenységre, önellenőrzésre képes
- zenehallgatás: pontos a hangszín hallás, felismeri a zenei jelenségeket, felismerése pontosításra szorul, felismeréseit jelzi, élményeit szóban megfogalmazza.
- improvizáció: ugyanaz, mint 1. osztályban
- hangszerjáték, furulya: sikerrel sajátítja el a technikai feladatokat, önálló interpretálás, csoportos muzsikálásra képes, lassabban halad a fejlődésben, gyakorlás szükséges, alkalmazza a tanult zenei elemeket, nehézkesen alkalmazza a tanult elemeket

A két tanítási nyelvű oktatással kapcsolatos értékelések sajátos szempontjai

A két tanítási nyelvű oktatás többlet terhet ró a gyerekekre mind a heti óraszámok, mind a tantárgyak tartalmát tekintve.

Az óraszám heti 3 illetve 4 órával több minden évfolyamon a normál tantervhez képest, három tantárgyat pedig célnyelven kell tanulni. Ez azt is jelenti, hogy a tankönyvek célnyelven íródtak, a számonkérés is így történik.

A Köznevelési törvény szabályozza a kimeneti követelményeket, mely a 6. évfolyamon a KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti A2, a 8. évfolyamon a KER szerinti B1 (komplex alapfokú nyelvvizsga) szintű nyelvtudást írja elő. Ennek elérését a minisztérium központi méréssel ellenőrzi, a két tanítási nyelvű oktatás megszüntetését jelenti a követelmények alulteljesítése.

A megnövekedett terhelés és magasabb szintű kimeneti követelmények miatt szükséges a diákok csoportbesorolás előtti mérése, éppen az esélyegyenlőség miatt, hiszen mindenkit olyan feladat elé kell állítani, aminek elvégzésére képes.

A 2. és 4. évfolyam végén anyanyelvi és célnyelvi (angol) mérést végzünk. Az a diák, aki 4. év végére nem éri el angolból a KER szerinti A1 szintet és anyanyelvből a négyes osztályzatot, nem folytathatja tanulmányait a két tanítási nyelvű programban.

14.6. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet (angol), a digitális kultúrát, felső tagozaton a technika és tervezést, a matematika tantárgyat. Az a célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására, illetve a differenciált oktatásra.

A digitális kultúra és a technika és tervezés csoportok kialakítása létszám alapján történik. Ezeknél a tantárgyaknál indokolt esetben a szülő kérheti a csoportbeosztás módosítását. A csoportszervezésnél nem a képesség szerinti, hanem a létszámarányos bontás elve érvényesül.

A matematikai csoportok szervezésénél figyelembe vesszük a tanulók előző tanév végi eredményét, teljesítményét, érdeklődését. A tudásszint szerinti csoportok kialakítása a szaktanárok / munkaközösség-vezetők feladata és kompetenciája.

Idegen nyelv, idegen nyelven oktatott tantárgyak

Tanulóink minden évfolyamon angol nyelvet tanulhatnak, függetlenül attól, hogy két tanítási nyelvű vagy más jellegű oktatásban részesülnek.

Az angol nyelvet és az angol nyelven oktatott tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk. Fontos, hogy a tananyagot a gyerekek mindkét nyelven megértsék, ezért több idő és lehetőség szükséges a kommunikációs feladatok végrehajtásához.

Digitális kultúra

Az informatika oktatásában minden tanuló külön gépen dolgozik, ezt csoportbontással tudjuk biztosítani.

Technika

A technika szaktanterem berendezése (eszköz és felszerelés) és a munkabiztonsági előírások indokolják a csoportbontást.

Fejlesztő órák

A fejlesztő órákon kisebb csoportban vagy egyénileg végzett munkával biztosítjuk a kívánt eredményt.

A fejlesztő munka eltér a hagyományos értelemben vett pedagógiai munkától. Nem konkrét anyagot tanít, nem korrepetál (rátanít), hanem olyan alapkészségeket próbál fejleszteni, amelyek a gyerek iskolai teljesítményét javítják. Sajátos módszerekkel törekszünk a tanulási problémát előidéző zavart azonosítani. Beszéd-és nyelvfejlesztő pedagógus segítségével szűrjük ki a problémás eseteket, s alapozó terápiával illetve a nyelvi fejlesztő programmal segítjük az ilyen tanulók előrehaladását. Súlyosabb speciális esetekben külső szakember segítségét vesszük igénybe.

14.7. Környezeti nevelés – Örökös Ökoiskola a fenntartható fejlődésért–Pedagógiai Program

„A 21. században az emberiség életben maradásának feltétele a fenntartható társadalom megteremtése. Napjainkban nevelési, oktatási intézményeink egyik legfontosabb feladatává vált elősegíteni annak megvalósulását. A környezeti nevelésben gyökeredző, azt magába foglaló, ma még alakuló fenntarthatóság pedagógiája ennek lehetőségét hivatott megteremteni. A fenntarthatóság pedagógiája széles dimenziókat átfogva, egységben foglalkozik bolygónk és az emberiség sorskérdéseivel. Fogalmában benne van az, hogy a nevelőnek neveltjeiben, a jövő polgáraiban, fokozott környezeti felelősséget kell ébresztenie. Ez eredményezi személyes felelősségük, elkötelezettségük erősödését és mélyülését.”

(Bihariné dr. Krekó Ilona. [2009].)

Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

Ezt a szemléletet szolgálja iskolánk környezet nevelési, és erre épülő öko programja.

Szellemében a természet –és környezetvédelem, globális és helyi környezeti problémák, a hulladékgazdálkodás kérdésköreit beépítettük a hagyományos tanórák és a kompetencia alapú tanóráink menetébe. Emellett külön projekteket, témanapokat és témaheteket rendezünk illetve öko programokat szervezünk kimondottan tanórán kívüli foglalkozásokra.

Célunk, hogy iskolánk környezeti nevelése során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Öko szemléletű programjainkkal magasabb szintre emeljük iskolánk környezeti nevelési programját a fenntarthatóság érdekében. Ezáltal olyan pedagógiai folyamatot kívánunk követni, melynek során formálódik tanulóink környezettudatos magatartása és kialakul a környezetért felelős életvitele.

Az öko szemlélet tulajdonképpen egy környezetbarát iskola szemlélete:

- amelyben meghatározó szerep jut a környezeti nevelésnek valamint a fenntarthatóság kérdéskörének.
- amely lehetőséget biztosít tanulói számára tanterven kívüli tanulási formákra (vetélkedők, pályázatok, erdei iskola, projektek), ezzel elősegíti a tanulók környezettudatos magatartásának kialakulását.
- amely a szülőkkel és a helyi közösséggel együttműködve részt vesz a helyi környezeti problémák vizsgálatában, megoldásában
- amely technikai-gazdasági szinten igyekszik takarékosan bánni az energiaforrásokkal, csökkenteni a hulladékok mennyiségét, az iskola külső és belső környezetét esztétikusan kialakítani és megteremteni az egészséges iskolai munka feltételeit.

A fenntarthatóság megvalósításának eszközei, módszerei:

- mindennapi működésében kiemelt figyelmet fordít a takarékos energiafogyasztásra, a környezetbarát termékek használatára, az ésszerű anyag-és hulladékgazdálkodásra. Lásd: Hulladékgyűjtési program, „Sulizsák” program.
- iskolaépületünk környékén a növényzet változatos és rendszeresen gondozott.

- minden évben elkészíti öko munkatervét az iskolavezetés, a tanárok, az alkalmazottak, a tanulók és a szülők bevonásával.
- az iskola arculata határozottan képviseli a fenntarthatóság, a környezettel harmonikus/környezetbarát, egészséges/ életvitel pedagógiai értékeit
- kapcsolatot tart fenn aktív, a fenntarthatóságért tevékenykedő szervezetekkel: Egererdő Zrt. Bükk Nemzeti Park
- oktató-nevelő munkájában kiemelt helyet ad a helyi közösség életéhez kapcsolódó tevékenységeknek
- pedagógiai munkája a gyermekek életkorát és egyéni sajátosságait messzemenően figyelembe veszi, sokféle pedagógiai módszert vesz igénybe az öko szemlélet kialakításának érdekében –újzerű tanulásszervezési formák/témanapok, témahetek/, belső és külső továbbképzések, tanulásmódszertanifoglalkozások, projektpedagógia
- a szabadtéri tevékenységek állandó részei az iskola helyi tantervének és az iskolai munkatervnek. A szabadtéri programok szervezésének fontos szempontja az egészséges életvitel.
- az iskolában van környezeti nevelési –öko-munkacsoport, melynek tagjai közt vannak a reál, humán, művészeti tárgyak és a testnevelés tanárai, továbbá a technikai személyzet képviselője.
- a diákokat bevonja az őket érintő döntések előkészítésébe, a diákönkormányzatban van környezetvédelmi felelős
- a házirend kiemelten foglalkozik az iskolában és környékén lévő természeti és épített értékek védelmével
- a nevelőtestület jártas a környezetvédelmi, fenntarthatósággal kapcsolatos témák tanításában, módszertanában és ezt alkalmazza is
- az iskola valamennyi dolgozója példát mutat a diákoknak a környezetbarát szemlélet, az egészséges életvitel tekintetében
- minden tanév munkatervébe tervez az ökoiskola arculatához kapcsolódó környezet-és természetvédő programokat
- belső-és külső kommunikációs csatornái /honlap, faliújságok, városi újság/ tükrözik az ökoiskolai célokat
- együttműködik más, hasonló szemléletű iskolákkal, óvodával, kiemelt feladat a partnerkeresés, partnerkapcsolat kialakítása
- az iskolaépület környékén lévő természetes növényzet változatos és megkímélt, a telepített növényzet rendszeresen és szakszerűen gondozott. Fokozott figyelmet fordít a

madárvédelemre/madárbarát iskola/, a komposztálásra, a gyógy-és fűszernövények gondozására. Rövidtávú tervek között a mezítlábas tanösvény kialakítása szerepel.

Öko arculat a Tinódiban

1. Öko projektek, témahetek

A projekt nemcsak maradandó, szép élményekkel gazdagítja a diákokat, hanem a környezet megóvását az aktív állampolgárságra neveléssel és a környezeti neveléssel ötvözi, valamint közelebb hozza a diákokat saját településük kultúrájához, gyökereikhez.

Fontos, hogy a diákok dinamikus képességei (kezdemenyezőkészség, önállóság és felelősségvállalás) is fejlődnek a projekt hatására. A csapatmunka során javul a kompromisszumkészség is. A feladatok megoldása során a résztvevők kommunikációs készségei is csiszolódnak. A létrehozott produktum segíti a diákokat képességeik felismerésében. Tudatosul bennük, hogy ők is sokat tehetnek környezetükért, ami igen fontos, hiszen sokan úgy érzik, egyedül kevesek ahhoz, hogy bármit tehessenek környezetük érdekében, és nem ismerik fel a bennük, illetve az összefogásban rejlő lehetőségeket.

Nagy öröm a gyerekeknek, ha a közösségben valamilyen elismerésnek örvendő tevékenységet folytathatnak. Emellett a nagyobb szabadság miatt a tanórán kívüli nevelés gyakran hatékonyabb a tanórainál. A diákok jobban emlékeznek azokra az információkra, amelyeket valamilyen tevékenység közben saját maguk szereznek, tapasztalnak meg. A gyerekek lelkesedése annál nagyobb, minél több saját megfigyelés, közös, csapatépítő tevékenység kapcsolódik a tanuláshoz, munkához, és a probléma felismerése után maguk találják meg a lehetséges megoldásokat.

A projektek kiemelt céljai:

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- Globális és helyi környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- A természet szeretetére nevelés, a gyerekek természettel való közvetlen élményekhez juttatása
–A gyerekek lakóhelyük közelében található természeti értékek megismertetése.

- A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés –hulladékkezelési program, válogatott hulladékkezelésre szoktatás-
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés-kerékpáros és gyalogos közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése.
- A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése, gyakoroltatása.
- Versenyeztetés, felzárkóztatás
- Ökológiai gondolkodásmód kialakítása, fenntarthatóság alkalmazása, biodiverzitás megismertetése és megőrzése, fokozása a diákokban, szülőkből és a tanárokból, hogy egy új felfogású generáció fejlődjön ki, aki védi, s ápolja a természetet.
- A témában kiírt pályázatok figyelemmel kísérése
- Szelektív hulladékgyűjtés, érték teremtése az újrahasznosítható hulladékok bevételeiből
- Esélyegyenlőség biztosítása iskolánk minden tanulója részére a programokban

Környezetvédelmi nevelés szinterei:

- Szakórák, a környezetvédelmi neveléshez kapcsolódó célok, feladatok a helyi tantervekben fogalmazódnak meg.
- Szakköri foglalkozások: tehetséggondozást szolgálnak.

A célok eléréséhez szükséges készségek, kompetenciák kialakítása, fejlesztése:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
- problémaérzékenység,
- kreativitás;
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
- vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- konfliktuskezelés és megoldás;
- értékelés és mérlegelés készsége.

2. Hulladékgyűjtési program

- Papírgyűjtés évente kétszer –ősz, tavasz
- Használt elem gyűjtése folyamatosan a kihelyezett gyűjtőedénybe
- Sulizsák program használtruha gyűjtése

3. „Tegyük szebbé környezetünket!” program

- Az iskola kertjének, parkjának megújítása és folyamatos gondozása, a terület felosztása és osztályok védelme alá helyezése
- új növények telepítése – iskolakert, fűszerkert, sziklakert, egyéb dísnövények
- a növények azonosító táblával ellátása
- a komposztálandó zöld hulladék, avar, stb. összegyűjtése és komposztálása
- madáretetők, madárodúk kihelyezése,
- téli madáretetés – „Madárbarát iskola program”
- Iskola „zöldítése”, célunk, hogy a folyosókon és az intézmény közös használatú belső helyiségeiben minél több dísnövény legyen.
- Az osztálytermek dekorálásánál elsődleges szempont az élő növények száma és ápoltsága.
- Öko faliújság, ökosarok osztályonként
- 1. osztályosok faültetése

4. „Egészség” program

- Egészségnevelési projektek, témahetek
- Iskolabüfé: egészséges, frissen készített élelmiszerek forgalmazása.
- Cél az étkezéssel kapcsolatos műanyag hulladék (poharak és ételek dobozok) REpohár csökkentése és szelektív gyűjtése
- Kerékpáros és gyalogos közlekedést népszerűsítő programok
- Sportnapok, diákolimpiák

5. „Energia” program

- „Energialesen” – az „Energiakommandó”: diákokból álló csoport rendszeres ellenőrző sétája, „örjárata” az iskola egész területén – vízcsapok, világítás,
- szellőztetés-ablakbezárás stb. , diákok figyelmeztetése, figyelemfelkeltő plakátok,
- írások közzététele az öko hirdetőtáblán– időközönkénti helyzetértékelés
- Energia-, víz- és papírfogyasztás minimalizálása, csapok elzárása, a termekben, folyosókon a szükségleteknek megfelelő időben égjen csak a lámpa.
- Iskolai füzetek „újra papírból, aki csak teheti.
- A fénymásoló papír-fogyasztás csökkentése, a kétoldalas papírhasználat ösztönzése

- (pl. selejt papírok röpdolgozat írásra tökéletesek).
- Környezetbarát tisztítószer használata, amennyiben azt kapunk a fenntartótól.

6. Szabadidős programok

- Jeles napokhoz, környezetvédelmi világnapokhoz kapcsolódó programok: Állatok Világnapja, Takarítási Világnap, Autómentes Világnap, Kézmosás Világnapja, Víz Világnapja, Föld napja, Madarak Fák napja,
- Fenntarthatósági Témahét
- Túrák, kirándulások szervezése,
- Natura 2000 témakör beépítése természetismeret, biológia, földrajz, technika és életvitel tantárgyakba, oktatóprogram széleskörű használata
- természetjárás szűkebb környezetünk természetvédelmi értékeinek meglátogatása
- Környezetvédelmi vetélkedők, akadályversenyek szervezése
- Ismeretterjesztő előadások
- Erdei iskola program, pályázati lehetőséggel
- Nyári szüneti iskolai táborok nevelési célja a környezeti nevelés
- Szaktárgyi versenyek
- Kapcsolat a BNP-al, Egererdő Zrt.-vel, Életfa Környezetvédő Szövetséggel, Érted Egyesülettel, Vöröskereszttel, EKMK-val. MME-vel, Zöld Akció Egyesülettel

Törvényi háttér. Általános szabályozás

- Az Alkotmány környezetvédelemmel kapcsolatos paragrafusai: 8.§ 16.§ 18.§ 70.§
- Környezetvédelmi törvény (1995. évi LIII. Törvény a környezet védelmének általános szabályairól).
- Természetvédelmi törvény (1996. évi LIII. Törvény)
- Az állatok védelméről és kíméletéről szóló 1998. évi XXVIII. törvény
- Nemzeti Környezetvédelmi Program (2031/1998.
- Kormányhatározat) Nemzeti Biodiverzitás Stratégia a Globális Környezeti Alap és az UNEP (ENSZ) támogatásával 1999.
- Hulladékgazdálkodásról szóló 2000. évi XLIII. Törvény

Közoktatási szabályozás

- 1993. évi LXXIX törvény a közoktatásról 11/1994 (VI. 8.)

- MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről 1/1998 /VII.24/
- OM rendelet 130/1995. (X. 26.)
- Korm. rendelet a NAT kiadásáról 63/2000. /V.5./
- Korm. rendelet 28/2000. (IX. 21.)
- OM rendelet 4/2001. (I. 26.) OM rendelet

14.8. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elveihez.

Díjak

TINÓDI-DÍJ

A 2003/2004. tanévtől minden évben a Karácsonyi Ünnepségen történik a díj átadása, azoknak a tanulóknak (4. és 8. osztályos) és pedagógusnak, akik a legtöbbet tettek az iskola hírnevének "öregbítéséért". A díjazottak kiválasztása az érintett osztályfőnökök jelölése alapján, titkos szavazással történik.

ÉV TANULÓJA

Az osztályfőnökök javaslata alapján a tanév végén osztályonként az a diák nyeri az Év Tanulója díjat, aki példamutató tanulmányi és közösségi munkájában.

DÖK-DÍJ

A diákönkormányzat javaslata alapján a tanév végén az a DÖK-képviselő kapja a DÖK-díjat, aki abban az évben a legtöbbet tette a diákönkormányzatért.

14.9. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elveihez

Elsősorban a törvényi előírásoknak kell megfelelnünk. Ugyanakkor a két tanítási nyelvű képzés olyan tankönyveket, jegyzeteket is tartalmaz, melyek nem szerepelnek a tankönyvjegyzéken, de használatuk nélkülözhetetlen a tanulók számára. (pl. természetismeret, biológia angol nyelven, célnyelvi civilizáció könyvei stb.) Ezeket a szülőknek meg kell vásárolnia vagy igény esetén a könyvtárból kölcsönözhető, a könyvtári szabályzatnak megfelelő használattal.

A szülő az előző tanévben az iskola által kiadott tankönyvlistán nyilatkozik arról, mely tankönyveket kéri, melyet szeretné könyvtárból megkapni. Az iskola megbízott tankönyvfelelős útján megrendeli, illetve értékesíti a megadott tankönyvjegyzékről megrendelt tankönyveket, tankönyvi segédleteket. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket szintén a megelőző tanév befejezése előtt tájékoztatjuk, beszerzésük a szülő kötelessége. A pedagógusoknak körültekintően kell eljárni ezek meghatározásakor, felesleges eszközöket nem kérünk.

14.10. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályaihoz

A 20/2012. évi EMMI rendelet 14.§(3) bekezdése alapján, amennyiben az iskola speciális oktatási programja igényli, a szabadon választható tanítási órák kötelezővé tehetőek. A két tanítási nyelvű iskolák megemelt óraszámai, a kötelező csoportbontások miatt a törvényi lehetőséggel élve **a két tanítási nyelvű osztályokban a szabadon választható órákat beépítettük a kötelező tanórákba.** Ennek megfelelően, **aki intézményünket és képzési programunkat választja,** annak tudnia kell, hogy első évfolyamtól kezdve **az általunk kialakított órakerethez kapcsolódó helyi tantervet választotta.**

Melléklet

Veszélyhelyzeti nevelés

Tűzvédelmi ismeretek tantárgyszerinti felosztása:

2.3.2 „B” változat

1-2. évfolyam

Ssz.	Cím	Téma	Ismeret, alkalmazás
1.	A Biztonság Birodalma A biztonság lovagjai	A biztonság összetevői Akik segítenek	A lakóhely veszélyei Segítő szervezetek
2.	Veszélyherceg villámai	Veszélyhelyzetek	A lakóhely jellemző veszélyhelyzetei
3.	A Biztonság Iskolája Grundi segít...	Az árvíz hatása a környezetre, veszélyei	Helyes magatartásformák árvízkor, a veszély jelzése
4.	A Biztonság Iskolája Grundi segít...	A szélvihar, hóvihar hatása a környezetre, veszélyei	Helyes magatartásformák hóviharban, szélviharban
5.	Hová siet? Miért siet?	Tűzoltóság, rendőrség, mentők Munkában a tűzoltók	Megkülönböztető jelzések
6.	Amikor ellenséggé válhat a tűz	A tűz jelentősége Mi kell az égéshez? A tüzesetek okai otthon Szabályok a szabadban való tűzgyújtásra	Az égés feltételei A sütés, főzés veszélyei Nyílt láng

7.	Jobb félni, mint megijedni	A hagyományos kályha, villanyfűző, gáztűzhely használata	A fűtő- és elektromos készülékek veszélyei
8.	Ünnepi fény	Szokások, hagyományok, az ünnepek veszélyei	Biztonsági intézkedések
9.	Ha már baj van!	A tűz jelzése	Tűzriadó, vészkijárat, menekülési útvonal Az épületelhagyás helyes módja A tűzoltóknak való telefonálás helyes módja
10.	Tudáspróba		

3-4. évfolyam

Ssz.	Cím	Téma	Ismeret, alkalmazás
1.	Memória-nvitogató	Katasztrófák	Árvíz, belvíz, szélvihar, hóvihar
2.	A Biztonság Iskolája Grundi segít...	A földrengés hatása a környezetre, veszélyei	Helyes magatartásformák földrengéskor
3.	A Biztonság Iskolája Grundi segít...	A vegyi balesetek hatása a környezetre, veszélyei	Helyes magatartásformák vegyi balesetkor
4.	A Biztonság Lovagjai	Kik segítenek földrengéskor, vegyi baleset esetén?	A segítő szervezetek jelzései, telefonszámjai
5.	A tűz használata régen és ma	A tűzgyújtás története A bűvös fapálcika	Az ősember és a tűz A tűz hasznosítása régen és ma A gyufa története
			A gyufagyújtás szabályai
6.	Égés	Az égés feltételei Az égés kísérőjelenségei	Éghető anyag, gyulladási hőmérséklet, oxigén
7.	Ha már baj van...	Hogyan olthatunk „kis” tüzeket?	Az oltási lehetőségek kapcsolata az égés feltételeivel
8.	Mire vigyázz a háztartásban?	Veszélyek a háztartásban	Az égési sérülések A műanyagok használatának veszélyei Robbanásveszély, füstmérgezés
9.	Ha már baj van...	Menekülés, segítségkérés	Az iskola menekülési terve
10.	Tudáspróba		

5-6. évfolyam

Ssz.	Cím	Téma	Ismeret, alkalmazás
1.	Lesben áll és nem kimél...	Természeti katasztrófák	Földrengés, vulkánkitörés, szélvihar, felhőszakadás, hóvihar, árvíz
2.		Civilizációs katasztrófák	Atomreaktor balesete, terrortámadás vegyi baleset
3.	A lakóhelyed veszélykalauza	A település, az intézmény veszélyeztetettsége	Veszélytérkép Prevenációs Program
			Tüzek a természetben: vulkán,
4.	Tűz, tűz	Prométheusz A tűzgyújtás története	villám; tűzvész A Prométheusz-legenda Irinyi János munkássága
5.	Mire vigyázz a háztartásban?	Sütés- főzés Gáz, fűtés, világítás Vegyszerek	Használati utasítások, üzemeltetési módok, tűz megelőzési tanácsok
6.	Veszélyhelyzetek otthon, az utcán, az iskolában Képes tanácsadó	Veszélyhelyzetek és azok megelőzése	Tűzgyújtás a szabadban Erdőtüzek Balesetek az iskolában és az utcákon
7.	Ünnepi fény	Az ünnepek során felmerülő veszélyek megelőzése	Gyertya, mécse, tűzijáték
8.	Oltás	A víz szerepe az oltásban	A tűzoltó készülékek használata

9.	Segítségkérés Tűzjelzés Riasztás	A tűzjelzés régen és ma Riasztási jelek Segítségkérés A menekülés szabályai	Riasztási jelek, teendők riasztáskor A veszély jelzése, mások tájékoztatása elsősegélynyújtás
10.	Tudáspróba		

7-8. évfolyam

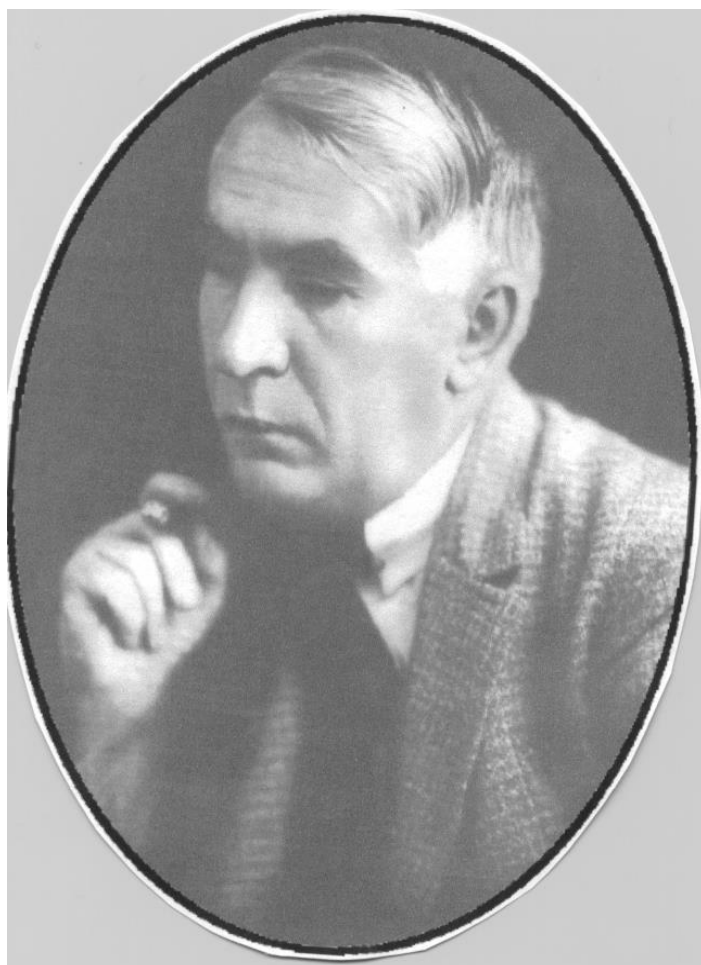
Ssz.	Cím	Téma	Ismeret, alkalmazás
1.	Akik segítenek... Nem vagy egyedül! A szervezett magyar tűzoltóság	A veszélyhelyzet kezelésének rendszere a katasztrófavédelmi szervek feladata, polgári védelmi kötelezettség	Rendvédelmi szervek, tűzoltóságok Állampolgári jogok és kötelezettségek
2.	Minősíthetetlen...	Minősített időszakok	A kormány feladatai
3.	Nem ismer határokat!	Globális veszélyek Az együttműködés jelentősége	Nemzetközi bűnözés, terrorizmus, környezetszennyezés,
4.	Tűz! Tűz!	Tűzgyújtási technikák Felfedezők, találmányok	Tűzszerzők Tűzoltó készülékek Szilvay Kornél
5.	Háztartás - a mindennapok tűzvédelme Rosszabbul is végződhetett volna!?	A biztonságos fűtés, sütés-főzés Vegyszerek használata A dohányzás veszélyei	Fűtőberendezések Elektromos készülékek Vegyszer

6.	Tűzoltás dióhéjban	„Kis” tüzek oltása a háztartásban, iskolában, a szabadban	Alapvető tűzoltási eszközök
7.	Segíts!	Helyes magatartási szabályok, elsősegélynyújtás	
8.	Fogd a csomagod!	A csoportos védelem, a szükséges „túlélőcsomag” összeállítása, befogadás	Kimenekítés, ideiglenes lakóhely-elhagyás
9.	Tűzjelzés Menekülés	A segítségkérés lehetséges formái A tervezés elemei	Tűzriadó terv
10.	Tudáspróba		

15. Egri Balassi Bálint Általános Iskola

Móra Ferenc Tagiskolája

Pedagógiai Program specialításai



Nevelési program

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1. Alapelvek

Az iskolánkban tanító pedagógusok nevelő és oktató munkájukat a következő alapelvek szerint végzik:

- A tanulók teljes személyiségének fejlesztése.
- Szilárd alapkészségek kialakítása az önálló ismeretszerzéshez.
- A tanulók saját adottságaihoz mért fejlődés: hátrányok leküzdése, tehetségek kibontakoztatása.
- Korszerű ismeretek nyújtása különös tekintettel az idegen nyelv tanítása és az informatika alapjainak megismertetése során.
- A társadalomba való beilleszkedés elősegítése az ehhez szükséges kommunikációs képességek és viselkedéskultúra elsajátításával.
- Iskolánkban a családi légkör megteremtése.
- Természetes környezetünk védelme, ápolása.
- Lakóhelyünkhöz, hazánkhoz való kötődés igényének kialakítása.

1.2. Kiemelt célok, és alapfeladatok

Alapvető cél: az iskolai nevelés-oktatás hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását.

Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét. E cél elérése érdekében úgy kell kialakítanunk a nevelő- oktató munka feltételeit, hogy a különböző képességű és eltérő ütemben fejlődő tanulók egyéni fejlesztésére lehetőségünk legyen. Intézményünk nyitott minden tanuló értékes, a pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a cél.

Minden dolgozónk, pedagógusunk elkötelezett az egyéni fejlesztésen alapuló, a gyerekek egyéni képességeit figyelembe vevő inkluzív nevelés, oktatás iránt.

Iskolánk erősségei:

- az oktatás színvonala,
- megfelelő személyi és tárgyi feltételek,
- idegen nyelv és számítástechnika tanulás bontott csoportban,
- szigorú követelmények, reális értékelés, rendszeres számonkérés,
- továbbtanulásra való felkészítés,
- tartalmas szabadidős programok iskolán belül és városi intézményekben,
- sportolási lehetőség,
- szaktárgyi és egyéb versenylehetőségek,
- tanár-család kapcsolat,
- kis létszámú osztályok,
- gyermek központú légkör,
- demokratikus vezetés.

Iskolánk kiemelt céljai a kulcskompetenciákra épülnek.

A hatékony, önálló tanulás

A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Matematika kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

Természettudományos kompetencia

E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív megvalósítását.

Szociális és állampolgári kompetencia

A kompetencia a harmonikus életvitel, a közösségi beilleszkedés, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység képességének fejlesztését szolgálja. Elengedhetetlen nyelvi kommunikációs nevelés, hiszen az anyanyelv kultúránk hordozója, az emberi kapcsolatok alapja.

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás),

valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben. Az alapkészségek: írás, olvasás, beszéd elsajátíttatása és folyamatos fejlesztése iskolánk egyik legfontosabb feladata. Ezt nemcsak a magyar szaktanároknak, hanem minden pedagógusnak szem előtt kell tartania. Küzdenünk kell a szép beszéd, a szóbeli kifejezés tartalmasságáért szemben a durva, trágár beszédmóddal.

Digitális kompetencia

Korunk követelménye, hogy az információk gyors áramlását követni tudjuk, s ehhez a megfelelő alapismereteket már általános iskolás korban megszerezhessék gyermekeink. Ehhez az ismeretekhez kötelező tanórákon illetve szakkörökön juthatnak hozzá tanári segédlettel.

Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

Az eddig felsorolt kompetenciák összefoglalásaként tanulóinkkal olyan tudást, ismeretet, sajátíttatunk el, mely hozzásegíti őket a mindennapi életben kínálkozó lehetőségek megragadására. Magába foglalja azokat a speciális ismereteket és képességeket, amelyekre a gazdasági tevékenységek során szükség van.

1.3. Eszköz és eljárás rendszere

A kitűzött nevelési céljaink megvalósulását segítik elő az iskola pedagógusai által alkalmazott eljárások, amelyek a negatív hatások kiküszöbölésére irányulnak, hogy a tanulóknál a pozitív tevékenység erősödjön. Az alkalmazott eszközöknek, eljárásoknak igazodni kell:

- a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez;
- a nevelő személyiségéhez, pedagógiai kultúráltságához, felkészültségéhez, vezetői stílusához;
- a mindenkor szituációhoz és annak tartalmához

2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarati nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.

Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása

Az ember személyisége egész életében alakul, változik. A gyermekkorban bennünket érő hatások örök életünkre meghatározóak, egyéniségünket ezek az élmények alakítják, formálják. Az, hogy ki-ki milyen emberré válik, függ az örökléstől, a környezettől, a neveléstől.

A nevelés egyik igen fontos színtere az iskola, hiszen a gyermek 6 éves korától 16 éves koráig ideje jelentős részét különböző iskolai környezetekben tölti.

Az iskola célja az, hogy egészséges, jól képzett fiatalokat neveljen, akik bíznak önmagukban, rendelkeznek önmaguk és mások iránti felelősségérzettel, toleranciával, s elég önbizalommal, lelki erővel ahhoz, hogy a tőlük elvárható lehető legjobb teljesítményt nyújtsák. S mind eközben megelégedett, kiegyensúlyozott felnőtté válnak.

2. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A környezet-és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része.

Az iskola egészségfejlesztésre és környezeti nevelésre megfogalmazott elvei

- Környezettudatos magatartás, életvitel megjelenése képességszintnek megfelelően.
- A környezethez kapcsolódó pozitív érzelmek kialakítása, erősítése.
- Az egészséges életmód igényének fejlesztése.
- A cél eléréséhez szükséges készségek kialakítása.
- Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha arra törekszünk, hogy diákjaink egységes egészben lássák a természetet, s benne az embert.
- Döntő szerepet kap az érzelmi megközelítés, ráhangolás.
- Differenciált eljárásokkal alkalmazkodni a tanulók közötti eltérésekhez.
- Az egészséges életmódra nevelés az iskola valamennyi színterén megjelenik.
- Egészség nem csupán a betegség hiánya, hanem a teljes testi, lelki, szociális jólét állapota, amely lehetővé teszi az optimális intellektuális és érzelmi fejlődést, a testi-lelki szociális kibontakozást.

A lelki egészség alapja a sikeresen és örömmel végzett iskolai tevékenység.

Cél:

- Minden tanuló részesüljön testi-lelki, jól-létét, egészségét hatékonyan fejlesztő egészségfejlesztő tevékenységben. Ez a tevékenység a tanulók egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.
- A gyermekek személyiségébe értékként épüljön be a testi - lelki egészség megóvása.
- Sajátos eszközrendszerrel járulunk hozzá tanulóinknál - az egész iskolai oktató-nevelő munkával összhangban és együttműködve - a minél teljesebb tulajdonság és képesség együttesel rendelkező harmonikus személyiség kialakításának megalapozásához.
- Az értelmi képességek sérülése mellett sok esetben a motoros státusz is érintett, ezért kell a mozgásfejlesztésre nagy súlyt helyezni.

- A gyermekeket képessé tenni olyan attitűdök kialakítására, amelyek könnyebbé teszik számukra a társadalmi beilleszkedést.

Feladat:

- Aktív rendszeres testmozgási igényt magába foglaló életmód kialakítása
- Alapvető egészségügyi ismeretek, testápolási szokások megismertetése
- A szervezet működésének és fejlődési folyamatainak megértetése.
- A tanulók motoros képességeinek fejlesztése (mozgástevékenység és mozgásos cselekvések tanulása)
- Tehetséggondozás (versenyeken való részvétel)
- Életviteli ismeretek, táplálkozási kultúra fejlesztése
- Szabadidő hasznos eltöltésének kialakítása
- Környezetvédelmi ismeretek elsajátítása
- Az egészségre káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése, elkerülő magatartás kialakítása
- Önismeret és emberismeret fejlesztése
- Stressz hatások csökkentése, a stresszek elviselésének fejlesztése
- Kritikus élethelyzetek, konfliktusok megoldására való képesség kifejlesztése
- Párkapcsolat, családi életre nevelés
- Olyan életmód, napirend és pihenés biztosítása, amely megfelel a gyermek szükségletének
- Egészséges életmódot megismertető programok

Nem anyagi erőforrás

- Iskolán belüli
 - Tanárok: Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával példaértékű legyen. Minden tantárgy tanmenetében, a témakör adta lehetőségen belül jelenjen meg a környezeti- és egészségnevelés. Ehhez a koncentráció lehetőségeinek megbeszélése. A kevesebb ismeretanyaggal csak úgy lehet nagyobb hatást elérni, ha sokoldalú a meg támogatás.
 - Diákok: Minden diák feladata, hogy vigyázzon a környezetére. Kiemelt feladat hárul a diákönkormányzatra ebben a kérdésben.
 - Szülők: Nélkülözhetetlen az iskola és szülői ház együttműködése. El kellene érni, hogy az iskolában elsajátított viselkedési formákat otthon is gyakorolják a gyerekek.
 - Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak: mutassanak példát, hogy mindent megtesznek
 - a környezet tisztaságának megőrzésére. Segítsék a napi egészségügyi problémák

- megoldását.
- Iskolán kívüli
 - Fenntartó: Egyeztetéssel elérni, hogy megteremtse a lehető legoptimálisabb helyzetet.
 - Egészségfejlesztéssel foglalkozó intézmények:
 - a. ÁNTSZ: Az egészségnevelés legfontosabb segítője.
 - b. Iskolaorvos: szűrés, védőoltás.
 - c. Védőnő: Szűrés, egyéni elbeszélgetés, gondozás, tisztasági vizsgálat, nyilvántartás vezetése, felvilágosító órák tartása igény szerint.

Anyagi erőforrások

- Pályázatok: Sikeres pályázat elengedhetetlen iskolánkban a nagyobb anyagi befektetést igénylő programok megvalósításához.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósításában kiinduló rövid távú célok - feladatok

- A környezeti- és egészségnevelés az oktatás és nevelés minden területén kapjon hangsúlyt.

Feladat: A tanmenetekben konkrétan jelenjen meg a feladat és a módszer

- Egységes természettudományos kép kialakítása.

Feladat: Tudatos koncentráció kiépítése a természettudományok között.

- A szülők megnyerése a környezettudatos életmódhoz.

Feladat: Szülőértekezlet, szervezése az adott témában.

Megvalósulás szinterei:

- Iskolai tanítás-tanulás folyamata (testnevelés, természettudományok, osztályfőnöki foglalkozások)
- Tanórán kívüli sportfoglalkozások, sportkör
- Szervezett szabadidős és sporttevékenységek (sportdélután, iskolai házibajnokság, táborok, iskolák közötti kupa küzdelmek, kirándulások, séták, projekt- délutánok a jeles napokra)
- Tájékoztató, felvilágosító prevenciós programok a drogmegelőzéssel, szenvedélybetegséggel kapcsolatosan
- Egyéni- és csoport foglalkozások tartása
- Iskolaorvos és védőnői szolgálat, iskolafogászat prevenciós szűrései és foglalkozások.

Hagyományos tanórai foglalkozások lehetőségei

A tanulók életkoruknak megfelelő szinten rendelkezzenek ismeretekkel és jártasságokkal az egészségük megőrzése érdekében, kiemelten az alábbi területeken:

- egészséges táplálkozás
- mindennapos testnevelés, testmozgás,

- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre
- a családi és párkapcsolatok,
- bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a személyes higiéné,
- baleset megelőzés és elsősegély-nyújtás.

Magyar nyelv és irodalom

- Legyenek képesek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva az anyanyelv gazdagságát, szépségét.

Történelem

- Értsék, mikor, milyen emberi tevékenység során alakult át a természet.
- Alakuljon ki a hagyományok tisztelete.

Matematika

- Tudják megfigyelni az őket körülvevő természet mennyiségi és térbeli viszonyait.
- Gondolkodási képességük fejlődése segítse a természetben való eligazodást.

Testnevelés

- A sport szolgálja az emberi kapcsolatokban az együttműködés és tolerancia fejlesztését.

Földrajz

- Szerezzenek tapasztalatokat, élményeket a közvetlen élő és élettelen természetről.
- Ismerjék és őrizzék meg a természeti és ember alkotta táj szépségeit.
- Ismerjék meg a világ globális problémáit

Biológia

- Ismerjék az élőlények szervezeti-működési jellemzőit.
- Ismerjék az egészség megőrzésének legfontosabb szabályait. Ezáltal legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére. Kapjon különös hangsúlyt a káros szokások egészségromboló hatása

Fizika

- Ismerjék az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat.

Kémia

- Legyenek képesek a környezet anyagainak megismerésére, használatára. Ismerjék emberre gyakorolt hatásait.

Ének, rajz

- Ismerjék a természeti és művészeti szépség rokonságát, azonosságát.

Életvitel

- Ismerjék a környezetbarát anyagokat, anyag és energiatakarékos módokat.
- Alakuljon ki a munkafegyelem.

Osztályfőnöki óra

- Legyenek ismeretei a család szerepéről, a nemi életre vonatkozó kérdésekről
- A lelki egészség megőrzése érdekében fejlődjön önismeretük, problémamegoldó képességük
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, pszichológus) segítségének igénybevétele:

Nem hagyományos tanórai foglalkozások

- Tábor
- Természetjáró kirándulás
- Egészséges táplálkozás, helyes tisztálkodás- verseny
- Drog-megelőzési program
- Megemlékezés a jeles napokról – Víz-, Föld-, Madarak-fák-, Állatok napja
- Akciók szervezése- tisztasági verseny, szemétszedés
- Komplex tanulmányi verseny anyagából való felkészülés
- Sportnap
- Szabadidős foglalkozás

Szempontok a módszerek kiválasztásakor

- alkalmazkodjanak az életkori sajátosságokhoz,
- vonjanak be minél több tanulót,
- a természetbe szervezett tevékenységek száma a legtöbb legyen,
- a lakóhelyi vagy közeli konkrét példára alapozzanak, kötődjenek a napi élethez
- nyújtsanak sok élményt a tanulónak
- az érzelmeken át hassanak
- a személyes megtapasztaláson alapuljanak
- együttműködésen alapuljanak (teljes tantestület, egyéb iskolai dolgozók, külső szövetségek, szülők stb.)
- alapozzanak a korosztály kíváncsiságára, versenyszellemére, öntevékenységre,
- minél több játékos elemet tartalmazzon

Módszerek

Játékok--- érzékelés, memória, kapcsolatteremtő, szituációs

Együttműködő tanulási technikák--- csoportmunka

Terepgyakorlati módszerek--- egyszerű vizsgálatok, megfigyelések, mérések,

Kreatív munka--- tisztasági verseny, hulladékgyűjtés

Művészi kifejezés --- önkifejezés

Kapcsolatrendszer, kommunikáció

Iskolán belül: Munkaértekezletek, faliújság, felelősök rendszere (DÖK), egyéni beszélgetések, iskolagyűlések, munkaközösségi megbeszélések

Iskolán kívül: szülői értekezletek, SzMK - megbeszélések, Gyermekjóléti Szolgálat, Kisebbségi Önkormányzatok, Települési Önkormányzatok, Járási Hivatalok, Kormányhivatal, Tankerület

a. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv:

Cél:

- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával a tanulók ismerjék fel a környezetükben adódó vészhelyzeteket, azok megelőzését, illetve az alapvető elsősegély-nyújtási módokat.
- A felelősségteljes és szabálykövető magatartás kialakítása.

Feladat

- Az elsősegély-nyújtáshoz szükséges alapismeretek a helyi tanterv megfelelő tantárgyaiban és a mindennapos nevelési feladatokban is jelenjen meg.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten foglalkozzanak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek gyakorlásához színterek biztosítása.
- Kapcsolatépítés a Mentőszolgálattal, Vöröskereszttel és az helyi egészségügyi szakközépiskolával.

Baleset megelőzési program

Tevékenység	Szintér- Módszer	Felelősök	Határidő
Általános balesetvédelmi helyzetek, szabályok az iskolában.	Baleset megelőzésére, felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére, elkerülésére. Tilos és elvárható magatartásformák ismertetése életkoruknak és fejlettségi szintjüknek megfelelően.	Osztályfőnökök - az ismertetés tényét, tartalmát dokumentálni kell.	Szeptember, első tanítási nap.

Közlekedési eszközzel és közlekedési eszköz nélküli - szabályos közlekedés - elsajátítása, alkalmazásának fontossága.	Gyakorlati feladatok, versenyeken, rajz pályázatokon való részvétel, tesztek, feladatlapok.	Osztályfőnökök Technika tanárok Rajztanárok	Szorgalmi évenként egy óra vagy szükség szerint. Témaköröknek megfelelően. Lehetséges pályázatokhoz kapcsolódóan.
Baleset megelőzés az iskolán kívül, külső helyszíneken.	Tanulmányi kirándulások, séták, erdei iskolák, nyári táborok. Balesetveszélyes helyzetek a víz mellett, vizeken.	Osztályfőnökök Kísérőtanárok	Az aktualitásnak megfelelően.
Balesetvédelem a szakórákon.	- a kísérletekhez szükséges anyagok és eszközök szakszerű, balesetmentes használata. - sporttevékenységek fegyelmezett végzése. - munkafolyamatok szakszerű végzése	Szaktanárok - kémia, fizika testnevelés technika	Első tanórán, folyamatos

4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat, a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái:

4.1. Az iskola belső közösségeinek együttműködése és kapcsolattartása

a) Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködésének formái:

- iskolavezetői értekezlet
- nevelőtestületi értekezlet
- munkaközösségi megbeszélések

- megbeszélések- éves munkaterv alapján.

A pedagógusok tájékoztatásának módja, a nevelői, kérdések, vélemények, közlésének módja.

- szóbeli tájékoztatás

- írásbeli tájékoztatás

- elektronikus tájékoztatás

b) A szakmai munkaközösségek együttműködése: a munkaközösségi feladatok területei:

- osztályfőnöki munkaközösség

- napközis munkaközösség

- szakmai munkaközösség

Az együttműködés formája és módja: az éves iskolai nevelési-oktatási munkához kapcsolódó tervek, feladatok, iskolai programok, ünnepek egymás közötti felosztása, megszervezése, megvalósítása. Szükség esetén team-megbeszélések, továbbképzések szervezés iskolán belül.

c) A nevelők és a tanulók együttműködése: osztályfőnök, diákönkormányzat, szaktanár szerepe.

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról a tagintézmény vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- a tagintézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulói kérdések, vélemények, javaslatok közlési módjának meghatározása.

- A tanulók kéréseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

4.2. Az iskola külső partnerekkel való együttműködése és kapcsolatai

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

1. Kiemelt figyelmet fordítunk a **szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat kialakítására, fejlesztésére** a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében

2.Kiemelt figyelmet fordítunk az **ágazati és ágazatközi partnerekkel való együtt-működés kialakítására, fejlesztésére** a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében

3. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról a tagintézmény vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
5. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
 - a.) Szülői értekezlet
 - A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása
 - a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről.
 - A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.
 - b.) Fogadóóra

A szülők és a pedagógusok személyes tájékoztatása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb)
 - c.) Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülők betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.
 - d.) Írásbeli tájékoztató
 - Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.
 - A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
 - A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

4.3. Közösségfejlesztés színterei

Cél: A közösség egyrészt segítse elő az egyén fejlődését, képességeinek kibontakozását, másrészt az egyén a közös cél érdekében fogadja el a közösség értékrendjét, normáját, s

ennek megfelelően viselkedjen. A közösség segítségével az egyén önmagát értékelni és irányítani képes személyiséggé váljon.

Tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok:

Az osztályközösség a tanulók fő iskolai tevékenységének, tanulmányi munkájának összefogó kerete, alapvető élet- és munkaközössége. A jó közösség kialakítása érdekében a következő feladatok megvalósítására kell törekedni:

- kölcsönös segítségnyújtással, a munkaerkölcs erősítésével a tanulás segítése;
- a tanulók segítése a közvetlen tapasztalatszerzésben;
- bírálat, önbírálat képességének fejlesztése, a tanulók közösségi cselekvéseinek kialakítása érdekében.

Tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai:

- ismertesse a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek;
- nevelje a tanulókat egymás segítésére, erősítse a közösséghez való tartozás érzését.

A diák önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

- közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése;
- a közösség iránti felelősségérzet kialakítása, fejlesztése;
- közösségépítő tevékenységek fejlesztése;
- az összetartozást erősítő erkölcsi viselkedési normák kialakítása;
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése.

Minden terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:

- Ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- Megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.

- Sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.
- Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások: a másság iránt, becsülje meg ezeket.
- Váljon érzékennyé környezete állapota irányt, kapcsolódjon be közvetlen környezetének értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá.
- Az önálló felnőtt életében képes legyen életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitel kialakítani. Ismerje meg a környezet leggyakoribb egészségét, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait. Kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez.
- Tanuljon meg tanulni. Tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet.
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésre, tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok és az osztályfőnökök feladatait munkaköri leírásuk tartalmazza.

Általános szakmai elvárások

- Végzettsége, képesítése alapján az intézményi munkában mobilizálható, innovatív feladatmegoldásra legyen képes.
- Partneri együttműködés előtérbe helyezése, konszenzuskeresés a problémahelyzetekben.
- Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikáljon.
- Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemezze.
- A megbeszéléseken, a vitákban az értekezleteken rendszeresen fejtse ki szakmai álláspontját, a vitákban tudjon másokat meggyőzni és ő maga is meggyőzhető legyen.
- Iskolai tevékenységei során felmerülő, kapott feladatait, problémáit önállóan a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezelje, intézze.

A munkavégzéssel kapcsolatos felelősség és hivatástudat megvalósulása

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,

- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- belső mérések vezetése, felügyelet iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – a tagintézmény vezető bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével. Fontos tényező a kapcsolattartás minősége.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét. Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályában.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Kollégáinak munkáját elismeri, segíti.
- Saját pedagógiai gyakorlatát, folyamatosan elemzi és fejleszti.

A tanulók személyiségfejlesztésére vonatkozó elvárások

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit. Munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés menetére. A gyermeket fejlődésben lévőnek tekinti, önmagához képest fejleszti. Kellő időt hagy a tanuló személyiségének

kibontakozására, ehhez nyújt megfelelő segítséget.

- Nyugodt, biztonságos, derűs, harmonikus tanulási környezetet biztosít, amit saját személyiségével is erősít.
- Ismeri a gyermek élettörténetét, szociokulturális hátterének jellemzőit.
- Minden törekvése a gyermekek önállóságának fejlesztését szolgálja.
- Képes önállóan a gyermekek tevékenységének megfigyeléséből, produktumaik értékeléséből kapott adatokat reálisan elemezni, értékelni, és belőlük kiindulva a fejlesztésre vonatkozó tervét elkészíteni,
- A megismerés folyamán képes megítélni, ha egy gyermeknek egyéni megsegítésre van szüksége. Egyéni fejlesztést alkalmaz, vagy ha kompetenciáit meghaladja, a megfelelő szakemberhez irányítja.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység preferáltan jelenik meg osztályfőnöki munkájában.
- Fokozatosan és céltudatosan végzi pályaaorientációs tevékenységét. Épít a szülők és a külső partnerek segítségére.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

Tanulóink többsége sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, akik hátrányos helyzetűek is. Az integrált iskolai nevelésük, oktatásuk során nagy hangsúlyt fektetünk fejlesztésükre, felzárkóztatásukra.

6.1.Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Fejlesztő pedagógiai elvek, módszerek; gyógypedagógiai célok, feladatok

a.) Diszlexia prevenció és reedukáció

A diszlexia multikauzális jelenség. Már óvodás korban megjelennek a tünetei. A pedagógus feladata, ha még lehetséges, a prevenció, ha már nem, akkor a reedukáció végzése.

- szó és mondat olvasási készség kialakítása
- Grafomotoros fejlesztés:

Célja: Az írástanuláshoz szükséges finommozgások kialakítása, a vizuális megfigyelő és elemző képesség fejlesztése.

b.) Nyelv- és beszédfejlesztés

A nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus azoknál a gyermekeknél végez speciális nyelv- és beszédfejlesztő tevékenységet, akiknél a beszélt és írott nyelv elsajátításánál és használatánál nehézség, ill. zavar figyelhető meg.

c.) Diszkalkulia terápia

A számolási matematikai képességi egyéb képességeihez mérten kórosan alulmaradnak.

Háttérben általában valamilyen idegrendszeri sérülés húzódik meg. Ennek következtében zavart szenved az érzékelés-észlelés folyamata, sérült a gondolkodás.

6.2.Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel összefüggő pedagógiai tevékenység

A fejlesztő munka eltér a „hagyományos” pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztat, hanem olyan képességeket fejleszt, melyek a gyerekek iskolai teljesítményét javítják.

A komplexitás elvének érvényesítése szellemében a fejlesztés az alábbi területeket öleli fel:

- mozgás (nagy- és finommozgás),
- testséma,
- téri orientáció,
- percepció (vizuális, auditív, taktilis), melyekhez mindig kapcsolódik a verbális tudatosítás.

A fejlesztésbe bekerülők köre

o Azon tanulók, akik az intelligencia szintjük alapján elvárhatóan lényegesen alacsonyabb tanulási teljesítményt mutatnak.

o A tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok (továbbiakban: szakértői bizottságok) tanulási képességvizsgálata alapján részképesség zavarokkal, tanulási nehézséggel, illetve másodlagosan kialakuló magatartási zavarokkal küzdenek.

A képességfejlesztés a szülő beleegyezésével és aktív támogatásával végezhető. A fejlesztés tartalmilag kiterjed mindazon részterületekre, amelyeket a szakértői bizottság megjelöl (mozgás, testséma, téri orientáció, percepciófejlesztés, stb.)..

6.3.Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Tehetség, képesség kibontakoztatását elősegítő tevékenységek

- **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.** Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból. További

tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

- **Iskolai sportkör.** Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai sportversenyekre.
- **Szakkörök.** Különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- **Versenyek, vetélkedők, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.
- **Tanulmányi kirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelő munka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek a tananyaghoz kapcsolódóan. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskolánkban 1 napos a kirándulás, melynek célja szűkebb környezetünk megismerése. /megyénk illetve a főváros /
- **Táborozások:** Nyári tábor lehetőség szerint szervezünk.
- **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.** Egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A foglalkozásokon való részvétel, ha az költségekkel is jár- önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- **Az iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

- **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.** A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók - tanári felügyelet mellett - egyénileg vagy csoportosan használják.

6.4. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (szociális hátrányokból és szocializációs különbségekből eredő „másság”) integrációját elősegítő tevékenységek:

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

- a.) A nevelők és tanulók személyes kapcsolatainak és az egyéni szükségletek szerint megítélt családlátogatásoknak egyik fő célja, a gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott kollégával a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- b.) Minden pedagógus kötelessége, hogy védje a gyermeki jogokat, közreműködjön a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, ill. az azzal megbízott felelőssel, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
 - a tanulók és a szülők együttes tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez a problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
 - családlátogatások alkalmával a további jelzőrendszeri tagok bevonása
 - a veszélyeztető okok megléte esetén jelzés a szakmai protokoll meghatározása szerint
 - segíti az egyéb jelzőrendszeri tagok tevékenységét
- c.) Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására és megszüntetésére. Mindezeket felismeréssel, feltárással, a problémák kezelésében nyújtott segítséggel, és a jelzőrendszeri tagokkal történő hatékony együttműködéssel érhetjük el.
- d.) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:
 - nevelési tanácsadóval

- gyermekjóléti szolgálattal és központtal
- gyámhivatallal
- védőnővel
- gyermekorvossal
- iskolarendőrrel
- továbbá a gyermekvédelem munkáját segítő résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal

e.) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások
- a tehetséggondozó foglalkozások
- az indulási hátrányok csökkentése
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés
- a pályaválasztás segítése
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- a családi életre történő nevelés
- délután 16 óráig szervezett foglalkozások
- az iskolai étkezési lehetőségek
- az egészségügyi szűrővizsgálatok
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek)
- a tanulók szociális helyzetének javítása
- a szülőkkel való együttműködés
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról

7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való rendje, jogai gyakorlásának rendje:

A diákönkormányzat feladata, tevékenysége, hatásköre.

A diákönkormányzat feladata:

- diákok érdekeit képviselje,
- a tanórán kívüli tevékenységek segítése: iskolai rendezvények, versenyek, vetélkedők, pályázatok (iskolai honlap).

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- Az SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt, és a

- a házirend elfogadása előtt.

8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák: osztályozóvizsga, pótló vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga

A tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie:

- ha fel volt mentve a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- ha a tanulónak egy tanítási évben **az igazolt és igazolatlan** mulasztása együttesen a **kétszázötven** tanítási órát **meghaladja**, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben **az igazolt és igazolatlan** mulasztása együttesen **egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja**, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

A tanuló pótló vizsgát tehet:

- ha valamely vizsgáról neki **fel nem róható okból elkésik**, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A tanuló javítóvizsgát tehet:

- ha a tanév végén – **legfeljebb három tantárgyból** – elégtelen osztályzatot kapott.

9. A felvétel és az átvétel helyi szabályai:

- a beiratkozás feltételeinek meghatározása: első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a tanuló az adott naptári évben augusztus 31-ig a hatodik életévét betöltse,
- a beiratkozáshoz szükséges dokumentumok: születési anyakönyvi kivonat, szülő személyi ig., lakcímkártya, táj kártya, határozat a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményről, óvodai igazolás iskolába lépéshez szükséges fejlettségről...
- Ha az általános iskola felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni
- a beiratkozási körzeten kívül lakó gyerekek átvételéről az átvevő iskola igazgatója dönt az adott évfolyamra járó tanulók létszámának függvénye és az Alapító Okiratban foglaltak alapján
- a tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van

HELYI TANTERV

1. Az általános iskolában választott kerettanterv és az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, illetve óraszámai

Választott kerettanterv:

magyar nyelv és	„A” változat
irodalom	„A” változat
biológia	„A” változat
kémia	„A” változat
fizika	„A” változat
ének	„A” változat

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyakat és azok óraszámait az alábbi táblázatok (óraterv) foglalják össze:

Alsó tagozat:

Tantárgyi struktúra és óraszámok

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1-4. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit és Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	2	2	2	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Korrepetálás	1	1	1	1

A szabadon tervezhető órakeret felosztása:

1-2. évfolyamon 1 óra Magyar nyelv és irodalom, 1 óra a környezetismeret óraszámával növelve.

3-4. évfolyamon 1 óra Magyar nyelv és irodalom, 1 óra a környezetismeret óraszámával növelve.

1-4. évfolyamon: 1 óra korrepetálás

Felső tagozat

Tantárgyi struktúra és óraszámok

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 5-8. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	3		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			2	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	27	27	31	30

Korrepetálás	1	1	1	1
--------------	---	---	---	---

A szabadon tervezhető órakeret:

- 5. évfolyamon: 1 óra informatika
- 6. évfolyamon: 1 óra matematika
- 7. évfolyamon: 1 óra matematika, 1 óra magyar nyelv és irodalom, 1 óra földrajz
- 8. évfolyamon 1 óra matematika
- 1- 8 évfolyamon 1 óra korrepetálás

Az általános iskolában választott kerettanterv és az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, illetve óraszámai 2020/2021. tanévtől kezdődően 2020. szeptember 1 –től 1. és 5. évfolyamon alkalmazva) felmenő rendszerben:

Választott kerettanterv:

magyar nyelv és	„A” változat
irodalom	„A” változat
biológia	„A” változat
kémia	„A” változat
fizika	„A” változat
ének	„A” változat

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyakat és azok óraszámait az alábbi táblázatok (óraterv) foglalják össze:

Alsó tagozat:

Tantárgyi struktúra és óraszámok

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1-4. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4

Etika/Hit és Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	0	1	2	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	23	23	24	26
Korrepetálás	1	1	1	1

A szabadon tervezhető órakeret felosztása:

1-4. évfolyamon 1 óra korrepetálás, 3-4. évfolyamon 1 óra a környezetismeret óraszámával növelve.

3-4. évfolyamon 1 óra Magyar nyelv és irodalom növelve.

Felső tagozat

Tantárgyi struktúra és óraszámok

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 5-8. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	2
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1

Dráma és tánc/Hon- és népismeret	0			
Digitális kultúra	1			
Informatika	4	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	4
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	27	26	30	31
Korrepetálás	1	1	1	1

A szabadon tervezhető órakeret:

6. évfolyamon: 1 óra matematika

7. évfolyamon: 1 óra matematika, 1 óra magyar nyelv és irodalom,

8. évfolyamon 1 óra matematika, 1 óra biológia

5- 8 évfolyamon 1 óra korrepetálás

2. A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal összefüggő ismereteket az osztályfőnöki órák keretében adjuk át tanítványainknak, valamint tanórán kívüli tevékenységek során: tábor, kirándulás stb.

3. A műveltségterületek és a tantárgyak megfeleltetését az alábbi táblázat mutatja.

A Nat műveltségi területei	Tantárgyak
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	Magyar nyelv és irodalom
<i>Élő idegen nyelv</i>	Idegen nyelv
<i>Matematika</i>	Matematika
<i>Ember és társadalom</i>	Történelem és állampolgári ismeretek Osztályfőnöki óra Erkölcstan

<i>Ember a természetben</i>	Természetismeret Fizika Biológia Kémia
<i>Földünk – környezetünk</i>	Földrajz
<i>Művészetek</i>	Ének-zene Vizuális kultúra
<i>Informatika</i>	Informatika
<i>Életvitel és gyakorlati ismeretek</i>	Technika, életvitel és gyakorlat
<i>Testnevelés és sport</i>	Testnevelés és sport

4. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltétele

- Iskolánk anyagi, családi háttérétől, származásától, tehetségétől függetlenül egyformán szívesen fogadja körzetének minden gyermekét.
- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2.-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Az 1. évfolyamon a tanuló nem kap érdemjegyet és osztályzatot. A tanév végén ”kiválóan megfelelt”, „jól megfelelt”, „megfelelt, „gyengén megfelelt” vagy „nem felelt meg” értékeléssel kell minősíteni.
- Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, az iskola igazgatója igazolja, hogy tankötelezettségét teljesítette, a tanuló munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytatja.
- Ha a tanuló a 2.-8 évfolyam tanév végén egy vagy maximum 3 tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát, akkor a tanuló nem osztályozható. A nevelőtestület engedélyével osztályozó vizsgát tehet, egyébként évfolyamot ismételni köteles.
- A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- a. Az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól.
- b. Az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse.
- c. Magántanuló volt.

Az osztályozó vizsga időpontja június utolsó tanítási hete, tantárgyai a következők:

- 1-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, testnevelés, technika, ének, rajz, idegen nyelv, erkölcsstan
- 5-6. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természetismeret, idegen nyelv, technika, ének, rajz, testnevelés, informatika, erkölcsstan
- 7-8. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia földrajz, idegen nyelv, testnevelés, technika, ének, rajz, informatika, erkölcsstan

A továbbhaladást kizáró ok: ha a tanuló a javító vizsgán is elégtelen osztályzatot kap. Tanévet kell ismételni annak a tanulónak, aki igazolatlan hiányzásai miatt nem osztályozható.

Az egy, vagy maximum 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanuló köteles javítóvizsgát tenni. Amennyiben a javítóvizsgán elégtelen osztályzatot kap, vagy azon nem jelenik meg, osztályt ismételni köteles.

A tanulók rendszeres iskolába járás alól egy tanévre felmentést kaphatnak:

Az Nkt. módosult 45. § (5) bekezdése 2019. szeptember 1-jétől a következőként érvényes Nkt. 45. § (5): A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. A szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Jogszabályban meghatározott esetben az egyéni munkarendet biztosítani kell.

Tanév végén ezeknek a tanulóknak osztályozó vizsgát kell tenniük.

Az iskola legkiemelkedőbb teljesítményt nyújtó diákjai különböző elismerésekben részesülnek.

„Az év végzős diákja” címet az a 8. osztályos tanuló kapja, aki az osztálytársai és a diákönkormányzat szavazata alapján a legeredményesebb munkát végezte a tanulásban illetve a közösségért végzett tevékenysége is kiemelkedő volt. A díj a ballagáson kerül átadásra.

„Az év legsikeresebb tanulója” címet a osztályfőnök javaslata és a nevelőtestület szavazatai alapján lehet elnyerni. Feltétele: Kimagasló tanulmányi eredmény, versenyen való részvétel, példamutató magatartás. A díj átadása az évzárón történik.

„Az év legeredményesebb sportolója” címet kaphatja az a tanuló, aki kiemelkedő sporteredményt ért el az adott tanévben valamilyen sportágban, és a tanulmányi eredménye is jó. A díj átadása szintén az évzárón történik. Testnevelő tanár javaslata alapján.

„Jó tanuló, jó sportoló” címet az a tanuló kaphatja meg, aki mind a tanulásban, mind a sportolásban kiváló eredményt ér el. Testnevelő tanár javaslata alapján.

Nem minden díj kerül minden évben átadásra. Egy díjat tanulmányai ideje alatt egy tanuló csak egyszer kaphat meg

5. Tanulmányi munka értékelése:

- 1.) Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
- 2.) Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- 3.) A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.
- 4.) A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - Az 1. évfolyamtól a 2. évfolyam félévéig minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk, a mellékletben található mondatbank alapján.
 - A 2.évfolyam végétől a további évfolyamon a tanulók munkáját minden tantárgyból év közben érdemjegyekkel, a félév és a tanév végén osztályzattal minősítjük.
- 5.) Az 1. évfolyam végén a tanulók bizonyítványába az kerül bejegyzésre, hogy a tanuló a tantervi követelményeknek megfelelt-e, illetve melyik tantárgyból érdemel dicséretet vagy melyik tantárgyból volt gyenge.
- 6.) Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

- 7.) A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- 8.) A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
- 9.) A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0- 33 %	elégtelen (1)
34 – 50 %	elégséges (2)
51 – 75 %	közepes (3)
76 – 90 %	jó (4)
91 – 100 %	jeles (5)

6. Alapvető ellenőrzési módok

- szóbeli feleltetés,
- röpdolgozatok, /egy tanóra tananyagát öleli fel/
- dolgozatok /több tanóra tananyaga/
- témazáró feladatok /tanítási egységek lezárása/

Az ellenőrzés időpontjának, formájának meghatározása a nevelő kompetenciája, de a dolgozatok és a témazáró feladatlapok megírásának időpontjáról a tanulót tájékoztatni kell. A különböző tantárgyakból megírandó dolgozatok és felmérések számát a helyi tanterv mellékletét képező tanmenetekben kell megjelölni.

Iskolánk valamennyi pedagógusának szem előtt kell tartania, hogy a szóbeli feleltetések, megnyilvánulások /pl.: kiselőadások tartása / számát növelni kell.

Az értékelés célja a tanulók minősítése illetve visszajelzés szülőnek, pedagógusnak a tanuló tudásáról, az esetleges hiányosságokról. Az értékelésnél a szóbeli, írásbeli ellenőrzés, felmérés mellett figyelembe veendők: órai aktivitás, versenyeken való szereplés.

7. Magatartás és szorgalom értékelése és formái

A tanuló magatartását és szorgalmát az osztályban tanító pedagógusok véleményének figyelembevételével az osztályfőnök havonta végzi. Az érdemjegyet a Kréta elektronikus naplóban és az ellenőrzőben is rögzíteni kell. A félévi és év végi osztályzatokról a meglévő jegyek figyelembevételével az osztályban tanító pedagógusok döntenek.

A magatartás és szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Magatartás értékelésénél négyfokozatú skálát alkalmazunk (szöveges értékelés esetén betűvel írjuk ki az értékelést): példás, jó, változó, rossz.

a.) *Példás* (5) az a tanuló, aki:

- házirendet betartja;
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tiszteletudó
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs osztályfőnöki figyelmeztetője, intője, vagy megrovása,
- nincs igazolatlan mulasztása.

b.) *Jó* (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja, súlyosabb büntetése nincs,
- tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, kulturáltan viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- igazolatlan mulasztása maximum 6 óra.

c.) *Változó* (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy a tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva

- igazolatlanul mulasztott maximum 12 órát,
- osztályfőnöki intője van
- erkölcsi értékrendje bizonytalan, változó, és kifogásolható.

d.). *Rossz (2)* az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- 12 órát meghaladja igazolatlan hiányzása
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A szorgalom értékelésénél négyfokozatú skálát alkalmazunk (szöveges értékelés esetén betűvel írjuk ki az értékelést): példás, jó, változó, hanyag.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a.) *Példás (5)* az a tanuló, aki:

- teljesítménye képességeinek megfelelő,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

b.) *Jó (4)* az a tanuló, aki:

1. teljesítménye kissé elmarad képességeitől

- a tanórákon figyel,
- feladatait gyakori tanári ösztönzésre bár, de elvégzi
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c.) *Változó (3)* az a tanuló, aki:

- tanulmányi munkában való részvétele ingadozó, időszakos,
- sokszor figyelmetlen, pontatlan, önállótlan,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- teljesítménye elmarad képességeitől,

d.) *Hanyag (2)* az a tanuló, aki:

Tanulmányi munkájára nem összpontosít, azt hanyagul kezeli,

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- teljesítménye jelentősen elmarad képességeitől.

Az iskolai jutalmazás formái:

a.) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretet adhatók:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- tagintézmény-vezetői dicséret
- nevelőtestületi dicséret

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

Az iskolai büntetések

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben kell részesíteni.

Formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- nevelőtestületi figyelmeztetés
- nevelőtestületi intés
- nevelőtestületi rovás
- tagintézmény-vezetői figyelmeztetés
- tagintézmény-vezetői intés
- tagintézmény-vezetői megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés

- tantestületi megrovás
- eltiltás a tanév folytatásától
- kizárás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

8. A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A nevelőtestület hatáskörébe tartozik az oktatáshoz szükséges tankönyvek kiválasztása.

A tankönyvválasztás elvei az iskolában:

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyet a művelődési és közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl: tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.)

2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők, szaktanárok határozzák meg.

3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév februárjában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

4. A tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnybe részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- Az egyes tantárgyak tanításához szükséges tankönyveknek egymásra kell épülniük
- A tankönyv tartalmában, információiban, ábravilágában, a feldolgozás mélységében igazodjék a tanuló szükségleteihez
- A tankönyvek ne legyenek túl zsúfoltak, jól olvashatóak, jól áttekinthetők legyenek
- A tankönyvekhez tartozzon feladatlap vagy munkalap a megerősítés, a gyakorlás, a tanuló önálló munkáltatása, a tudás ellenőrzése végett.
- Azokat a tankönyveket rendeljük meg elsődlegesen, amelyek a tantárgyak tanterveihez illeszkednek.
- A tankönyv legyen vonzó, figyelemfelhívó, szép-kivitelezésű és időtálló

- Mérlegelni kell az árat, mert a családok csak nagy nehézségekkel képesek kifizetni a taneszközöket.
- A tankönyvválasztást a nevelőtestület tanévenként felülvizsgálja és a tankönyvrendelést megelőzően döntést hoz.
- Az évfolyamok tankönyveinek egy példányát az iskolai könyvtárban is őrizni kell.

9. Mindennapos testnevelés iskolánkban:

Az iskolai testnevelés oktatásának alapvető célja, hogy a sportágak és játékok mellett a megfelelő előírások és szervezeti keretek alkalmazásával az elemi legtermészetesebb mozgásformákat szinten tartsuk, fejlesszük.

Ennek értelmében a következő részcélokat fogalmazzuk meg.

- Munkabíró képesség kialakítása
- Motoros képességek alapjainak elsajátítása
- Olyan magatartásbeli tulajdonságok kialakítása, amelyek kedvezőek a kollektív szellem, a küzdeni tudás, a koncentráció képesség, mint jellemvonások létrehozása szempontjából.
- Törekedni kell annak megvalósítására, hogy az oktatási anyag keretén belül fizikai (testi) és koordinációs (ügyességi) képességek a korábbinál még inkább harmonikusan fejlődjenek.

Az oktatás legfontosabb feladata a sokoldalú képzés.

- Ez segíti elő leghatékonyabban a koordinációs képességek fejlődését.
- Egyfajta kondicionális képességek magas szintje csak a többi képességek meghatározott színvonala esetén érhető el.
- A sokoldalú képzés kizárja az egyoldalú ingerek fellépését
- A sokoldalú képzés hozza felszínre az emberi szervezet valamennyi meglévő képességét.

További feladata, hogy keltsük fel, illetve fokozzuk a tanulók érdeklődését a sportolás, a mozgás iránt általában, sajátosan pedig a sportági mozgásformák és versenyek iránt.

Az 1-4. évfolyamos testnevelés legfőbb tevékenységi formája a játék, a játékos tanulás. A tanuló mozgáskészséget sajátít el. Fejlődik ügyessége, mozgása összehangoltabb lesz, bonyolultabb mozgásos cselekvés megoldására képes lesz. Másrészt a játékokban az önálló gondolkodás, a döntéshozatal folyamatosan megjelenik.

Megismernek alapvető szabályokat, a mozgásban a koordináltabb tevékenység, az összetettebb cselekvés és a teljesítményre való törekvés jellemző.

Az 5-8. évfolyamos testnevelésben is a legfontosabb a mozgás és cselekvésigény felkeltése és fenntartása, a mozgásformák megtanítása.

Általános kondicionális (erő, gyorsaság, állóképesség) és koordinációs (futó, ugró, dobó, ügyesség, hajlékonyság-lazaság, rugalmasság, egyensúlyérzék, téri tájékozódás) képességek fejlesztése.

A torna, atlétika és sportjátékok szerkezelési képességeinek továbbfejlesztése.

10. Az otthoni, délutáni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- A házi feladatot gondosan kell kijelölni.
- A házi feladatnak sikeresen megoldhatónak kell lennie. Ennek érdekében:
 - a) a tanulók önálló tanulási képességét már a tanórán is fejlesszük;
 - b) a házi feladat kapcsolódjon az órai munkához;
 - c) a házi feladat nem a tanórán be nem fejezett ismeretsajátítási folyamat folytatása, hanem vagy az elsajátítottak begyakorlását, vagy a következő órai anyag előkészítését szolgálja;
 - d) ne legyen mély szakadék a tanórai munka és a házi feladat között sem annak produktív-reproduktív jellegét, sem a csoportos-egyéni formát illetően;
 - e) fel kell használnunk az egyéni tevékenységet irányító munkatankönyveket, programozott anyagokat;
 - f) a feladatok nehézsége feleljen meg a tanulók képességének, ennek érdekében időnként alkalmazzunk differenciált házi feladatot, azaz a jobbaknak a tananyagon túlmutató, a gyengébbeknek felzárkóztató jellegű feladatokat jelöljük ki;
- A házi feladatot rendszeresen ellenőrizni, értékelni kell.
- Ismertetni kell a tanulókkal a házi feladatok elkészítésének a szabályait, s a mulasztás konzekvenciáit.
- A házi feladatok lehetnek szóbeliek, s ezen belül megkülönböztethetők a szó szerint megtanulandó anyagok, az úgynevezett memoriterek, valamint a saját megfogalmazásban elmondandó, tankönyvből vagy más forrásból elsajátított anyagrészek,
- és lehetnek írásbeliek, mint a munkafüzetek, feladatlapok kitöltése, a tankönyvek kérdéseire adott válaszok,
- fogalmazások, házi dolgozatok, naplók stb., továbbá gyakorlati
- cselekvéses feladatok (tárgyak megformálása, gyűjtőmunka).

Heti pihenőnapra, tanítási szünetekre nem adunk szóbeli és írásbeli házi feladatot.

Kiegészítő Pedagógiai Program, mely a gyógypedagógiai nevelésben oktatásban részt vevő tanulókra vonatkozik.

1.A tanulásban akadályozott tanuló

A tanulásban akadályozott tanulók egy csoportja, az enyhén értelmi fogyatékosoké. Diagnosztizálásuk elsősorban orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat.

Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik, deficitek az alábbi területeken: a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális interakciók.

Speciális nevelési szükségleteiknek megfelelő rendszeres gyógypedagógiai nevelés/terápia hatására fejlődésük a mentális képességek területén is számottevő lehet.

Nem prognosztizálható biztonsággal, hogy az enyhe értelmi fogyatékos tanuló a tanulás, az ismeretelsajátítás folyamatában milyen készség-, képesség szintre, milyen ismeret birtokába juttatható el.

A nevelést és oktatást meghatározó jellemzők miatt a tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulni az ismeretek tartalmának és mélységének, a tevékenységformáknak, az alkalmazott módszereknek, a tanítás szervezeti kereteinek (egyéni, csoport, osztály), valamint a pedagógiai folyamat korrekciós kompenzáló jellegének.

A tanulásban akadályozott tanulókra vonatkozó általános célkitűzések

- Alapvető tanulási képességek fejlesztése az ismeretek megszerzése, a továbbtanulás érdekében
- Az önmaga és társai másságának elfogadása, felismerése, törekvés a fejlődésre, a kompenzáló, karbantartó technikák, megoldások, korrigáló gyakorlatok elsajátítása és annak kitartó végzése.
- Az önálló tanulás képességének fejlesztése, egyénre szabott tanulási módszerek és technikák kiépítése hosszabb időkeretek biztosításával.
- A jól működő képességek tudatos fejlesztése, értékeik, adottságaik megismerése, önbecsülésük erősítése.

Az általános célkitűzések teljesítésének kritériumai

- Eredményes, sikeres ismeretelsajátítás, önmaga képességeihez mérten.

- Továbbfejleszthető, továbbépíthető tudás – az egyéni adottsághoz, a sérüléshez viszonyítottan, törekvés a továbbtanulásra, a szakmaszerzésre reális tervek és elképzelések talaján.
- Önmaga és a társak másságának pontos ismerete, megértése, türelem, a mások hátrányos helyzetével való visszaélés elkerülése.
- A rongálás megfékezése, elítélése, saját helyzettől, képességtől függően.
- Részvétel az iskola közösségének életében, kötődés a társakhoz, felnőttekhez, büszkeség az iskolai hovatartozásban, oldott viselkedés az iskolai környezetben.

Nevelési – oktatási és képzési célok

Kisiskolás kor /1 – 6. osztály/

- Érdeklődés, aktivitás, tevékenység iránti igény felkeltése, ébrentartása
- A saját fejlődési ütem és fejlesztési korlát elfogadása, önismeret alapozása
- A játék megszerettetése, a szabályjátékok, didaktikai játékok örömeinek megélése, a kortárs csoport felfedezése
- A kulturális, szociális háttérből adódó hátrányok csökkentése, felzárkóztatás.
- Törekvés a pozitív tulajdonságok felfedezésére, tudatosításukra, megerősítésre és fejlesztésre
- önmaga és a csoporttársak felé is.

Serdülő kor /7-8. osztály/

- Az önismeret erősítése, reális kép kialakítása önmagáról, lehetőségeiről, korlátairól.
- Általános műveltség elemeinek gazdagítása, ismeretek szélesítése, strukturálása, megerősítése.
- A jól működő képességek fokozott fejlesztése, a sérült képességek korrigálása, kompenzálása.
- A személyiség érzelmi – akarat oldalának stabilizálása.
- A nagy egyéni különbségek, a másság elfogadása.
- A kulturális, szociális hátrányok folyamatos leküzdése, a befogadás, elfogadás erősítése a szülőkkel, családdal közösen.

A célok teljesítésének konkrét formái a helyi tantervben, a tantárgyak tanterveiben és értékelési egységeiben jelennek meg, évfolyamokra lebontott formában.

2. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és a követelmények.

Az iskola egyes évfolyamain a helyi tanterv alapján folyik az oktatás.

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1-4. évfolyamon (Tanulásban akadályozott tanulók)

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	8
Matematika	4	4	4	5
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	2	2	2	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Informatika	-	-	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Korrekción	2	2	2	2

A szabadon tervezhető órakeret felosztása:

- 1. évfolyam: 1 óra Magyar nyelv és irodalom,
- 2. évfolyam: 1 óra Magyar nyelv és irodalom,
- 3. évfolyam: 1 óra Magyar nyelv és irodalom,
- 4. évfolyam: 1 óra Matematika
- 1-4 évfolyamon 2 óra korrekció

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok (Tanulásban akadályozott tanulók)

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	5	5	4	5
Idegen nyelvek	-	-	2	2
Matematika	4	4	4	4
Etika	1	1	1	1

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Természetismeret	2	2	5	4
Földrajz	-	1	2	2
Ének-zene	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	2	2	2	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
Korrekción	2	2	2	2

Szabadon tervezhető órakeret felosztása:

5-6. évfolyam: 1 óra Magyar nyelv és irodalom,

7. évfolyam: 1 óra Természetismeret, 1 óra Földrajz óraszámával növelve.

8. évfolyam: 1 óra Magyar nyelv és irodalom,

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1-4. évfolyamon (Tanulásban akadályozott tanulók) 2020/2021.tanévtől felmenő rendszerben bevezetve (2020/2021.tanévben az első osztályban először).

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7
Matematika	4	4	3	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	0	1	2	2
Ének-zene	2	1	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Informatika	-	-	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5

Rendelkezésre álló órakeret	22	23	24	25
Korrekción	1	1	1	1

A szabadon tervezhető órakeret felosztása:

3. évfolyam: 1 óra Magyar nyelv és irodalom,

1-4. évfolyamon 1 óra korrekción

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5-8. évfolyamon (Tanulásban akadályozott tanulók)2020/2021.tanévtől felmenő rendszerben bevezetve (2020/2021.tanévben az ötödik osztályban először)

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	-	-	2	2
Matematika	4	4	4	4
Etika	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Hon- és népismeret	0	-	-	-
Természetismeret	2	2	4	4
Földrajz	-	1	1	2
Ének-zene	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Digitális kultúra	1			
Informatika	4	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	21	21	2	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	25	26	29	29
Korrekción	1	1	1	1

Szabadon tervezhető órakeret felosztása:

5-8. évfolyam: 1 óra Korrekción

3. A tanulási képességek fejlesztésének célja és feladata a habilitációs, és rehabilitációs célú foglalkozásokon

Az első pedagógiai szakasz

Az első pedagógiai szakaszban /1-3. évfolyam/ a rehabilitáció, rehabilitáció kiemelt célja a megismerő képesség, az emlékezet, a figyelem fejlesztése az észlelés-képzés folyamatain keresztül, a cselekvésszabályozás első feltételeinek folyamatos kialakítása, fejlesztése, a beszéd formai és tartalmi oldalának megerősítése.

Gondolkodási képességek fejlesztése

Fejlesztési feladat a pontos érzékelés kialakítása: tárgyak, személyek, jelenségek felismerése, megnevezése, felsorolása:

- összehasonlítás: tárgyak, tárgyképek tulajdonság szerinti összehasonlítása /szín, alak-forma, nagyság, mozgás, mennyiség/ a feltárt lényeges tulajdonság alapján a hasonló és megkülönböztető jegyek, több szempontú összehasonlítása,
- differenciálás: tárgyak, személyek, jelenségek, mennyiségek csoportosítása a jellemzők alapján, a jellemző jegyek említésével megkülönböztetés a minőség és mennyiség alapján, rendezés pl. nagyság, szín, színárnyalat, mozgás szerint.

A gondolkodási funkciók fejlesztése nem nélkülözheti az emlékezet, a figyelem, a koncentráció folyamatos fejlesztését. Az emlékezet személyek, tárgyak, szimbólumok megjegyzése, felsorolása, egymásutánisága, szekvenciák megjegyzése, cselekedetekre, cselekvésekre, történésre visszaemlékezés, tárgyakhoz, személyekhez kapcsolódó tevékenység felidézése stb.

Figyelem: egyszerű, majd bonyolultabb utasítások végrehajtás, meghatározott cselekvés elvégzése, gyors reagálás az utasításokra, többféle mozgás vagy cselekvés végrehajtása egymásután, összpontosítás a feladatra, céltudatos feladatvégzés, próbálgatás, önellenőrzés.

A motoros képességek fejlesztése

A motoros képességek fejlesztésének célja és feladata a testvázlat kiépítése, a különböző testhelyzetek tudatos érzékelése, változtatása, a testrészek mozgatása különböző testhelyzetekben, a saját testhez viszonyított irány- és térbeli helyzet felismerése stb. Finommozgás fejlesztése, vizuomotoros koordináció kialakítása: nagymozgások lendületes végzése, egyensúlygyakorlatok, ügyességi gyakorlatok stb. Mozdáskivitelezés - tempó, erősség, ritmus szerint.

Tér- és időbeli tájékozódási képesség alakítása

Térbeli hely és helyzet felismerése, megnevezése - fent-lent, elől – hátul - középen stb. Térbeli helyzetek megfogalmazása - relációs szókincs fejlesztése.

Időbeli tájékozódás: történésekre, cselekvésekre visszaemlékezni - időpont /mikor?/, időköz /mettől meddig?/, az idő ritmusa, a természet ritmusa, ritmikus ismétlődő állapotok megfigyelése stb.

Kommunikációs képességek fejlesztése

A beszédindíték, a beszédkedv fokozása, ösztönzés a kommunikációra. A beszéd technikai részének fejlesztése beszédmintával, gyakorlatokkal, mint a tagolt beszéd, a helyes légzés, a toldalékok pontos, tiszta ejtése, a szünettartás. A fonetikus hallás fejlesztése a beszédhelyzethez alkalmazkodó hangerő, hangleadás, beszédtempó és ritmus megtanításával, gyakorlásával. A szókincs gyarapítása, aktivitása. A tanult ismeretkörhöz kapcsolódó szógyűjtés, a kifejezések, a fogalmak beépítése a tanuló aktív szókincsébe. Az olvasás-írás tanulásában mutatkozó fejlődési lemaradások, nehézségek leküzdésének feladatai: az olvasás irányának gyakorlása, sortartás, sorváltás, magánhangzók differenciálása /időtartam, ajakállás, artikulációs mozgás szerint/, mássalhangzók megkülönböztetése / zöngés, zöngétlen, betű felismerési gyakorlatok, hanganalízis, összeolvasási gyakorlatok stb./. Írásmozgás fejlesztése: a ceruzafogás, görcsös, szaggatott, lassú írásmozgás korrekciója, írásmozgások egymásutánjai, mozdulatok gyakorlása, a fonetikus írás hibái, a hangok, betűk közötti asszociáció megerősítése stb.

Szociális képességek fejlesztése

Pontos diagnózis kialakítása a viselkedés elemzése nyomán. Megfelelő kötődések, viszonyulások kialakítása, szabályok felismerése, értelmezése, betartása, a társas viselkedési formák megváltoztatása.

A második pedagógiai szakasz

A második pedagógiai szakaszban (4-6. évfolyam) az első pedagógiai szakaszban felsorolt korrekciós területek és feladatok ismétlődnek, de tartalomban, mennyiségben követik a tanulók életkori sajátosságait, a tanulók fejlettségét, az elvárható tudást.

A felsoroltakon túl a rehabilitáció, a rehabilitáció kiemelt területe és feladata: a gondolkodási képességek, tanulási képességek, kommunikációs képességek fejlesztése.

Gondolkodási képességek fejlesztése

Feladat: az újonnan szerzett és a már meglévő ismeretek közötti kapcsolat kialakítása, a lényeges - megegyező és eltérő - jegyek kiemelése, összehasonlítások, eltérések, különbségek megfogalmazása, differenciálása, a relációkban való gondolkodás.

A verbális szint megerősítése, gyakorlása feladatokon, művelteken, feladat- és műveletrendszerekben /az általános, a különös, a főlé-, mellérendeltség, egyidejűség, a szempontváltás, a megfelelő gyűjtőfogalomba való besorolás stb./.

Tanulási képességek fejlesztése

Feladat: a szándékos tanulás, az önálló, a meghatározott célra irányuló tanulás kialakítása, önálló tanulási módszerek, technikák gyakorlása, az önellenőrzés formái, a koncentráció a tanulás

idején - zavaró ingerek kiszűrése, a kudarc, a nehézség leküzdése, újrakezdés, próbálgatás, ismétlés stb.

Kommunikációs képességek fejlesztése

Feladat: az összefüggő beszéd megerősítése, javítása sokféle kommunikációs helyzetben, valóságos nyelvi készségek kialakítása konkrét tanulási folyamatban, a nyelvi megnyilatkozások tartalmi formai alakítása, gyakorlati információközlések szóban, írásban, szövegértelmezés az olvasottak alapján, szövegalkotás szóban, írásban, grammatikai gyakorlatok, a helyesírási hibák elemzése, ok feltárás /hiányos szabályismeret, a gyakorlás, az automatizáltság hiánya, beszédhiba következménye/, az okokra irányuló fejlesztő feladatrendszer stb.

A harmadik pedagógiai szakasz

A korrektív célú fejlesztés a harmadik pedagógiai szakaszban, (7-8.évfolyam), a megelőző évekre alapozva folytatódik. A fejlesztésnek fokozottabban kell szolgálni a harmonikus személyiség alakítását, az önfegyelmet, a tudatos magatartást, a céltudatos feladat- és munkavégzést.

A társadalmi beilleszkedés érdekében elsődleges feladat a társas kapcsolatok fejlesztése, a konfliktuskerülő és feloldó magatartás erősítése, felkészítés a családi szerepekre, az önálló életvezetésre. A szabályok, normák elfogadása is hozzátartozik a korrektív célú fejlesztéshez. A kognitív képességek fejlesztésében a verbális szint megerősítése kerül előtérbe, a műveletek feladatmegoldások menetének értelmezése, a szabályok alkalmazása analóg feladatokra, ok-okozati összefüggések keresése, a rendszerezési, képesség fejlesztése, a történelmi időben való tájékozódó képesség megerősítése. Törekvés a kulturális, szociális hátrányok felszámolására, beilleszkedésre.

4.Az értékelés rendszere

Első pedagógiai szakasz /1 – 3. évfolyam/

Az első évfolyamon félévkor és év végén, második évfolyamon félévkor nem érdemjeggyel, hanem szöveges értékeléssel minősítünk. Az osztályzattal történő értékelést a 2. évfolyam év végétől alkalmazzuk.

Második pedagógiai szakasz /4 - 6. évfolyam/

Az érdemjegyekkel történő értékelést alkalmazzuk, de a 6. évfolyam félévéig lehetőséget adunk egy-egy tanuló számára /pedagógiai diagnosztizálás és egyéni elbírálás alapján / az egyéni adottságai, fogyatékosága és sajátos helyzete szerint, hogy az adott tanév követelményeit

hosszabb idő - két vagy három félév vagy két tanév - alatt teljesítse. Ebben az esetben értékelése szöveges formában történik, az engedély megjelölésével.

Harmadik, szakasz /7-8. évfolyamok/

Értékelés az érdemjegyekkel realizálódik.

Az értékelés rendszeressége és formái

A.) - az 1-2. évfolyam félévéig /az érdemjegyek alkalmazásáig / a szöveges értékelés rendszeressége: negyedév, félév, háromnegyedév és év végi tájékoztatás. (Tinódi Tagiskolában csak a tanulásban elmaradtak)

- az év végi értékelést kivéve valamennyit a tájékoztató füzetbe bejegyezve hozzuk a szülő tudtára.

- a magatartást, a szorgalmat a 2. évfolyam félévéig szöveges formában értékeljük, a 2. évfolyam félévétől a magatartás és szorgalom hagyományos kategóriáit alkalmazzuk.

A szöveges értékelés formái a tantárgyaknál:

- kiválóan megfelelt - 5
- jól megfelelt - 4
- megfelelt - 3
- gyengén felelt meg – 2
- nem felelt meg – 1

A szöveges értékelés formái a magatartás és szorgalom esetén:

- a tanuló magatartása, dicséretes, példamutató - 5
- a tanuló magatartása jó - 4
- a tanuló magatartása elfogadható -3
- a tanuló magatartása rossz - 2
- a tanuló szorgalma: dicséretes - 5
- a tanuló szorgalma jó - 4
- a tanuló szorgalma elfogadható -3
- a tanuló szorgalma nem kielégítő - 2

B.) Az érdemjegyek javításának módjainál a tanulási nehézségek és akadályozottságok miatt, a tanulók gyakori egészségi állapotváltozása, romlása, és pszichés problémái, valamint a szociokulturális háttér összes nehézsége miatt mindig meg kell adni annak lehetőségét, hogy teljesítményének javulásáról, tudásának képességének gyarapodásáról újból és újból esetleg más szituációban, más pedagógiai környezetben, de számot adjon a tanuló. Egy-egy eredménytelen alkalom nem minősítheti hosszú távon a tanuló, elkedvetlenítve, szorongást, bizonytalanságot okozva.

A továbbhaladás feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az adott évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Amennyiben a tanuló 1-1 tantárgyban az évfolyam követelményeit nem teljesítette, úgy engedélyt kaphat a 2 év alatt történő teljesítésre, ha ezt sérülése, a képesség fejlődésének üteme és a tanuló egészségi állapota indokolja.

A tovább haladáshoz a pedagógiai szakaszokhoz rendelt minimális teljesítményt kell alapul venni, valamint az egyes tantárgyak tanterveiben évfolyamszinten követelményeket szükséges teljesíteni.

1. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közben tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az "elégletes" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
2. Ha a tanuló a 2-8.évfolyam tanév végén egy vagy maximum 3 tantárgyból szerez "elégtelen" osztályzatot, a tanév végéig javítóvizsgát tehet.
3. Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon a javítóvizsgán "elégtelen" osztályzatot szerez, az évfolyamot ismételni köteles.
4. Első évfolyamon az osztályismétlést – a szülő beleegyezésével – engedélyeztetni kell.
5. A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - A tagintézmény vezető felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - A tagintézmény vezető engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - Egy tanítási évben 250 igazolt óránál többet mulasztott;
6. A 250 igazolt óránál többet mulasztott tanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:
 - 1-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, testnevelés és sport, ének-zene, vizuális kultúra és kézművesség, technika, életvitel és gyakorlati ismeretek, etika
 - 5-6. évfolyam: magyar nyelv- és irodalom, történelem és társadalmi ismeretek, matematika, természetismeret, földrajz, informatika, testnevelés és sport, ének- zene, vizuális kultúra, technika életvitel és gyakorlati ismeretek, etika
 - 7-8. évfolyam: magyar nyelv- és irodalom, történelem és társadalmi ismeretek, matematika, természetismeret - biológia, egészségtan, természetismeret – fizika, természetismeret – kémia, földrajz, informatika, testnevelés és sport, ének- zene, vizuális kultúra, technika életvitel és gyakorlati ismeretek, angol nyelv, etika.

Amennyiben a tanuló egy-egy tárgyban az évfolyam követelményeit nem teljesítette, úgy engedélyt kaphat a követelmények 2 év alatt történő teljesítésére.

9. Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-ot meghaladja, a tanítási év végén nem osztályozható.
10. A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülő aláírásával - a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kérheti, hogy javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehessen. Az iskola a kérelmet 7 napon belül továbbítja a vizsgáztatásra kijelölt intézménynek.
11. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell. A tanuló félévi osztályzatáról a szülőt az ellenőrző könyvben kiállított félévi értesítőben kell tájékoztatni.
12. Egyéni továbbhaladás esetén, amennyiben a tanuló az egyéni ütemtervben meghatározott évfolyam utolsó tanítási napjáig nem éri utol a többi tanulót, tanulmányait ennek az évfolyamnak a megismétlésével folytathatja.

MELLÉKLET

Az első osztály első félévének szöveges értékelése:

Magatartása: példás – jó – változó – rossz

- Társas kapcsolataiban: *figyelmes – barátságos – együttműködő – türelmes – közömbös – türelmetlen – goromba.*
- Felnőttekhez való viszonyában: *együttműködő – udvarias – segítőkész – viselkedése gyakran kifogásolható.*
- Tanórán: *aktív – fegyelmezett – együttműködő – passzív – fegyelmezetlen – rendbontó.*
- Tanórán kívül: *együttműködő – fegyelmezett – fegyelmezetlen – rendbontó.*

Szorgalma: példás – jó – változó – hanyag

- Tanuláshoz való viszonya: *aktív – érdeklődő – kötelességtudó – felületes – érdektelen – hanyag.*
- A tanulásban *önálló – kitartó – gyakran szorul segítségre – önállótlan.*
- Munkája csoportban: *aktív – kezdeményező – irányító – kreatív – együttműködő – segítőkész – passzív – hátrító – hátráltató.*
- Házi feladatát: *elkészíti – alkalmanként elfelejti – gyakran nem készíti el.*
- Felszerelése: *általában hiánytalan – néha hiányos – gyakran hiányos.*

Magyar nyelv és irodalom: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Hangképzése: *pontos – javítást igénylő – logopédus által fejlesztésre szorul.*
- Beszéde: *érthető – nehezen érthető. Beszédtempója: megfelelő – lassú – hadaró – akadozó – dadogó.*
- Hangereje: *megfelelő – halk – harsány.*
- A hallott szöveget *önállóan megérti – segítséggel érti meg – nem érti meg.*
- Szóbeli kifejezőkészsége: *választékos – érthető – jó – nehézkes.*
- Szókincse: *gazdag – korosztályának megfelelő – hiányos.*

Olvasás:

- Betűismerete: *pontos – bizonytalan – hibás.*
- Téveszti a: betűket.
- Hangos olvasáskor: *szavanként olvas – szótagol – a szavakat betűzi. Tartja – nem tartja a szóhatárokat/mondathatárokat.*
- Hibái: *betűt cserél – kihagy – tévesen olvas – elakad.*
- Szövegértése: *pontos – megfelelő – bizonytalan – hibás – segítséget igénylő.*
- Memoriter: *Verset, szöveget érzékletesen – pontosan – kevés hibával – bizonytalanul – hadarva – pontatlanul mond.*

Írás:

- Betűi és betűkapcsolásai: *szabályosak – egyenletesek – a vonalrendszernek megfelelőek – hibásak.*
- Írásképe: *tetszetős – áttekinthető – jól olvasható – rendezetlen – nehezen olvasható – igénytelen.*
- Írástempója: *gyors – megfelelő – akadozó – lassú – kapkodó.*
- Írottról írottra *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával másol.*
- Nyomtatottról írottra *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával másol.*
- Tollbamondás után *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával ír.*
- Emlékezetből *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával ír.*

Matematika: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Számfogalma a tanult számkörben: *kialakult – kialakulatlan.*
- Számszomszédokat: *felismeri – téveszti – nem ismeri fel.*

- Számok tulajdonságait: *önállóan felismeri – megnevezi – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.*
- A relációkat *felismeri – általában felismeri – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.*
- A számok bontását *önállóan – segítséggel – nem képes elvégezni.*
- Összeadás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Kivonás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Pótlás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Sorozatok szabályát *önállóan megállapítja, folytatja. Adott szabályú sorozatot önállóan – segítséggel képes folytatni. Adott szabályú sorozatban is hibázik.*
- Mértékegységeket a tanultak szerint: *ismeri – nem ismeri.*
- Geometriai ismeretekben: *kiemelkedő – jártas – bizonytalan – gyenge.*
- Szöveges feladatokban: *logikus – önálló – bizonytalan – gyakran hibázik.*
- Logikai gondolkodása: *kiváló – jó – megfelelő – gyenge.*

Környezetismeret: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- A természet jelenségei iránt *érdeklődő – nyitott – érdeklődése felkelthető – nem mutat érdeklődést.*
- Megfigyelései: *pontosak – felületesek – pontatlanok.*
- Tapasztalatait *pontosan – pontatlanul – segítséggel fogalmazza meg.*
- A tanultakról *kiemelkedő a tudása – biztos a tudása – egy-egy részletben bizonytalan – hiányosak az ismeretei.*
- Tájékozottsága: *átlagon felüli – korának megfelelő – hiányos.*
- Gyűjtőmunkát *szívesen – rendszeresen – alkalmanként – nem végez.*
- Szokásrendjének alakulása: *Közvetlen környezetével szemben igényes – még nem elég igényes. Testének, ruházatának, eszközeinek épségére vigyáz – nem mindig ügyel kellő mértékben – nem vigyáz.*

Etika: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Saját külső tulajdonságairól: *életkorának megfelelően, reálisan látja – életkorától gyengébb szinten látja*
- Legfontosabb személyi adatait: *tudja – nem tudja*
- Társas viszonyainak alapvető szerkezetét: *átlátja – nem látja át*
- Érzelmileg a környezetéhez és a körülötte élő emberekhez: *kötődik – nem kötődik*
- *Képes – nem képes* kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat *tud – nem tud* alkalmazni.
- A beszélgetés során *betartja – nem tartja be* az udvarias társalgás elemi szabályait.
- *Érzi – nem érzi* a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- *Érzi – nem érzi*, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- *Törekszik – nem törekszik rá*, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- *Képes – nem képes* átélni a természet szépségét, és *érti – nem érti*, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- *Képes – nem képes* rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- *Tisztában van – nincs tisztában* vele és érzelmileg is *képes – nem képes* felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.
- *Tudja – nem tudja* megkülönböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

Ének-zene: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A dalokat *önállóan – szívesen – segítséggel – csak csoportban* énekli.
- A tanult ritmusértékeket *jól alkalmazza – megnevezi – nem ismeri.*
- A tanult dalok dallamát, szövegét *ismeri – nem ismeri.*
- Dalos játékokban *szívesen – passzívan – rendbontóan* vesz részt.

Rajz és vizuális kultúra: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A festés-rajzolás iránti érdeklődése *kiemelkedő – megfelelő – mérsékelt.*
- Színhasználata: Munkáin *változatosan – sajátos módon – visszafogottan* használja a színeket.
- Eszközhasználata: A rajzeszközöket *kiemelkedően – jól – megfelelően – bátortalanul* használja.
- Kreativitása: *Kreatív, tele van ötlettel. – Az utasításokat jól követi.*
- Térkihasználása: A rajzfelületet *maximálisan – bátortalanul – aránytalanul* használja.

Technika és életvitel: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat *jól – megfelelően – felszínesen* ismeri.
- Kézügyessége: *kiemelkedő – jó – megfelelő – fejlesztésre szorul.*
- Munkadarabjai: *pontosak – esztétikusak – gyakran pontatlanok.*
- Eszközöket *jól – biztonságosan – megfelelően – bátortalanul* használ.

Testnevelés és sport: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – nem szívesen vesz részt – passzív – rendbontó.*
- Mozgása: *harmonikus – összerendezett – fejlesztésre szorul.*
- A szabályokat *kiemelkedően – megfelelően – alig* tartja meg.
- Csapatjátékokban *együttműködően – közömbösen – nem szívesen* vesz részt.
- A gyakorlatokat *könnyen – kevés segítséggel – sok segítséggel* sajátítja el.
- Labdakezelése: *kiemelkedő – biztos – megfelelő – bizonytalan.*
- A mozgásos játékokban *aktívan – szívesen – nem szívesen* vesz részt.
- A terhelést *kiválóan – jól – megfelelően – alig* bírja.

Kiemelkedő eredményt ért el:

Fejlesztésre szorul:

Az első osztály év végi szöveges értékelése:

Magatartása: példás – jó – változó – rossz

- Társas kapcsolataiban: *figyelmes – barátságos – együttműködő – türelmes – közömbös – türelmetlen – goromba.*
- Felnőttekhez való viszonyában: *együttműködő – udvarias – segítőkész – viselkedése gyakran kifogásolható.*
- Tanórán: *aktív – fegyelmezett – együttműködő – passzív – fegyelmezetlen – rendbontó.*
- Tanórán kívül: *együttműködő – fegyelmezett – fegyelmezetlen – rendbontó.*

Szorgalma: példás – jó – változó – hanyag

- Tanuláshoz való viszonya: *aktív – érdeklődő – kötelességtudó – felületes – érdektelen – hanyag.*
- A tanulásban *önálló – kitartó – gyakran szorul segítségre – önállótlan.*
- Munkája csoportban: *aktív – kezdeményező – irányító – kreatív – együttműködő – segítőkész – passzív – háritó – hátráltató.*
- Házi feladatát: *elkészíti – alkalmanként elfelejti – gyakran nem készíti el.*
- Felszerelése: *általában hiánytalan – néha hiányos – gyakran hiányos.*

Magyar nyelv és irodalom: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Hangképzése: *pontos – javítást igénylő – logopédus által fejlesztésre szorul.*
- Beszéde: *érthető – nehezen érthető. Beszédtempója: megfelelő – lassú – hadaró – akadozó – dadogó.*
- Hangereje: *megfelelő – halk – harsány.*
- A hallott szöveget *önállóan megérti – segítséggel érti meg – nem érti meg.*
- Szóbeli kifejezőkészsége: *választékos – érthető – jó – nehézkes.*
- Szókincse: *gazdag – korosztályának megfelelő – hiányos.*

Olvasás:

- Betűismerete: *pontos – bizonytalan – hibás.*
- Téveszti a:betűket.
- Hangos olvasáskor: *szavanként olvas – szótagol – a szavakat betűzi. Tartja – nem tartja a szóhatárokat/mondathatárokat.*
- Hibái: *betűt cserél – kihagy – tévesen olvas – elakad.*
- Szövegértése: *pontos – megfelelő – bizonytalan – hibás – segítséget igénylő.*
- Memoriter: *Verset, szöveget érzékletesen – pontosan – kevés hibával – bizonytalanul – hadarva – pontatlanul mond.*

Írás:

- Betűi és betűkapcsolásai: *szabályosak – egyenletesek – a vonalrendszernek megfelelőek – hibásak.*
- Írásképe: *tetszetős – áttekinthető – jól olvasható – rendezetlen – nehezen olvasható – igénytelen.*
- Írástempója: *gyors – megfelelő – akadozó – lassú – kapkodó.*
- Írtorról írttra *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával másol.*
- Nyomtatottról írttra *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával másol.*
- Tollbamondás után *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával ír.*
- Emlékezetből *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával ír.*

Matematika: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Számfogalma a tanult számkörben: *kialakult – kialakulatlan.*

- Számszomszédokat: *felismeri – téveszti – nem ismeri fel.*
- Számok tulajdonságait: *önállóan felismeri – megnevezi – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.*
- A relációkat *felismeri – általában felismeri – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.*
- A számok bontását *önállóan – segítséggel – nem képes elvégezni.*
- Összeadás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Kivonás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Pótlás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Sorozatok szabályát *önállóan megállapítja, folytatja.* Adott szabályú sorozatot *önállóan – segítséggel* képes folytatni. Adott szabályú sorozatban *is* hibázik.
- Mértékegységeket a tanultak szerint: *ismeri – nem ismeri.*
- Geometriai ismeretekben: *kiemelkedő – jártas – bizonytalan – gyenge.*
- Szöveges feladatokban: *logikus – önálló – bizonytalan – gyakran hibázik.*
- Logikai gondolkodása: *kiváló – jó – megfelelő – gyenge.*

Környezetismeret: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- A természet jelenségei iránt *érdeklődő – nyitott – érdeklődése felkelthető – nem mutat érdeklődést.*
- Megfigyelései: *pontosak – felületesek – pontatlanok.*
- Tapasztalatait *pontosan – pontatlanul – segítséggel* fogalmazza meg.
- A tanultakról *kiemelkedő a tudása – biztos a tudása – egy-egy részletben bizonytalan – hiányosak az ismeretei.*
- Tájékozottsága: *átlagon felüli – korának megfelelő – hiányos.*
- Gyűjtőmunkát *szívesen – rendszeresen – alkalmanként – nem végez.*
- Szokásrendjének alakulása: Közvetlen környezetével szemben *igényes – még nem elég igényes.* Testének, ruházatának, eszközeinek épségére *vigyáz – nem mindig ügyel kellő mértékben – nem vigyáz.*

Erkölcstan: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Saját külső tulajdonságairól: *életkorának megfelelően, reálisan látja – életkorától gyengébb szinten látja*
- Legfontosabb személyi adatait: *tudja – nem tudja*
- Társas viszonyainak alapvető szerkezetét: *átlátja – nem látja át*
- Érzelmileg a környezetéhez és a körülötte élő emberekhez: *kötődik – nem kötődik*
- *Képes – nem képes* kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat *tud – nem tud* alkalmazni.
- A beszélgetés során *betartja – nem tartja be* az udvarias társalgás elemi szabályait.
- *Érzi – nem érzi* a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- *Érzi – nem érzi*, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- *Törekszik – nem törekszik rá*, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- *Képes – nem képes* átélni a természet szépségét, és *érti – nem érti*, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- *Képes – nem képes* rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- *Tisztában van – nincs tisztában* vele és érzelmileg is *képes – nem képes* felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.
- *Tudja – nem tudja* megkülönböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

Ének-zene: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A dalokat *önállóan – szívesen – segítséggel – csak csoportban* énekli.
- A tanult ritmusértékeket *jól alkalmazza – megnevezi – nem ismeri.*
- A tanult dalok dallamát, szövegét *ismeri – nem ismeri.*
- Dalos játékokban *szívesen – passzívan – rendbontóan* vesz részt.

Rajz és vizuális kultúra: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A festés-rajzolás iránti érdeklődése *kiemelkedő – megfelelő – mérsékelt.*
- Színhasználata: Munkáin *változatosan – sajátos módon – visszafogottan* használja a színeket.
- Eszközhasználata: A rajzeszközöket *kiemelkedően – jól – megfelelően – bátortalanul* használja.
- Kreativitása: *Kreatív, tele van ötlettel. – Az utasításokat jól követi.*
- Térkihasználása: A rajzfelületet *maximálisan – bátortalanul – aránytalanul* használja.

Technika és életvitel: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat *jól – megfelelően – felszínesen* ismeri.
- Kézügyessége: *kiemelkedő – jó – megfelelő – fejlesztésre szorul.*
- Munkadarabjai: *pontosak – esztétikusak – gyakran pontatlanok.*
- Eszközöket *jól – biztonságosan – megfelelően – bátortalanul* használ.

Testnevelés és sport: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – nem szívesen vesz részt – passzív – rendbontó.*
- Mozgása: *harmonikus – összerendezett – fejlesztésre szorul.*
- A szabályokat *kiemelkedően – megfelelően – alig* tartja meg.
- Csapatjátékokban *együttműködően – közömbösen – nem szívesen* vesz részt.
- A gyakorlatokat *könnyen – kevés segítséggel – sok segítséggel* sajátítja el.
- Labdakezelése: *kiemelkedő – biztos – megfelelő – bizonytalan.*
- A mozgásos játékokban *aktívan – szívesen – nem szívesen* vesz részt.
- A terhelést *kiválóan – jól – megfelelően – alig* bírja.

Kiemelkedő eredményt ért el:

Fejlesztésre szorul:

A második osztály első félévének szöveges értékelése:

Magatartása: példás – jó – változó – rossz

- Társas kapcsolataiban: *figyelmes – barátságos – együttműködő – türelmes – közömbös – türelmetlen – goromba.*
- Felnőttekhez való viszonyában: *együttműködő – udvarias – segítőkész – viselkedése gyakran kifogásolható.*
- Tanórán: *aktív – fegyelmezett – együttműködő – passzív – fegyelmezetlen – rendbontó.*
- Tanórán kívül: *együttműködő – fegyelmezett – fegyelmezetlen – rendbontó.*

Szorgalma: példás – jó – változó – hanyag

- Tanuláshoz való viszonya: *aktív – érdeklődő – kötelességtudó – felületes – érdektelen – hanyag.*
- A tanulásban *önálló – kitartó – gyakran szorul segítségre – önállótlan.*
- Munkája csoportban: *aktív – kezdeményező – irányító – kreatív – együttműködő – segítőkész – passzív – hátrító – hátráltató.*
- Házi feladatát: *elkészíti – alkalmanként elfelejti – gyakran nem készíti el.*
- Felszerelése: *általában hiánytalan – néha hiányos – gyakran hiányos.*

Magyar nyelv és irodalom: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Hangképzése: *pontos – javítást igénylő: fejlesztésre szoruló:*
- Beszéde: *tiszta – érthető – nehezen érthető.*
- Beszédtempója: *folyamatos – megfelelő tempójú – lassú – hadaró – akadozó – dadogó.*
- Hangereje: *megfelelő – halk – harsány.*
- A hallott szöveget *önállóan megérti – segítséggel érti meg – nem érti meg.*
- Szókincse: *gazdag – korosztályának megfelelő – szegényes – hiányos.*
- Szóbeli kifejezőkészsége: *választékos – érthető – jó – nehézkes.*
- Kérdések, utasítások megértése: *pontos – jó – pontatlan – nehézkes.*
- Válasza általában: *pontos – választékos – nehezen fogalmazott – felületes.*

Olvasás:

- Hangos olvasása: *folyamatos – pontos – pontatlan – szótagoló – tempója közelít az élőbeszédhez – lassú – betűző; kifejező – írásjelekre figyelő.*
- Tipikus hibái: *szórások megismétlése, újrakezdés, téves olvasás, betűbetoldás, betűkihagyás, elakadás, írásjelek figyelmen kívül hagyása.*
- Hibáit észreveszi, javítja – figyelmeztetésre javítja – nem képes javítani.
- Szövegértése: *pontos – megfelelő – bizonytalan – hibás.*

Írása:

- Írásképe: *tetszetős – jól olvasható – rendezetlen – nehezen olvasható.*
- Írástempója: *gyors – megfelelő – lassú – kapkodó.*
- Írottól írottra *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* másol.
- Nyomtatotttól írottra *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* másol.
- Emlékezetből *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* ír.

Nyelvtani, helyesírási ismeretek

- Az ábécét *pontosan – pontatlanul – nem* tudja.
- Betűrendbe sorolni *önállóan – segítséggel – segítséggel sem* tud.
- Tollbamondás után *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* ír.
- Az elválasztás szabályait *biztosan – kevés hibával – sok hibával* alkalmazza.
- A j/ly-s szavakat *biztosan, hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* írja.
- A mondatokról tanult ismeretei *biztosak – pontatlanok.*

- Gyakori hibája írásmunkák közben: *ékezetek elhagyása – betűkihagyás – az időtartam hibás jelölése – betoldás – betűtévesztés – a szóköz hiánya – nem jelöli a mondathatárt – rosszul használja a nagybetűket – a tanult mondatvégi írásjeleket rosszul használja.*
- Memoriter: Verset hangulatosan – pontosan – kevés hibával – bizonytalanul – hadarva – pontatlanul mond.

Matematika: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Számfogalma a tanult számkörben: *kialakult – kialakulatlan.*
- Számszomszédokat: *felismeri – téveszti – nem ismeri fel.*
- Számok tulajdonságait: *felismeri – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.*
- A relációkat *felismeri – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.*
- Összeadás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Kivonás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Szorzás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Osztás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Függvények, sorozatok: *szabályát önállóan megállapítja, folytatja – adott szabályú sorozatot önállóan – segítséggel képes folytatni – adott szabályú sorozatot is hibákkal folytat.*
- Mértékegységek(et): a tanultak szerint *jól – kevésbé – nem ismeri.*
- Mérésekben *biztos – bizonytalan.*
- Mértékegységek átváltásában: *biztos – megfelelő – bizonytalan – gyenge.*
- Geometria ismeretekben: *kiemelkedő – megfelelő – bizonytalan – gyenge.*
- Szöveges feladatok megoldásában: *kreatív – megfelelő – bizonytalan.*
- Logikai gondolkodása: *kiváló – jó – megfelelő – gyenge.*
- Önellenőrzése: *kifogástalan – jó – elfogadható – pontatlan – kialakulatlan.*

Környezetismeret: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- A természet jelenségei iránt *érdeklődő – érdeklődése felkelthető – nem mutat érdeklődést.*
- Megfigyelései: *a részletekre is kitérnek – felületesek – pontatlanok.*
- Tapasztalatairól *önállóan – kérdések segítségével számol be.*
- Tájékozottsága: *átlagon felüli – korának megfelelő – hiányos.*
- Az összefüggéseket *felfedezi – rávezetéssel ismeri fel – nem ismeri fel.*
- Gyűjtőmunkát *szívesen – rendszeresen – alkalmanként – nem végez.*
- Szokásrendjének alakulása: Közvetlen környezetével szemben *igényes – még nem elég igényes.* Testének, ruházatának, eszközeinek épségére *vigyáz – nem mindig ügyel rá – nem vigyáz.*

Etika: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Saját külső tulajdonságairól: *életkorának megfelelően, reálisan látja – életkorától gyengébb szinten látja*
- Legfontosabb személyi adatait: *tudja – nem tudja*
- Társas viszonyainak alapvető szerkezetét: *átlátja – nem látja át*
- Érzelmileg a környezetéhez és a körülötte élő emberekhez: *kötődik – nem kötődik*
- *Képes – nem képes* kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat *tud – nem tud* alkalmazni.
- A beszélgetés során *betartja – nem tartja be* az udvarias társalgás elemi szabályait.
- *Érzi – nem érzi* a szeretetkapcsolatok fontosságát.

- *Érzi – nem érzi*, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- *Törekszik – nem törekszik rá*, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- *Képes – nem képes* átélni a természet szépségét, és *érti – nem érti*, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- *Képes – nem képes* rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- *Tisztában van – nincs tisztában* vele és érzelmileg is *képes – nem képes* felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.
- *Tudja – nem tudja* megkülönböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

Ének-zene: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A dalokat *önállóan – szívesen – segítséggel – csak csoportban* énekli.
- A tanult ritmusértékeket *jól alkalmazza – megnevezi – nem ismeri.*
- A tanult dalok dallamát, szövegét *ismeri – nem ismeri.*
- Dalos játékokban *szívesen – passzívan – rendbontóan* vesz részt.

Rajz és vizuális kultúra: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A festés-rajzolás iránti érdeklődése *kiemelkedő – megfelelő – mérsékelt.*
- Kreativitása: *Tele van ötlettel. – Inkább az utasításokat követi.*
- Munkáin *változatosan – sajátosan – visszafogottan* használja a színeket.
- A rajzeszközöket *kiemelkedően – jól – biztonságosan – megfelelően – bátortalanul* használja.
- Térkihasználása: *maximális – megfelelő – bátortalan – aránytalan.*

Technika és életvitel: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A tanult anyagokat, megmunkálásukat *megfelelően – felszínesen* ismeri.
- Kézügyessége: *kiemelkedő – jó – megfelelő – fejlesztésre szorul.*
- Munkadarabjai: *pontosak – esztétikusak – gyakran pontatlanok.*
- Az eszközöket *biztonságosan – megfelelően – bátortalanul* használja.

Testnevelés és sport: kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyengén felelt meg – nem felelt meg

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – nem szívesen vesz részt – változó – passzív – rendbontó.*
- Mozgása: *harmonikus – megfelelő – fejlesztésre szorul.*
- A szabályokat *kiemelkedően – megfelelően – alig* tartja meg.
- A csapatjátékokban *együttműködő – közömbös – nem szívesen* vesz részt.
- A gyakorlatokat *könnyen – kevés segítséggel – sok segítséggel* sajátítja el.
- Labdakezelése *biztos – még megfelelő – bizonytalan.*
- A mozgásos játékokban *aktívan – szívesen – nem szívesen* vesz részt.

- A terhelést *kiválóan – jól – megfelelően – alig* bírja.

Kiemelkedő eredményt ért el:

Fejlesztésre szorul:

17. Mellékletek

1. A Pedagógiai program kiegészítése a referencia intézményi működés esetén

1.1 A közoktatás-fejlesztési szolgáltatást nyújtó referencia-intézmény definíciója

Egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szervezeti innovációval rendelkező, és ezt szolgáltatásaiban publikálni, valamint átadni képes intézmény

1.2. Szolgáltatásunk célja: megmutatni azt a kiegyensúlyozott, szakmai alázattal végzett munkát, melynek eredményeként iskolánk évtizedek óta jó szakmai hírnévnek örvend. Példát adni arról, hogy a múlt értékeit, hagyományait és a XXI. sz. oktatástechnikai vívmányait hogyan ötvözhetjük harmonikus egységgé annak érdekében, hogy minden gyermekből előhívjuk a benne szunnyadó tehetséget. Átadni azt a szellemiséget, mely a hétköznapi munkánkat áthatja.

1.3. A referencia-intézménnyé válás alapfeltételei:

Befogadó és az egyéni fejlődést biztosító oktatás-nevelés eljárásait érvényesítő pedagógiai módszereket alkalmaz.

Pedagógiai munkájában megjelenik a kompetencia alapú nevelés-oktatás tartalmainak és módszereinek alkalmazása.

Munkakultúráját nyitott nevelési-oktatási környezet jellemzi: a szülőkkel, a civil szervezetekkel, és a helyi társadalommal kiépített partnerkapcsolatai erősek. Vezetése és tantestülete egyaránt elkötelezett a referencia-intézménnyé válás folyamatában, a szolgáltatás feladataiban.

Folyamatos önfejlesztésre kész, önértékelési rendszert működtet, vállalja a külső értékelésben való konstruktív részvételt.

Kidolgozott külső-belső szakmai kapcsolati formákkal rendelkezik.

Szervezeti kultúrájára, pedagógiai gyakorlatára jellemző a team-munka és a pedagógusok közötti aktív együttműködés.

Az IKT-eszközöket és -módszereket a pedagógiai programjában foglaltak szerint alkalmazza, használ valamilyen iskolai adminisztrációs és ügyviteli szoftvert.

A fenntartó biztosítja és támogatja a referenciaintézményi működés lehetőségét.

Az intézmény kompetencia alapú oktatásban

Szövegértés-szövegalkotás, matematika, idegen nyelv referenciaterületen gyakorlattal rendelkezik.

Szolgáltatásainkban vállaljuk a továbbképzés, a mentorálás, a hospitálás lehetőségeinek biztosítását...

1.4. A referencia-intézmények szerepe

Szolgáltatásaik széleskörű, területi szempontból is kiegyenlített biztosítása hozzásegíti az intézményrendszer minden szereplőjét a sikeres modernizációs folyamatok közvetlen megtapasztalásához, honosításához.

A referencia--intézmények területi, regionális és országos szintű hálózata változatos kínálati rendszert biztosít az intézménylátogatásra, hospitálásra, az adaptív tanulás, az önfejlesztő gyakorlat megerősítésére.

A referencia-intézmények elsődlegesen, rendszeresen, folyamatosan és differenciált kínálattal szolgáltatják ehhez a hálózati tanulási folyamathoz a mintákat. Részt vesznek az intézmények nagyobb közössége számára szervezett szakmai műhelyek tartalmi kínálatának biztosításában és megvalósításában. A szolgáltatási rendszer ösztönzi a pedagógusok változatos intézményközi együttműködését, a referencia-intézményi mentorpedagógusok tapasztalatának hasznosulását a partner intézményekben. A horizontális tanulás regionális, térségi, kistérségi, mikrotérségi formái az intézmények önszerveződésében működnek; e folyamatot az országosan és regionálisan kiépülő hálózatkoordináció ösztönzi és támogatja szakmailag. Ennek célja, hogy az önfejlesztő intézményi gyakorlat és pedagógiai kultúra az egyenlő hozzáférés elvének érvényesülésével azt az intézményi kört is hatókörébe vonja, mely eddig távol maradt az innovációtól. A referencia-intézmények megerősödő hálózati szolgáltatásainak minősége, sokfélesége és kiterjedése a biztosíték arra is, hogy a fejlesztési folyamathoz újonnan csatlakozó intézmények munkáját hiteles példák és személyre szabott támogatási formák segítsék.

2. EGYÉNI MUNKAREND

1. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)

2. EGYÉNI MUNKAREND STÁTUSZA

Az Nkt. 45. § (5) A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és

befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető.

3. EGYÉNI MUNKAREND LÉTESÍTÉSE

Az Nkt. 45. § (5) A szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Jogszabályban meghatározott esetben az egyéni munkarendet biztosítani kell.

Az Nkt. 45. § (6) A felmentést engedélyező szerv dönt arról, hogy a tanuló a tankötelezettségének egyéni munkarend keretében tehet eleget. Az eljárás során a felmentést engedélyező szerv megkeresheti a gyámhatóságot, a gyermekjóléti szolgálatot, az iskolaigazgatót, gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő tanuló esetén a gyermekvédelmi gyámat..

Az Nkt. 45. § (3) A tankötelezettség annak a tanévnek a végéig tart, amelyben a tanuló a tizenhatodik életévét betölti.

Az Nkt. 50. § (1) A tanuló - beleértve az egyéni munkarenddel rendelkezőt is - az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja.

Az Nkt. 45. § (5) bekezdésének hatálybalépését megelőző napon magántanulói jogviszonyban álló tanuló magántanulói jogviszonyának egyéni munkarendre történő módosítását a Kormány

Az R 75. § (3) A tanuló egyéni munkarend keretében teljesíti tankötelezettségét, ha szakorvosi vélemény alapján részesül tartós gyógykezelésben.

4. FELMENTÉS KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOKON VALÓ RÉSZVÉTEL ALÓL

Az Nkt. 55. § (1) Az igazgató a gyakorlati képzés kivételével a tanulót kérelmére – kiskorú tanuló esetében a szülő kérelmére - felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokolttá teszi. Ha a kérelem az összes tanórai foglalkozás alóli felmentésre irányul, akkor a 45. § (6) bekezdése szerinti eljárást kell lefolytatni. Az igazgató a tanulót kérelmére mentesítheti a készségtárgyak tanulása alól, ha azt egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokolttá teszi. Az igazgató az általános iskolában a tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alól a szülő kérelmére felmenti a tanulót, ha másik köznevelési intézménnyel is tanulói jogviszonyban vagy vendégtanulói jogviszonyban áll, az ott szervezett tanórai és egyéb foglalkozásokon történő részvétel érdekében, egyéb esetekben - kivéve, ha az intézmény e törvény rendelkezéseinek

megfelelően egész napos iskolaként működik - felmentheti.

5. EGYÉNI MUNKARENDŰ TANULÓK FELKÉSZÍTÉSE

Az R. 75. § (1) Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni munkarend keretében tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. Az egyéni munkarend keretében tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt az egyéni munkarenddel rendelkező köteleességeiről és jogairól. Az egyéni munkarenddel rendelkező kérelmére részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon, valamint felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra. Ezen kérelmekről az iskola igazgatója dönt.

Az R. (2) Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján tanulmányait egyéni munkarend keretében folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, a felkészítést végző pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

Az Nkt. 27. § (7): A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegség miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulónként az osztályok heti időkeretén felül átlag heti tíz óra áll a rendelkezésre. A sajátos nevelési igény miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanulók esetében az e bekezdésben meghatározott időkereten belül kell biztosítani az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat. Az időkeret az egyes hetek és tanulók között átcsoportosítható.

6. EGYÉNI MUNKARENDŰ TANULÓK ÉRTÉKELÉSE

Az Nkt. 55. § (3) Az, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az igazgató által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot tudásáról. Évente kétfő alkalommal (félév és tanév végi osztályozó vizsga) beszámolnak –szóban és írásban- a tanulmányi előrehaladásukról.

Az Nkt. 45. § (6a) Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

Az Nkt. 57. § (1) A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha - az e bekezdésben foglalt kivétellel - az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az egyéni előrehaladású nevelésben és oktatásban részt vevő tanuló esetében az előírt tanulmányi követelményeket az e törvény felhatalmazása alapján kiadott miniszteri rendeletben

meghatározott évfolyam végéig kell teljesíteni. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

Az R. 78. § A tanuló bizonyítványának kiadását az iskola semmilyen indokkal nem tagadhatja meg.

3. Hit- és erkölcsstan eljárásrend

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 35. §-a, EMMI rendelet rendelkezései alapján az állami fenntartású általános iskolák minden évfolyamán meg kell szervezni az etika és a helyette választható hit- és erkölcsstan tanítását.

A törvényi előírások értelmében a szülő írásban nyilatkozhat, hogy gyermeke etika oktatásban vagy hit- és erkölcsstan oktatásban kíván-e részt venni.

A szülői nyilatkozattételek időpontja a leendő 1. osztályos tanulók szüleinek az általános iskolai beiratkozás időpontja.

Abban az esetben, ha a szülő a gyermeke számára a hit- és erkölcsstan oktatását választja, akkor szükséges, hogy az erre vonatkozó nyilatkozatával egyidejűleg önkéntes írásbeli adatkezelési hozzájárulást is átadjon az iskolának. Abban az esetben, ha a szülő nem tesz nyilatkozatot, az iskola a tanuló számára erkölcsstan oktatást szervez.

Amennyiben a felsőbb évfolyamokon: 2. évfolyamtól 8. évfolyamig a szülő a következő tanévre az etika vagy a hit-és erkölcsstan tantárgyra vonatkozó eddigi választását módosítani kívánja, akkor minden évben május 20-ig írásban közli az igazgatóval és az érintett egyházi jogi személy képviselőjével Amennyiben nem szeretnének változtatni, akkor a szülőknek nincs teendőjük.

A hit és erkölcsstanra jelentkezők részére a tanévre történő beiratkozás alkalmával a következő menetrendet alkalmazzuk. E menetrend a jogszabály alapján köti az állami iskolát és fenntartóját, valamint a szervező egyházat egyaránt.

- 1.) Az egyházi jogi személy részéről írásbeli meghatalmazások kiadása – február 28 –ig.
- 2.) Az iskolai hit és erkölcsstan tájékoztató szülői értekezlet időpontjának kitűzése – február 19-március 4 között.
- 3.) A hit és erkölcsstan tájékoztató szülői értekezlet megtartása– 1-14.
- 4.) Az iskola honlapján a szervező egyházak adatainak közzététele – március 16-31.
- 5.) Az egyházi jogi személytől kapott tájékoztató anyagok hozzáférhetővé tétele – március 1-jétől folyamatosan.
- 6.) Iskolai beiratkozás – április (rendelet szerinti időpont).
- 7.) Az adatok átadása az egyházi jogi személy részére– a beiratkozást követő 3 napon belül.

- 8.) Egyeztetés a tanulócsoporthoz kialakításáról az egyházi jogi személlyel, az adatok átadását követő 7 napon belül.
- 9.) A tantárgyválasztás módosítása – május 20-ig.
- 10.) A hit- és erkölcstan oktatásra létrehozott csoportok létszámáról az igazgató június 30-ig tájékoztatja a fenntartót.
- 11.) Az órarend előkészítése – augusztus 31-ig.

18.A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések.

A Fenntartó:

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky út 42–46.

Hatálybalépésnek ideje:	2020. szeptember 01.
Érvényesség határideje:	2021. augusztus 31.
Felülvizsgálat időpontja:	2021. augusztus 31.

A Pedagógiai Program módosítható a tantestület, az SZK vagy a Diákönkormányzat javaslatára, a javaslattevő testület létszámának 50%-a által történő támogatása esetében.

A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a Szülői Szervezet;
 - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását a Diákegyesület képviselői útján az iskola vezetésének javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.
4. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala (Nkt.26§)

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - Az iskola „WEB” oldalán.

Záradékok

A Pedagógiai programot az Egri Balassi Bálint Általános Iskola Szülői Szervezet iskolai vezetősége 2022. augusztus 28. -án elfogadásra javasolta.

Eger, 2022. augusztus 28.

Ginege Balázs

az iskola Szülői Szervezet elnöke

A Pedagógiai programot az Egri Balassi Bálint Általános Iskola nevelőtestülete 2022. augusztus 30. -én, az ülésről készült jegyzőkönyv alapján elfogadta.

Eger, 2022. augusztus 30.

Jónabné Bakai Mariana

a tantestület képviselője

A Pedagógiai programot az Egri Balassi Bálint Általános Iskola Egerbocsi Telephelye Szülői Szervezet iskolai vezetősége 2022. augusztus 25 -án elfogadásra javasolta.

Eger, 2022. augusztus 25.

Kovácsné B. Anna

az iskola Szülői Szervezet elnöke

A Pedagógiai programot az Egri Balassi Bálint Általános Iskola Tinódi Sebestyén Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola Szülői Szervezet iskolai vezetősége 2022. augusztus 29-én elfogadásra javasolta.

Eger, 2022. augusztus 29.

M

a Szülői Munkaközösség elnöke

A Pedagógiai programot az Egri Balassi Bálint Általános Iskola Tinódi Sebestyén Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskola nevelőtestülete 2022. augusztus 26-án, az ülésről készült jegyzőkönyv alapján elfogadta.

E g e r, 2022. augusztus 26.


.....
a tantestület képviselője

A Pedagógiai programot az Egri Balassi Bálint Általános Iskola Móra Ferenc Tagiskolája szülői szervezete, az SZMK 2022. augusztus 25. -án, elfogadásra javasolta.

E g e r, 2022. augusztus 25.


.....
a Szülői Munkaközösség elnöke

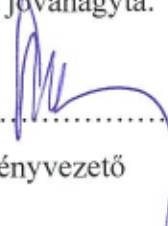
A Pedagógiai programot az Egri Balassi Bálint Általános Iskola Móra Ferenc Tagiskolája nevelőtestülete 2022. augusztus 26 -én, az ülésről készült jegyzőkönyv alapján elfogadta.

E g e r, 2022. augusztus 26.


.....
a tantestület képviselője

Az Egri Balassi Bálint Általános Iskola Pedagógiai programját jóváhagyta:

E g e r, 2022. augusztus 31.


.....
intézményvezető

